

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一學期彈性學習課程閩南語教學計畫表 設計者：趙彼得(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

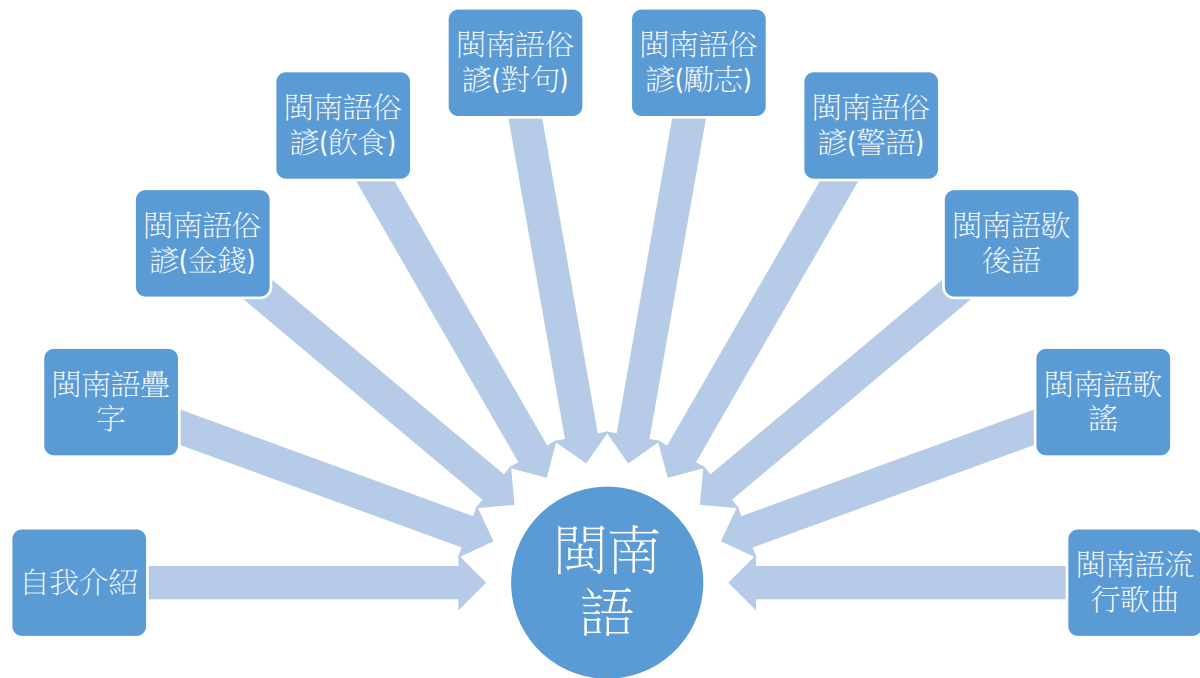
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：學生能夠熟悉閩南語，並運用閩南語進行溝通



四、課程架構：

五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	閩南語自我介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。	利用網路影片教導學生用閩南語自我介紹。	藉著閩南語自我介紹，預測學生閩南語程度。	口頭討論 口頭評量	網路影片

			<p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。</p>				
二	閩南語自我介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語表</p>	請學生個別上台利用閩南語自我介紹。	教導學生利用閩南語自我介紹。	口頭討論 口頭評量	

三	閩南語疊字詞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	達並解決問題 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題	閩南語疊字詞講解與練習。	認識閩南語疊字詞	口頭討論	閩南語疊字詞學習單
四	閩南語疊字詞	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩	閩南語疊字詞講解與練習。	認識閩南語疊字詞	口頭評量	閩南語疊字詞學習單

			南語口語表達， 展現合宜的人性 觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表 達並解決問題				
五	閩南語俗 諺語之金 錢篇	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題 與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的 表達，理解並思 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語口語表達， 展現合宜的人性 觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表 達並解決問題	學生個別上台練習閩 南語俗諺語之金錢 篇。	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語 俗諺語 學習單
六	閩南語俗 諺語之金 錢篇	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題 與內容。 1-IV-2	學生個別上台練習閩 南語俗諺語之金錢 篇。	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語 俗諺語 學習單

			<p>能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題</p>				
七	閩南語俗諺語之飲食篇	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題</p>	閩南語俗諺語之飲食篇的講解與練習	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語俗諺語學習單

八	閩南語俗 諺語之飲 食篇	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題 與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的 表達，理解並思 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語口語表達， 展現合宜的人性 觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表 達並解決問題	學生個別上台練習閩 南語俗諺語之飲食篇	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語 俗諺語 學習單
九	閩南語俗 諺語之對 句篇	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題 與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的 表達，理解並思 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語口語表達，	閩南語俗諺語之對句 篇的講解與練習	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語 俗諺語 學習單

			展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題				
十	閩南語俗諺語之對句篇	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題	學生個別上台練習閩南語俗諺語之對句篇	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語俗諺語學習單
十一	閩南語俗諺語之勵志篇	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的	閩南語俗諺語之勵志篇的講解與練習	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語俗諺語學習單

			<p>表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題</p>				
十二	閩南語俗諺語之勵志篇	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題</p>	學生個別上台練習閩南語俗諺語之勵志篇。	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語俗諺語學習單
十三	閩南語俗	A1 身心素質	1-IV-1	閩南語俗諺語之警示	認識閩南語諺語	口頭討論	閩南語

	諺語之警示篇	與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題	篇的講解與練習。			俗諺語學習單
十四	閩南語俗諺語之警示篇	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性	學生個別上台練習閩南語俗諺語之警示篇。	認識閩南語諺語	口頭評量	閩南語俗諺語學習單

			觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題				
十五	閩南語歇後語	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題	閩南語歇後語的講解與練習。	認識閩南語歇後語	口頭討論	閩南語歇後語學習單
十六	閩南語歇後語	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思	閩南語歇後語的講解與練習	認識閩南語歇後語+	口頭討論	閩南語歇後語學習單

			辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題				
十七	閩南語歇後語	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題	學生個別上台練習閩南語歇後語	認識閩南語歇後語	口頭評論	閩南語歇後語學習單
十八	閩南語歌謠~望春	A1 身心素質與自我精進	1-IV-1 能聆聽並理解閩	聆聽欣賞閩南語歌謠	欣賞閩南語歌謠	口頭討論	網路

	風	B1 符號運用與 溝通表達	<p>南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題</p>				
十九	閩南語歌謠~雨夜花	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>	聆聽欣賞閩南語歌謠	欣賞閩南語歌謠	口頭討論	網路

			2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題				
二十	閩南語流行歌曲~ 五月天 尬車	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題	聆聽欣賞閩南語流行歌曲	欣賞閩南語流行歌曲	口頭討論	網路
二十一	閩南語流行歌曲~ 路寒袖 畫眉	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	聆聽欣賞閩南語流行歌曲。	欣賞閩南語流行歌曲	口頭討論	網路

			2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

第二學期:

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	閩南語學習網站	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	學生能知道網路上的閩南語學習資源	閩南語學習網站介紹	口頭討論	網路
二	閩南語學習網站	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1	教導學生利用網路資源學習閩南語。	學生能活用網路上的閩南語學習資源	口頭討論	網路

			能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。				
三	閩南語卡通~櫻桃小丸子	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	利用卡通影片提升學生的閩南語聽力	口頭討論 口頭評量	網路影片
四	閩南語卡通~九藏喵窩	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	利用卡通影片提升學生的閩南語聽力	口頭討論 口頭評量	網路影片

			2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。				
五	閩南語卡通~九藏 喵窩	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	利用卡通影片提升學生的閩南語聽力	口頭討論 口頭評量	網路影片
六	閩南語卡通~卡滋 幫	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	利用卡通影片提升學生的閩南語聽力	口頭討論 口頭評量	網路影片

			<p>辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>				
七	閩南語卡通~卡滋幫	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	利用卡通影片提升學生的閩南語聽力	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	網路影片
八	閩南語卡通~少年阿貝Go!Go!小芝麻	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的</p>	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	利用卡通影片提升學生的閩南語聽力	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	網路影片

			<p>表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>				
九	閩南語卡通~少年阿貝Go!Go!小芝麻	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>	學生能聽懂影片內容並了解劇情。	利用卡通影片提升學生的閩南語聽力	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	網路影片
十	閩南語朗讀~小姐俗鱸鰻	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2</p>	學生能正確念出文章內容並了解文意。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	

			<p>能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>				
十一	閩南語朗讀~小姐 俗鱸鰻	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>	學生能正確念出文章內容並了解文意。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	
十二	閩南語朗讀~說多謝	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p>	學生能正確念出文章內容並了解文意。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	

			<p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>				
十三	閩南語朗讀~說多謝	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。</p> <p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>	學生能正確念出文章內容並了解文意。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	
十四	閩南語朗讀~生日針	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題</p>	學生能正確念出文章內容並了解文意。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	

		溝通表達	與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。				
十五	閩南語朗讀~生日針	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	學生能正確念出文章內容並了解文意。	藉由閱讀閩南語文章，體會台灣文學之美	口頭討論 口頭評量	
十六	閩南語朗讀~阿爸	A1 身心素質與自我精進	1-IV-1 能聆聽並理解閩	學生能正確念出文章內容並了解文意。	藉由閱讀閩南語文章，	口頭討論 口頭評量	

	的向望	B1 符號運用與 溝通表達	南語對話的主題 與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的 表達，理解並思 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語口語表達， 展現合宜的人性 觀與自我觀。		體會台灣文學之美		
十七	閩南語朗 讀~阿爸 的向望	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題 與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的 表達，理解並思 辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語口語表達， 展現合宜的人性 觀與自我觀。	學生能正確念出文章 內容並了解文意。	藉由閱讀閩南語文章， 體會台灣文學之美	口頭討論 口頭評量	
十八	閩南語朗	A1 身心素質	1-IV-1	學生能正確念出文章	藉由閱讀閩南語文章，	口頭討論	

	讀~阿爸的向望	與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	內容並了解文意。	體會台灣文學之美	口頭評量	
--	---------	---------------------------	--	----------	----------	------	--

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: (打字即可)

