

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習(校訂)課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家

年級：低年級

評鑑人員：劉綺 吳淑惠 簡慧綾

日期：111 年 05 月 18 日

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	符合	待改進
課程設計	1. 學習效益 (9)	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E	彈性學習課程設計在真實情境中讓孩子實際觀察、種植甘蔗、發現問題嘗試解決並進行調整，貼合孩子的身心發展與學習需求。	✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E	由勘地、整地、種植、照顧、品嚐、紀錄、訪問達人和製作糖類飲品，彈性學習課程之教材、內容與活動具有情境脈絡和意義化。	✓	
	2. 內容結構 (10)	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E	一年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。	✓	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E	上下學期共八十節符合課綱規定及學習節數規範。	✓	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E	教學活動間具有脈絡學習情境符合課程組織原則。	✓	
	3. 邏輯關連 (11)	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E	呼應學校課程願景及發展特色培養孩子的品格力、創新力。	✓	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	A E	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓	
	4. 發展過程 (12)	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E	設計規劃過程中，學年社群依據學校願景、學生經驗和在地化的特色發展課程。	✓	
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E	規劃與設計過程經由彈性學習課程課程規劃小組和年級會議，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓	
	課程施實	5. 教材資源 (15)	5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	課程多為自編教材皆能呼應課程目標並依規定審查。	✓

		5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	彈性學習課程課程之實施場地與設備，已事先聯繫，規劃妥善	✓	
	6. 學習促進 (16)	6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E	依據課程發展規劃總結性表現任務以促進課程實施。	✓	
	7. 教學實施 (17)	7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E	教學策略及活動安排能促成彈性學習活動核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓	
		7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E	課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，教學策略偏向動態課程，課程依據孩子的學習狀況調整教學策略與方法。	✓	
	8. 評量回饋 (18)	8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	教師於教學過程併採形成性和總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓	
		8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E	年級會議及教師專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論和評鑑，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	
課程效果	9. 目標達成 (21)	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之課程目標。	✓	
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E	學生在課程學習中能互相合作、關注學習、解決問題和發展行動策略，具教育之積極正向價值。		
	10. 持續進展 (22)	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E	彈性學習課程設計於脈絡性、統整性的規劃下，學生的素養逐漸堆疊累加。	✓	
評鑑總結建議事項						
評鑑人員簽章						

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)