

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 **就是愛閱讀** 教學計畫表 設計者： 鄭佳芳 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

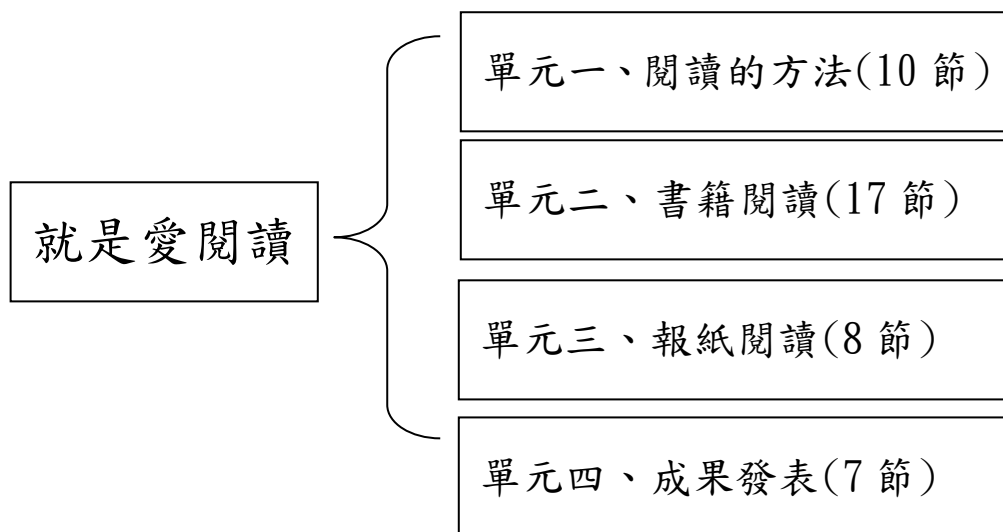
1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

- (一) 激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力。
- (二) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。
- (三) 培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域  
科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
一	認識圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生了解圖書館設備與分區 2. 學生實際操作圖書館設備	熟練應用學校圖書館的設備與使用	能認識本校圖書館資源與服務	實際使用圖書館設備	圖書館資源
二	認識圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 知道書籍的形式 2. 養成良好使用圖書館的習慣	熟練應用學校圖書館的設備與使用	能認識本校圖書館網路資源與服務	實際使用圖書館設備	圖書館資源
三	圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹圖書分類法，與本校分類法 2. 讓學生藉由練習，找到自己借閱的書	1. 學生能了解圖書館分類法 2. 了解本校圖書館的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
四	圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹圖書分類法，與本校分類法 2. 讓學生藉由練習，找到自己借閱的書	1. 學生能了解圖書館分類法 2. 了解本校圖書館的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
五	認識閱讀護照	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生練習使用學習護照	學會閱讀護照的使用方法與記點方式	能認識本校閱讀護照的使用方法	閱讀護照	閱讀護照
六	圖書的智慧財產權	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 教師介紹何謂智慧財產權 2. 了解搜尋引擎及各類資料庫進階查詢的方法	1. 合理應用智慧財產權 2. 遵守著作權	讓學生認識圖書及知識的智慧財產權	學習單	學習單

七	漫畫類書籍 閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 指導學生圖像摘要的 閱讀分析技巧 2. 學生能理解圖像背後 的內涵	1. 培養學生從圖像中 分析文本 2. 培養學生延伸思考 能力	指導學生圖像呈 現的閱讀摘要技 巧與分析能力	圖像閱讀摘 要	Youtube 名 人說書
八	漫畫類書籍 閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生自行分析圖文的結 構，並提出分享	1. 取得適當的圖像媒 體資源 2. 了解媒體語音網路 資訊	能分析圖文的結 構與意義	口頭分享	Youtube 名 人說書
九	本月主題書 展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作 練習	培養學生閱讀寫作能 力	1. 認識本月主題 書展 2. 能寫出閱讀心 得	閱讀護照	圖書館圖書
十	本月主題書 展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作 練習	培養學生閱讀寫作能 力	1. 認識本月主題 書展 2. 能寫出閱讀心 得	閱讀護照	圖書館圖書
十一	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	試著分析文章架構與隱 含意義	1. 推論資訊中的因果 關係 2. 摘取文章大意與主 旨	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電 子報
十二	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	由多種文本找出不同的 觀點	1. 針對不同來源，摘取 文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源 與種類	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電 子報
十三	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	由多種文本找出不同的 觀點	1. 針對不同來源，摘取 文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源 與種類	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電 子報
十四	本月主題書 展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	每位學生閱讀心得寫作 練習	培養學生閱讀寫作能 力	1. 認識本月主題 書展	閱讀護照	圖書館圖書

		C2 人際關係與團隊合作			2. 能寫出閱讀心得		
十五	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	閱讀護照	圖書館圖書
十六	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	對文章內容和表達形式提出自己的看法	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
十七	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨事實與意見之不同	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
十八	介紹電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	申請國台圖館證與認識現有的電子書系統	1. 應用公共圖書館以取得資源 2. 善用各類型圖書館推廣服務以取得適當資源	了解電子書與電子資料庫的資訊	閱讀護照	國台圖、臺灣圖書館、華藝電子書
十九	與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取得需要的資訊	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
廿~廿二	介紹書籍練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	搜尋符合自己興趣的國內外書籍	利用圖書資源自我學習成長	培養獨立閱讀與思考習慣	學生報告	評分表

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( 1)人、學習障礙( 2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：鄭佳芳

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	使用電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	使用國台圖館證 與認識現有的電子書系統	1. 應用公共圖書館以取得資源 2. 善用各類型圖書館推廣服務以取得適當資源	應用電子書與電子資料庫的資訊	閱讀護照	國台圖、臺灣圖書館、華藝電子書
二	使用電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	使用國台圖館證 與認識現有的電子書系統	1. 應用公共圖書館以取得資源 2. 善用各類型圖書館推廣服務以取得適當資源	應用電子書與電子資料庫的資訊	閱讀護照	國台圖、臺灣圖書館、華藝電子書
三	本月主題書展-日本文化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
四	本月主題書展-日本文化	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
五	讀報教育-311 地震	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	對文章內容和表達形式提出自己	1. 推論資訊中的因果關係	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報

		C2 人際關係與團隊合作	的看法	2. 摘取文章大意與主旨			
六	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	分辨事實與意見之不同	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
七	6W 讀報教育練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與同儕合作來統整文本並發表	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
八	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
九	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
十	6W 讀報教育練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與同儕合作來統整文本並發表	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 辨識資訊的來源及權威性	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報
十一	與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取得需要的資訊	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
十二	繪本閱讀-性別平等	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	文本閱讀與內容分享	1. 樂於接觸各類型文本 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	書籍
十三	改編童話故事	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	各組改編創造新童話故事，將男女角色顛倒	培養學生閱讀寫作能力	1. 運用策略閱讀媒材 2. 進行深度討論	學習單	書籍
十四	改編故事發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	發表各組改編故事，並進行分享交	學習發表同組改編的故事	指導學生分享創作	分組發表	書籍

		C2 人際關係與團隊合作	流，在創造新故事				
十五	改編故事發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	發表各組改編故事，並進行分享交流，在創造新故事	學習發表同組改編的故事	指導學生分享創作	分組發表	書籍
十六	利用范式圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 寫出資訊中重要觀點 2. 理性討論社會議題	1. 比較資訊的不同觀點並提出評論 2. 由文本的比較找出不同觀點	能讓學生能分析故事差異	學習單	學習單
十七	與作家有約	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	詢問作家以取得需要的資訊	與作家近距離互動來學習典範	深入了解作家寫作背景	閱讀護照	圖書館資源
十八	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
十九	本月主題書展	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題書展 2. 能寫出閱讀心得	學習單	學習單
廿	讀報教育	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	對文章內容和表達形式提出自己的看法	1. 推論資訊中的因果關係 2. 摘取文章大意與主旨	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	東寫西讀電子報

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( 1)人、學習障礙( 2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。

4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：鄭佳芳

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 **風情六家佃** 教學計畫表 設計者： 洪唯甄 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

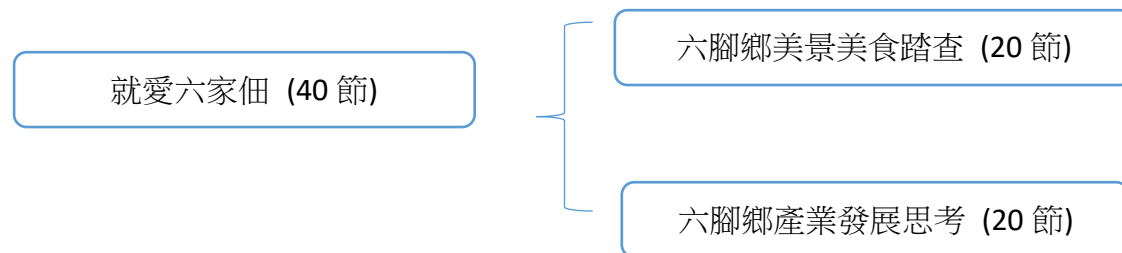
1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：\_

三、課程設計理念：

1. 藉由調查六腳鄉美食、美景來更加認識自己所居住的家鄉，培養愛鄉愛家的情懷。
2. 利用產業體驗、微電影製作等來思考如何促進家鄉發展。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域  
 科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期(第 7、15、22 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-2 週	六家佃美	A1 身心素質與自我精進	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 搜尋出六腳鄉有意義的重要景點	指導學生進行六腳鄉美景分析與	口頭發表	書籍與網路

	景分析	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有用的溝通表達 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	2. 書籍文獻探討美景分析 3. 以網路搜尋美景，並分析其特色	討論		
第 3 週	六家佃美景踏查-長壽橋	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有用的溝通表達 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	1. 進行長壽橋的攝影與拍照 2. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集長壽橋的美景照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機
第 4 週	六家佃美景踏查-蒜頭糖廠	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有用的溝通表達 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	1. 進行蒜頭糖廠的攝影與拍照 2. 訪談在地人與紀錄文字心得	指導學生蒐集蒜頭糖廠的美景照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機
第 5 週	六家佃美景踏查-五福宮	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 進行五福宮的攝影與拍照 2. 訪談在地人與紀錄文字	指導學生蒐集五福宮的美景照片、影片與文字	照片影片與文字	照相機與攝影機

		媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	運 p-V-1 能整合資訊科技進行 有用的溝通表達 視 1-IV-3 能使用數位及影音 媒體，表達創作意念。	心得			
第 6 週	六家佃美 景踏查- 正義村風 車	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意 識與在地關懷。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行 有用的溝通表達 視 1-IV-3 能使用數位及影音 媒體，表達創作意念。	1. 進行正義村風車的攝影 與拍照 2. 訪談在地人與紀錄文字 心得	指導學生蒐集正 義村風車的美景 照片、影片與文 字	照片影片與 文字	照相機與 攝影機
第 7-9 週	六家佃美 景影片製 作	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意 識與在地關懷。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行 有用的溝通表達 視 1-IV-3 能使用數位及影音 媒體，表達創作意念。	1. 學習製作影片技巧 2. 學習製作六腳鄉美景影 片	1. 指導學生選 定各組最佳 主題 2. 指導學生影片 製作技巧	影片製作	影音軟體
第 10-11 週	六家佃美 景影片分 享	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領 域的問題探究、訪查、創作或 展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音 媒體，表達創作意念。	1. 進行自製影片分享 2. 針對其他組表演進行交 流與互動	指導學生做出有 感覺的影片	報告分享	簡報與影 片
第 12-13 週	六家佃美 食分析	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	5-IV-4 應用閱讀策略增進學 習效能，整合跨領域知識轉化 為解決問題的能力。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行 有用的溝通表達 3c-IV-2 展現多元社會生活中	1. 書籍文獻探討美景分析 2. 以網路搜尋六腳鄉傳統 的美食，並分析其特色	指導學生進行六 腳鄉美食分析與 討論	口頭發表	書籍與網 路

			<b>所應具備的能力</b>				
第 14-15 週	六家佃美 食踏查- 花生糖	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	5-IV-4 應用閱讀策略增進學 習效能，整合跨領域知識轉化 為解決問題的能力。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行 有用的溝通表達 3c-IV-2 展現多元社會生活中 所應具備的能力	1. 進行花生工廠的攝影與 拍照 2. 訪談在地人與遊客，紀錄 文字心得	1. 指導學生蒐 集各家花生糖的 美食照片、影片 與文字 2. 指導學生訪談 技巧	照片影片與 文字	照相機與 攝影機
第 16 週	六家佃美 食踏查- 蒜頭餅	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	5-IV-4 應用閱讀策略增進學 習效能，整合跨領域知識轉化 為解決問題的能力。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行 有用的溝通表達 3c-IV-2 展現多元社會生活中 所應具備的能力	1. 進行蒜頭餅廠商的攝影 與拍照 2. 訪談在地人與遊客，紀錄 文字心得	1. 指導學生蒐 集蒜頭餅的美食 照片、影片與文 字 2. 指導學生訪 談技巧	照片影片與 文字	照相機與 攝影機
第 17-18 週	六家佃美 食踏查- 私房美食	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	5-IV-4 應用閱讀策略增進學 習效能，整合跨領域知識轉化 為解決問題的能力。 運 p-V-1 能整合資訊科技進行 有用的溝通表達 3c-IV-2 展現多元社會生活中 所應具備的能力	1. 用網路搜尋私房美食。 2. 進行私房美食的攝影與 拍照 3. 訪談在地人與遊客，紀錄 文字心得	1. 指導學生蒐集 私房景點的美食 照片、影片與文 字 2. 指導學生訪談 技巧	照片影片與 文字	照相機與 攝影機
第 19-21 週	六家佃美 食影片分 享	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領 域的問題探究、訪查、創作或 展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音 媒體，表達創作意念。	1. 進行自製影片分享，學習 口語表達與分享 2. 針對其他組表演進行交 流與互動	指導學生做出有 感覺的影片	報告分享	簡報與影 片
第 22 週	段考週						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( 1)人、學習障礙( 2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪唯甄

第二學期(第 7、13、20 為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1 週	在地產業 體驗 - 花 生加工廠	A1 身心素質與自 我精進 B2 科技資訊與媒 體素養 C2 人際關係與團 隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪 查、創作或展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意 念。	1. 學習習得產業流 程與職業規範 2. 進行花生加工廠 參訪 3. 進行學習單紀錄	讓學生了 解花生加 工廠作業 流程	實作評量	在地產 業工廠 /業者 專家
第 2-3 週	在地產業 體驗 - 農	A1 身心素質與自 我精進 B2 科技資訊與媒	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪 查、創作或展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意	1. 進行農事體驗課 程	讓學生了 解農事體	實作評量	在地農 田 / 農 事專家

	事體驗	體素養 C2 人際關係與團隊合作	念。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	2. 進行學習單紀錄	驗作業流程		
第 4-5 週	在地產業彙集成果	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 整理各產業的紀錄 2. 以樹狀圖及心智圖表現成果 3. 習得整理資料技巧與理解各職業甘苦談	指導學生整理在地產業紀錄與成果	成果彙集	學生自製彙集資料
第 6-8 週	在地產業成果報告	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 分組對同學進行報告 2. 其餘組紀錄報告組重點與精華 3. 習得表達能力與職業知識	指導學生報告成果，並與同學相互交流	發表評量	學生自製簡報
第 9-10 週	科技結合產業	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	學習運用電子表單、機器人及其它資訊協助產業變利性	教導學生使用資訊科技融入各產業	表單	資訊軟體
第 11-13 週	在地產業行銷	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	學習 1. 定義產品價值(product)2. 標示產地履歷(place)3. 合理的價格策略(price)4. 積極的策銷活動(Promotion)	指導學生學會各種創作，協助行銷	學生提出策略	行銷學

			活中重要事務。				
第14-16週	製作在地特色地圖	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 匯集美食、美景及產業特色 2. 創作成行銷六腳鄉的特色地圖	能指導學生製作在地的「美食、美景及產業特色地圖」	特色地圖	學生自製地圖
第17-18週	製作在地特色微電影	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 匯集美食、美景及產業特色 2. 創作行銷六腳鄉特色的微電影	能指導學生製作在地的「美食、美景及產業特色微電影」	特色微電影	學生自製地圖
第19-20週	社區成果發表	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 對社區民眾發表在地特色成果發表 2. 與民眾對談，相互學習 3. 培養學生在眾人面前報告的能力	指導學生能於社區進行成果發表會	發表評量	學生自製簡報

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( 1)人、學習障礙( 2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。

2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪唯甄

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 **就是愛英閱 I** 教學計畫表 設計者： 洪意雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

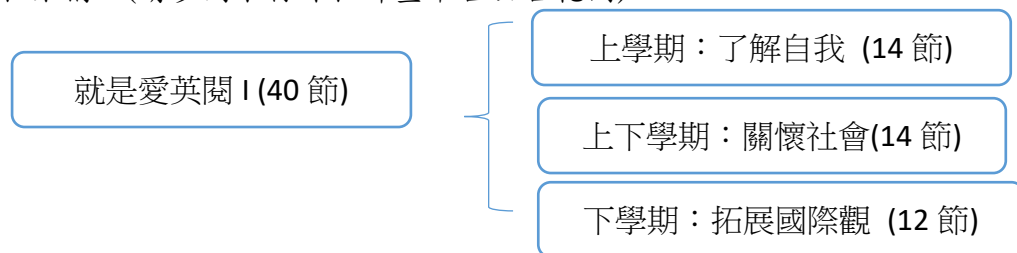
1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 藉由繪本及其他文體資料讓學生學習英語各種閱讀策略
2. 從了解周邊自我出發，進而關心社會議題，尊重國際文化，讓學生培養國際觀

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域
- 科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期(第 7、15、22 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單

第 1 週	準備週	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 課程介紹 2. 進行分組 3. 工作分配	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準	
第 2 週	The Word Collector 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<b>語文領域</b> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片： <a href="https://youtu.be/AnmL-01IHOE">https://youtu.be/AnmL-01IHOE</a>
第 3 週	The Word Collector 我是蒐藏家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<b>語文領域</b> *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。 3. 能用簡易英語進行圖文創作。	1. 分享想要蒐集之物品與原因 2. 圖文創作	口語訪談小組討論 圖文創作	1. 電腦、投影機、喇叭、網路 2. 每人一張 A4 紙
第 4 週	The Word Collector 文字藝術家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<b>語文領域</b> 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	1. 透過繪本了解英語文字及認識分類	1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2. 繪本文字分類	小組討論、課堂發表	1. 電腦、網路、投影機 2. 行動載具 3. 學習單

			<p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 5 週	The Word Collector 我有話要說	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b></p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢</p> <p>2. 教師批改</p> <p>3. 小組練習對話情境</p>	<p>情境對話創作、小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 行動載具</p>
第 6 週	The Word Collector 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>藝術領域</b></p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p><b>語文領域</b></p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 老師與同學講評</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>

第 7 週	段考週						
第 8 週	Sky color 看圖猜一猜	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b></p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧</p> <p>2. 透過繪本圖文推論傳遞意義</p>	<p>1. 繪本圖片預測故事內容</p> <p>2. 繪本圖片推論傳遞訊息</p> <p>3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義</p> <p>4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論</p>	<p>課堂討論</p> <p>教師觀察</p>	<p>1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片： <a href="https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q">https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q</a></p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 喇叭</p>
第 9 週	Sky color 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b></p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀</p> <p>4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙</p>	<p>小組討論</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

第 10 週	Sky color 故事重述趣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<b>語文領域</b> 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 學會運用 sequence words 2. 能夠運用過去式表達故事用法 3. 能學會故事摘要與重述能力	1. 小組討論完成故事摘要寫作 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片 3. 小組上台發表	短文寫作評量	1. 學習單 2. 行動載具 3. 網路
第 11 週	Sky color 吹畫創作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<b>語文領域</b> 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 <b>藝術領域</b> 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	1. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美 2. 能夠簡易英語描述大自然之美	1. 設計各組壁畫 2. 作品描述	寫作評量 口語評量 教師觀察	1. 水彩及相關器具 2. 每人半支吸管 3. 4 開圖畫紙
第 12 週	Sky color 吹畫創作發表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<b>語文領域</b> 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 <b>藝術領域</b> 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	小組壁畫圖文發表	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品
第 13 週	Ish 故事地圖	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<b>語文領域</b> 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。 2. 能使用簡易英語重述繪本故事。 3. 學會小組分工合作繪	1. 我是說書人重述故事排練 2. 我是說書人各組上台發表	藝文創作	各組故事地圖 海報

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	製故事地圖海報。			
第 14 週	Ish 畫家愛創作	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b></p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>	<p>1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>2. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1. 仿照繪本主角 ish 畫作創作</p> <p>2. 英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)</p>	教師觀察 課堂參與	<p>1. 每人一張圖畫紙</p> <p>2. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆</p> <p>3. 一組可準備一台行動載具進行上網</p>
第 15 週	段考週						
第 16 週	議題讀本 The People and I /From Running the Home to Home Runs	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	<p><b>語文領域</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>1. 認識主題運動，閱讀繪本，增進對棒球的認識</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova</p> <p>2. 閱讀及文本探討</p>	小組討論、課堂發表	<p>1. Epic Library: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭</p>
第 17 週	議題讀本 The People and I /From Running the	C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	<p><b>語文領域</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1. 能夠對於棒球運動有更深入概念。</p> <p>2. 能應用繪本中句型並改寫。</p> <p>3. 透過小組討論及發</p>	<p>1. 從繪本 Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 學習描述運動。</p>	小組討論、上台發表	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. Epic Library: Sports for</p>

	Home to Home Runs		<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1c-IV-1</p> <p>了解各項運動基礎原理和規則。</p>	表，強化小組合作團隊能力。	<p>2. 練習繪本中句型，討論出小組發表運動主題。</p> <p>3. 創作並發表。</p>		<p>Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova</p> <p>3. 小組互評表</p>
第 18 週	<p>議題讀本</p> <p>The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>語文領域</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 能理解英文謎語，進而認識主題。</p> <p>2. 能透過影片觀看增強對侯硐貓村的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4. 能根據小組討論結果，創作侯硐宣導海報。</p>	<p>1. “Pros and Cons” 拼圖法討論。</p> <p>2. 宣導海報創作。</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>1. 網路影片：喵星人當家 (<a href="https://youtu.be/JD9bctzAfbU">https://youtu.be/JD9bctzAfbU</a>)</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
第 19 週	<p>議題讀本</p> <p>The Environment and</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>語文領域</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Vets treat the cats of Houtong</p> <p>2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

	I/Vets treat the cats of Houtong		<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第 20 週	<p>議題讀本</p> <p>The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p><b>語文領域</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片：Protecting Endangered Species 認識瀕危動物所面臨的危機</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能根據小組討論結果，創作瀕危動物宣導海報。</p>	從影片 Protecting Endangered Species 發想，創作並發表瀕危動物宣導海報。	小組討論、創作	網路影片：Protecting Endangered Species ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cJo0dUp2eM">https://www.youtube.com/watch?v=cJo0dUp2eM</a> )。
第 21 週	<p>議題讀本</p> <p>The World and I /Ivory and</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p><b>語文領域</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片：Why Protect Large Wild Animals.. like Elephants?進而認識特定瀕危動物。</p> <p>2. 能透過影片觀看增強</p>	<p>1. “Pros and Cons” 拼圖法討論。</p> <p>2. 宣導海報創作。</p>	小組討論	1. 網路影片：Why Protect Large Wild Animals.. like Elephants?

	Sea Turtle Outlets Raided		6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 <b>自然領域</b> po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	對大象在生態中角色的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。 4. 能根據小組討論結果，構思可行的保育方案。			2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
第 22 週	段考週						
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。</li> <li>2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。</li> <li>3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。</li> <li>4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林怡慧</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：洪意雯</p>							

第二學期(第 7、13、20 為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	議題讀本 課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick' s Day	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b></p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 能夠了解本學期課堂活動內容。</p> <p>2. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>3. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick' s Day 的認識</p> <p>4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 分組</p> <p>2. 課程內容</p> <p>3. 評量介紹</p> <p>4. 繪本: Celebrating Holidays: Saint Patrick' s Day By: Rachel Grack</p> <p>5. 閱讀及文本探討</p>	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準 Epic Library: Celebrating Holidays: Saint Patrick' s Day By: Rachel Grack
第2週	議題讀本 The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick' s Day	A1 身心素質與自我 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b></p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過小組討論，深化對 St. Patrick' s Day 的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Celebrations Around the World for St. Patrick' s Day</p> <p>2. 閱讀及文本分析討論</p>	小組討論	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
第3週	<p>議題讀本</p> <p>The Culture and I /Postcards</p> <p>Show Hakka</p> <p>Tradition While Helping Charity</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>語文領域</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	網路數位影片「月光光_客家童謠」	小組討論、課堂發表	<p>1. 網路數位影片「月光光_客家童謠」</p> <p>2. 「魔力假期苗火旁龍」影片</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>4. 學習單</p>
第4週	<p>議題讀本</p> <p>The Culture and I /Postcards</p> <p>Show Hakka</p> <p>Tradition While Helping Charity</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>語文領域</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境</p>	<p>1. 能夠對於客家文化有更深入概念。</p> <p>2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>1. 網路數位影片「月光光_客家童謠」</p> <p>2. 小組討論及練習，討論出小組發表主題。</p> <p>3. 創作並發表</p>	小組討論、上台發表	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組互評表</p>

			有不同的感受，並加以尊重。				
第 5 週	議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<b>語文領域</b> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 <b>社會領域</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 翰林時事新聞：Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity 2. 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	1. 學習單 2. 行動載具
第 6 週	議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<b>語文領域</b> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 <b>社會領域</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 翰林時事新聞：Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity 2. 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	1. 學習單 2. 行動載具

第 7 週	段考週						
第 8 週	西方節慶深究—Halloween 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b></p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 透過文本朗讀和對話，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up.</p> <p>2. 文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式的動詞</p> <p>3. 小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本和對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
第 9 週	西方節慶深究—Halloween 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b></p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 課程內容：Trick-or-Treating ; Jack-O-Lantern</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1)Did you go trick-or-treating before?</p> <p>(2)What did you dress as?</p> <p>(3)Did you carry a Jack-O-Lantern?</p> <p>(4)What did you get after you go trick-or-treating?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
第 10 週	西方節慶深究—Halloween 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b></p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，</p>	<p>1. 課程內容：Going Trick-or-Treating.</p> <p>2. 文法練習：請加入提示動詞，改寫句子</p> <p>4. 小組分享</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表</p>	學習單

			8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 <b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	提升口說自信心。		討論結果	
第 11 週	西方節慶深究—Halloween 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<b>語文領域</b> 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 <b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：A Haunted House 2. 文法練習：填入適當不定詞或動名詞	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
第 12 週	西方節慶深究—Halloween 5	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<b>語文領域</b> 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 <b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 <b>藝術領域</b> 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 2. 透過影片學習萬聖節歌曲。 3. 藉由小組共同練唱，學會唱萬聖節歌曲。 4. 上台演唱歌曲，提升英文表達自信心。	1. 文法練習：選擇適當的形容詞，再用 it 當主詞，完成句子 2. 觀看線上歌曲影片：The Skeleton Dance 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	1. 小組共同討論文法練習 2. 能夠用英文上台發表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演唱	學習單 電腦 網路 投影機
第 13 週	段考週						

第 14 週	西方節慶深究—Halloween 6	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b> 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>藝術領域</b> 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> <li>2. 透過影片學習萬聖節歌曲。</li> <li>3. 藉由小組共同練唱，學會唱萬聖節歌曲。</li> <li>4. 上台演唱歌曲，提升英文表達自信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文法練習：完成動名詞當主詞的句子</li> <li>2. 觀看線上歌曲影片：Haunted House</li> <li>3. 小組練習歌曲</li> <li>4. 小組上台表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組共同討論文法練習</li> <li>2. 能夠用英文上台發表文法討論結果</li> <li>3. 積極參與小組練唱</li> <li>4. 樂於和小組上台演唱</li> </ol>	學習單 電腦 網路 投影機
第 15 週	西方節慶深究—Christmas 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b> 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration</li> <li>2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式</li> <li>3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組輪流朗讀文本</li> <li>2. 積極參與小組對話練習</li> <li>3. 能夠用英文上台發表討論結果</li> </ol>	學習單 電腦 網路 投影機
第 16 週	西方節慶深究—Christmas 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b> 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</li> <li>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容：Buying Some Ornaments</li> <li>2. 文法練習</li> <li>3. 小組分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組輪流朗讀對話內容</li> <li>2. 積極參與小組對話練習</li> </ol>	學習單 電腦 網路 投影機

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>的任務。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>		<p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	
第 17 週	西方節慶深究—Christmas 3	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>語文領域</b></p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 課程內容：Present Delivery I</p> <p>2. 統整練習</p> <p>3. 小組分享</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>網路</p> <p>投影機</p>
第 18 週	西方節慶深究—Christmas 4	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p><b>語文領域</b></p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 課程內容：Giving Directions</p> <p>2. 統整練習</p> <p>3. 小組分享</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>網路</p> <p>投影機</p>

第 19 週	西方節慶深究—Christmas 5	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b> 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 課程內容：Present Delivery II 2. 統整練習 3. 小組分享</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 電腦 網路 投影機
第 20 週	西方節慶深究—Christmas 6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p><b>語文領域</b> 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>藝術領域</b> 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	<p>1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文</p>	<p>1. 積極參與小組討論，共同編寫短文 2. 樂於上台用英文分享短文</p>	學習單 電腦 網路 投影機
<p>※身心障礙類學生：□無</p> <p>■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：□無</p>							

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 科學六家佃 I 教學計畫表 設計者：蘇冠榮 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

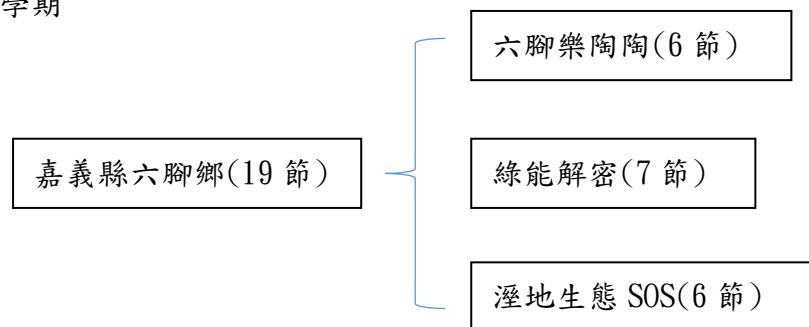
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

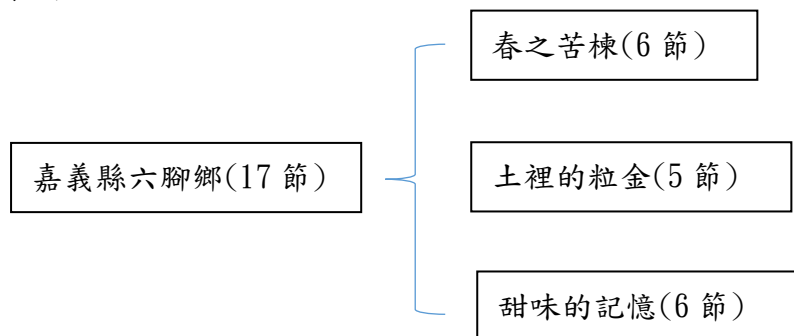
- (一) 激發對自然科學的好奇心，藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力。
- (二) 藉由探究與實作，將知識與生活連結，加深對事物和現象本質的理解，建構自然科學基本素養。
- (三) 養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，使自然生態永續經營及生生不息。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

第一學期



第二學期



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域  
科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期(第7、15、22週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	六腳樂陶陶-人類與陶器	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解人類文明與陶器的演進	簡介人類文明與陶器的演進	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：人類與陶器的文明腳步
二	六腳樂陶陶-燒陶原理	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解燒陶技術的基本原理	簡介燒陶技術的基本原理	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：聆聽陶藝巨匠
三	六腳樂陶陶-陶器與瓷器種類介紹	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解世界陶器特色與貿易往來	簡介世界陶器特色與貿易往來	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：陶瓷的文明大發現
四	六腳樂陶陶-燒陶的化學	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解燒製陶器的化學成分、溫度、技巧與產品種類	簡介燒製陶器的化學成分、溫度、技巧與產品種類	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：柴窯老師傅
五	六腳樂陶陶-墘窯參觀實作	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 參觀陶藝坊 2. 學習製作陶器	瞭解在地陶藝家並從體驗中學習	參觀在地陶藝家並實作體驗	參與情況及學習單或作品	自編學習單、在地陶藝家資源
六	六腳樂陶陶-陶瓷科技應用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識精密陶瓷	簡介精密陶瓷	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：科技大觀園

七	第一次段考						
八	綠能解密-太陽能熱力	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解各國太陽能的應用	簡介各國太陽能的應用	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：太陽能類
九	綠能解密-流水的動力	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解水力發電各種應用	簡介水力發電各種應用	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：水力能類
十	綠能解密-離岸風車	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解風力發電各種應用	簡介風力發電各種應用	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：風力能類
十一	綠能解密-生物的潛能	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解生質能各種應用	簡介生質能各種應用	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：生質能類
十二	綠能解密-電動汽車	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	瞭解電動車運作原理	簡介世界知名電動車	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：特斯拉汽車
十三、十四	綠能解密-參觀六腳 235 環境教育綠能生活館	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 參觀環境教育綠能生活館 2. 實地觀察	瞭解新能源趨勢	利用六腳 235 環境教育綠能生活館認識新能源趨勢	參與情況及學習單	自編學習單、綠能生活館資源
十五	第二次段考						
十六	溼地生態 SOS-朴子溪的前世今生	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	認識台灣河川汙染與整治現況	簡介台灣河川汙染與整治現況	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：戀戀朴子溪
十七	溼地生態 SOS-小燕鷗的悲鳴	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	認識河川整治前的生態浩劫	簡介河川整治前的生態浩劫	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：臭水溝的哀嘆
十八	溼地生態	A2 系統思考與解決問題	閱讀相關書資料	認識河川整治的規	簡介河川整治的規	上課參與及	自編學習單、網路

	SOS-拯救行動	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與研究影片內容	劃與原理	劃與原理	學習單寫作	影片：河川局網站
十九	溼地生態 SOS-豐富的生態	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	認識朴子溪生態 (含紅樹林)	簡介朴子溪生態(含紅樹林)	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路 影片：河川局網站
廿	溼地生態 SOS-六腳鄉的至寶	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料 與研究影片內容	認識朴子溪六腳河 段特色	簡介朴子溪六腳河 段特色	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路 影片：蔗埕園區與 朴子溪生態園區 紀實
廿一	溼地生態 SOS-參觀 朴子溪生態 生態園區	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 參觀朴子溪生態 生態園區 2. 實地觀察	認識蔗埕文化園區 與朴子溪生態園區	參觀蔗埕文化園區 與朴子溪生態園區	參與情況及 學習單寫作	自編學習單、蔗埕 園區與朴子溪生 態園區資源

廿二 第三次段考

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：葉政達

第二學期(第 7、13、20 為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	春之苦楝- 苦楝植物好朋友	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識苦楝樹的植物特性、分布地域	簡介苦楝樹的植物特性、分布地域	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：苦楝樹
二	春之苦楝- 苦楝的外觀特色	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識苦楝樹的生長環境與區域生態	簡介苦楝樹的生長環境與區域生態	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：苦楝樹隧道
三	春之苦楝- 木用及藥用	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識苦楝的各種用途	簡介苦楝的各種用途	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：苦楝全身都是寶
四	春之苦楝- 育苗及栽培	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識苦楝樹的栽種	簡介苦楝樹的栽種	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：樹種與栽植
五	春之苦楝- 習俗野史	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識流傳關於苦楝樹的習俗及野史	講述流傳關於苦楝樹的習俗及野史	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：苦楝樹隧道
六	春之苦楝- 苦楝綠色隧道參觀	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	實地參觀苦楝綠色隧道，驗證所學資訊	透過參觀知名景點增進認識	參觀六腳苦楝樹綠色隧道	觀察參與度與學習單	導覽資源與學習單
七	定期評量	第一次段考	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
八	土裡的粒金- 花生的特性及種類	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識花生的植物特性	簡介花生的植物特性	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：花生省魔術
九	土裡的粒金- 花生的成長與栽培	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資料與研究影片內容	認識花生作物的栽種	簡介花生作物的栽種	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片：花生省魔術

十	土裡的粒金 -產地及製 造食品科學	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資 料與研究影片 內容	認識本地花生產地 與食品加工業	簡介本地花生產地 與食品加工業	上課參與及 學習單寫作	自編學習單、網路 影片：土豆製造業
十一	土裡的粒金 -花生的食 譜	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資 料與研究影片 內容	認識以花生為主角 或配角的餐點	簡介以花生為主角 或配角的餐點	上課參與及 學習單寫作	自編學習單、網路 影片：土豆食譜網 站
十二	土裡的粒金 -參觀土豆 世家	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 參觀在地土 豆觀光工廠 2. 藉由導覽確 認所學知識	參觀土豆世家聆聽 簡介	參觀土豆世家	觀察參與度 與學習單	導覽資源與學習 單
十三	定期評量	第二次段考	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
十四	甜味的記憶 -製糖的作 物	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資 料與研究影片 內容	認識生活必需的糖 之來源作物	簡介生活必需的糖 之來源作物	上課參與及 學習單寫作	自編學習單、網路 影片：人類文明與 製糖
十五	甜味的記憶 -台灣糖業 發展史	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資 料與研究影片 內容	認識製糖公司歷史	簡介製糖公司歷史	上課參與及 學習單寫作	自編學習單、網路 影片：台糖公司網 站
十六	甜味的記憶 -製糖過程 與原理 1	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資 料與研究影片 內容	認識製糖作物的加 工程序	簡介製糖作物的加 工程序	上課參與及 學習單寫作	自編學習單、網路 影片：台糖公司網 站
十七	甜味的記憶 -製糖過程 與原理 2	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資 料與研究影片 內容	認識製糖程序的物 理化學原理	簡介製糖程序的物 理化學原理	上課參與及 學習單寫作	自編學習單、網路 影片：台糖公司網 站
十八	甜味的記憶 -製糖世界	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀相關書資 料與研究影片 內容	認識世界糖業分布 與台灣糖業走向	簡介世界糖業分布 與台灣糖業走向	上課參與及 學習單寫作	自編學習單、網路 影片：台糖公司網 站
十九	甜味的記憶 -糖廠參觀	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 參觀蒜頭糖 廠 2. 實際感受糖 廠運作制度	參觀蒜頭糖廠聆聽 簡介	參觀蒜頭糖廠	觀察參與度 與學習單	導覽資源與學習 單

廿	定期評量	第三次段考	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。</li> <li>2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示, 以提昇該生的學習意願。</li> <li>3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多, 採分段給予以利增加成功機會。</li> <li>4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學, 以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 林怡慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 葉政達</p>							

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 一起說台語 教學計畫表 設計者：簡世隆 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

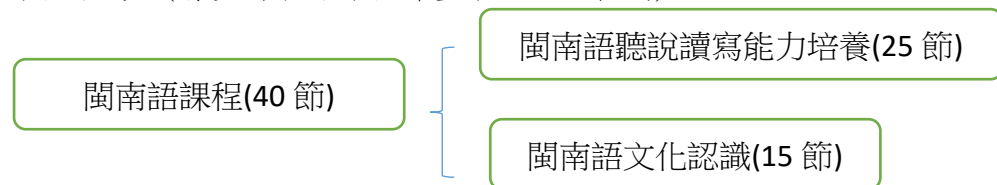
1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 讓學生熟悉閩南語的聽說讀寫能力
2. 提升學生對閩南語文化的認識

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域  
 科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1-2 週	大家來熟 似	B1 符號運用與溝通表達 閩-J- C2 善用閩南語	1-IV-2 能聆聽閩南語的 表達，理解並思辨其內	1. 學習利用閩南 語自	1. 教導學生利用閩 南語自我介紹。	口頭賞析	自編學習 單

		文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。	容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	我介紹。 2. 能積極發言並利用科技媒體發表報告。 3. 能欣賞並尊重他人。	2. 聆聽不同家庭文化。		
3-4 週	閩南語的音標	B1 符號運用與溝通表達 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。 3-IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。	1. 學習閩南語的音標念法及寫法	1. 教導學生閩南語的音標	學習單	自編閩南語教材
第 5-6 週	閩南語網路資源教學	B2 科技資訊與媒體素養 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確	2-IV-5 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料。	1. 練習使用閩南語相關資源網站尋找需要的閩南語資料	1. 提供閩南語相關資源網站並解釋不同網站的資源	填寫學習單	閩南語資源網站(本土語言資源網)
第 7 週	段考週						
8-9 週	閩南語用語詞彙-生活篇	B1 符號運用與溝通表達 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中	1-IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 3-IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。	1. 學習日常生活中的閩南語用語	1. 收集日常生活中常用的閩南語用語進行教學 2. 運用小遊戲讓學生熟悉閩南語用語	活動參與	自編閩南語教材
10-12 週	諸羅文化	B1 符號運用與溝通表達	本 1-4-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	1. 藉由影片了解嘉義的歷史	1. 透過老師口述或是利用影片講解	上課態度 分組討論	1. 嘉義歷史影片

		<p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>本 1-4-5 能從聆聽中加強主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。</p>	<p>史與傳說</p> <p>2. 分組進行有關嘉義各主題的資訊搜尋及分享</p>	<p>嘉義的歷史與傳說</p> <p>2. 指導學生分組進行主題的資訊搜尋並引導與班上分享</p>		2. 平板或筆電
13-14週	閩南語俚語介紹	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。</p> <p>3-IV-1 能主動閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>1. 學習閩南語常見俚語並了解其意思</p> <p>2. 透過創作對話方式來更精確使用閩南語俚語</p>	<p>1. 蒐集常見的閩南語俚語給學生學習。</p> <p>2. 讓學生分組創作可以使用俚語的對話情境並上台分享</p>	學習單 分組練習	自編閩南語俚語教材
15週	段考週						
16-17週	閩南語短文閱讀及朗讀	<p>閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>3-IV-4 能透過閩南語文章的閱讀，習得文章精髓，進行多元專業知能的發展。</p> <p>2-IV-6 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝</p>	<p>1. 學習閱讀閩南語文章並了解內容。</p> <p>2. 學習朗讀出閩南語文章。</p>	<p>1. 指導學生閱讀閩南語文章及正確的朗讀文章</p>	個人口語 評量	閩南語短文

			文特色。				
18-19週	閩南語用語詞彙-動物篇	B1 符號運用與溝通表達 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中	1-IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵,並藉以增進溝通協調。 3-IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章,並了解文意。	1. 學習動物的閩南語用語	1.收集動物的閩南語用語進行教學 2.運用小遊戲讓學生熟悉閩南語用語	活動參與	自編閩南語教材
20-21週	閩南語流行歌曲	閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。	本 1-4-5 能從聆聽中加強主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-4-6 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。	1. 能欣賞閩南語流行歌曲。 2. 能了解歌曲時代背景。	1. 與學生分享閩南語流行歌,並解釋歌詞意義 2. 鼓勵學生練習唱	活動參與	閩南語流行歌影片
第 22 週	段考週						

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示,以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多,採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學,以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名: 林怡慧

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
1-2 週	閩南語疊 字詞	A1 身心素質 與 自 我精進 閩-J-A1 拓展閩南語 文之 學習內容,增進 自我了解,並能 透過 選擇、分析 與運用, 感知其 精神 與 文 化 特色,具備合宜 的人性觀 與 自 我 觀。	2-4-6 能透過閩南語進 行藝術欣賞,並說出其 藝文特色。 3-4-1 能主動閱讀不同 文體的閩南語文作品, 藉此增進自我了解。	1. 了解閩南語疊字詞 的念法與使用時機 及其意義。	1. 指導學生閩南語 疊字詞的意義及 念法	學習單	自編教材
3-4 週	華台語生 活用語詞 彙對照— 蔬菜篇	A1 身心素質 與 自 我精進 閩-J-A1 拓展閩南語 文之 學習內容,增進 自我了解,並能 透過 選擇、分析 與運用, 感知其 精神 與 文 化 特色,具備合宜 的人性觀 與 自 我 觀。	1-IV-6 能聽辨閩南語 話語中的用語和意涵, 並藉以增進溝通協調。 3-IV-3 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀 閩南語文章,並了解文 意。	1.能學會常見蔬菜的 閩南語語唸法及寫法。 2.能將學習到的閩南 語語詞,運用在日常生 活中	1. 指導學生會念及 會寫常見蔬菜的閩 南語 2. 利用小遊戲讓學 生更熟悉閩南語詞 惠	學習單 活動參與	自編教材
5-6 週	華台語生 活用語詞	A1 身心素質 與 自 我精進	1-IV-6 能聽辨閩南語 話語中的用語和意涵,	1.能學會常見水果的 閩南語語唸法及寫法。	1. 指導學生會念及 會寫常見水果的閩	學習單 活動參與	自編教材

	彙對照— 水果篇	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。	並藉以增進溝通協調。 3-IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。	2. 能將學習到的閩南語語詞，運用在日常生活	南語 2. 利用小遊戲讓學生更熟悉閩南語詞惠		
第 7 週	段考週						
8-9 週	華台語生活用品詞彙對照	A1 身心素質與自我精進 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。	1-IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 3-IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。	1. 能學會常見生活用品的閩南語語唸法及寫法。 2. 能將學習到的閩南語語詞，運用在日生活中	1. 指導學生會念及會寫常見生活用品的閩南語 2. 利用小遊戲讓學生更熟悉閩南語詞惠	學習單 活動參與	自編教材
10-12 週	台灣傳說故事閱讀	B3 藝術涵養與美感素養 閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-4-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容 3-IV-6 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	1. 能理解文章故事中所表達的情感及文化價值。 2. 能積極發言並尊重、欣賞他人。 3. 能接納並尊重歷史文化差異。	1. 教師帶領學生一同朗讀故事，並請同學分享讀後心得 2. 設計閱讀學習單讓學生更了解故事內容	學習單 上課參與度	台灣傳說故事
第 13 週	段考週						
14-16	華語成語	閩-J- B3 透過閩南語	1-4-6 能聽辨閩南語	1. 能熟記老師所教台	1. 指導學生練習閩	小組活動	自編教材

週	對照閩南語—俗諺	文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。	話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 2-4-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	灣諺語的台語唸法及寫法。 2. 能將學習到的台灣諺語，運用在日常生活	南語俗諺與華語成語的對照。 2. 讓學生分組創作對話將俗諺應用至對話中。		
17-19週	閩南語布袋戲欣賞	B3 藝術涵養 與美感素養 閩-J- B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-5 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。	1. 能欣賞閩南語布袋戲，並了解布袋戲的文化及其所描述的故事。	1. 指導學生布袋戲的相關文化	學習單填寫	布袋戲影片
第 20 週	段考週						
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：簡世隆

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 **就是愛英閱 II** 教學計畫表 設計者：洪意雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

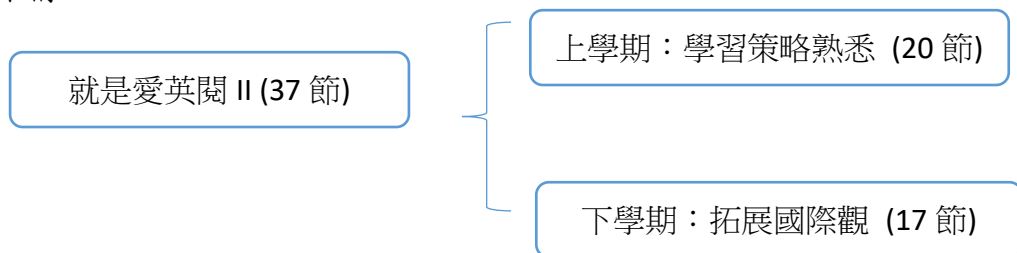
1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 讓學生熟悉英語閱讀策略
2. 藉由閱讀跨領域及時事文章，擴展國際視野

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域  
 科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期(第 7、15、22 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	會考閱讀試題分	A3 規劃執行與創新應變	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。	觀察評量、口語評量、實作	會考歷屆試題和自

	析 Introduction		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	評量、小組發表	編學習單
第 2 週	閱讀前基本技巧 Prediction	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 3 週	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第 4 週	閱讀前基本技巧 Skimming	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第 5 週	閱讀前基本技巧 Scanning	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 6 週	閱讀前基本技巧 Scanning	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	會考歷屆試題和自編學習單
第 7 週	段考週						
第 8 週	閱讀前基本技巧 Sequencing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

第 9 週	閱讀前基本技巧 Inferring	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 10 週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 11 週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第 12 週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	容。		
第 13 週	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 14 週	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 15 週	段考週						
第 16 週	閱讀後延伸技巧 Summarizing	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並	1. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。 2. 理解此閱讀策略的技巧。 3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	會考歷屆試題和自編學習單

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第 17 週	多文體閱讀 Poem	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量	自選英語詩和影音資源
第 18 週	多文體閱讀 Poem	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	自選英語詩和影音資源
第 19 週	多文體閱讀 Poem	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	自選英語詩和影音資源
第 20 週	多文體閱讀 Expository Essay	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。	1. 引導學生思考 expository essay 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。	觀察評量、口語評量、實作評量	短篇小說和自編學習單

			廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	3. 應用說明文的架構於生活中。		
第 21 週	多文體閱讀 Story	A2系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	觀察評量、口語評量、實作評量	短篇故事和自編學習單
第 22 週	段考週						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( 3)人、學習障礙( 9)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：洪意雯

第二學期(第 7、13、20 為段考週)

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1-2 週	COVID-19 認識新冠肺炎	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述 的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要 內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達 的情緒和態度。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名 等作合理的猜測。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及 寫作目的。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練 習活動,不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,以了解所接觸的英語文資 訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知 識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清 不同訊息間的因果關係。	聚焦在新冠肺炎。 透過新冠肺炎的繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 及 TED 演說,認識 新冠肺炎的組成、 傳染途徑和症狀。 學生須分組討論, 完成學習單及回答 問題並發表。	一、暖身活動： 學生分組坐好，電腦與手機平板連線 預備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。 1. 播放 TED 影片： 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何 為下波疫情做準備 2. 請各組自行開影片，討論演講者對於新冠肺 炎的介紹(由來，會導致的症狀，世界目前遇 到的問題，對於口罩的建議)。請各組討論和 台灣應對與發現有何不同觀點？ 3. 發下繪本及學習單，引導學生掃描繪本的 QR code，自行觀看動畫。開始看繪本第 18-35 頁。 4. 發給各組繪本學習單，各組針對題目進行合 作討論並作答。 5. 各組發表自己的答案，分享作答畫作。老師 最後統整並且解答。	組內合作認 真討論和發 表	電腦，智慧黑板 或投影機，音響 麥克風，繪本每 組至少一本，各 組須備有平板 或手機，連線完 成  1. 繪本： Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 18-35 頁 作者 Ingrid Y Liu  2. TEDxSMU 影 片：艾蘭娜· 莎克 COVID-19 疫情背後及如何 為下波疫情做準 備
第 3-4 週	現代科技	A1:身心素質與 自我精進 B1:符號運用與 溝通表達 C2:人際關係與 團隊合作	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要 內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書 信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內 容,了解敘述者的觀點、態度及 寫作目的。	1. 了解英語短 文的內容。 2. 學會日常生 活用語。 3. 能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。 4. 能和同學討 論、提出結論並 以簡易的英語	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放 影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片 中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人 描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、 「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦

				表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。		
第 5-6 週	瀕臨絕種的動物	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦
第 7 週	段考週						
第 8-9 週	人生觀	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦

			<p>策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			
第10-11週	情緒管理	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。</p> <p>3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。</p> <p>二、Like or Dislike</p> <p>1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。</p> <p>2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。</p> <p>三、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問 Before You Read。</p> <p>2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。</p> <p>四、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>
第12-13週	使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)暖身&amp;說明目標報告:跨一二冊英語和地理，完成臺灣各縣市介紹—地理位置、特色美食和產業。</p> <p>(二)分組:教學者可依興趣、經驗、英文能力或個性做同質或異質分組。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)英文繪本: This is Not a Good Idea. 引出報告句型，使用 BE 動詞介紹形容詞加名詞。 <a href="https://reurl.cc/v55g0a">https://reurl.cc/v55g0a</a></p> <p>(二)討論對各縣市背景知識和介紹所需的語文鷹架句型。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p>	<p>1. 一二冊英語和地理課本</p> <p>2. 英文繪本</p> <p>3. 筆記本</p>

					<p>三、總結</p> <p>(一)小組回報負責縣市看地圖描述各縣市位置且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。</p> <p>(二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述繪本故事內容。</p>		
第 14-15 週	簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業	C2 人際關係與團隊合作	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)小白板:詢問學生知道什麼是吃播?知道有哪些住臺灣的外國人?</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)描述、討論臺灣風情和美食:欣賞居住臺灣的外國人分享的臺灣旅遊影片視頻，小組紀錄報告講臺灣特色的英文用法(例如 Logan D Beck 小貝,法國來的酷)</p> <p>*嘉義美食 <a href="https://reurl.cc/2bgAEX">https://reurl.cc/2bgAEX</a></p> <p>*東港黑鮪魚 <a href="https://reurl.cc/ra8bvl">https://reurl.cc/ra8bvl</a></p> <p>*南投旅遊 <a href="https://reurl.cc/3NLA6R">https://reurl.cc/3NLA6R</a></p> <p>(二)編輯簡報</p> <p>三、總結</p> <p>(一)學生回報負責縣市的美食，且分享影片中學到描述食物、街頭小吃等英文用法。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 載具</p> <p>3. Google 共編簡報</p>
第 16-17 週	簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教室電腦使用 Google Map，抽學生組別，上台操作搜尋縣市，且使用街景，請學生描述看到的建築物</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)複習表示位置的英文:繪本閱讀</p> <p>*There' s A Bird on Your Head</p> <p>* The Man Who Walked Between the Towers (以上繪本在 Cool English 的 Scholastic 專區)</p> <p>(二)使用表示位置的地方介係詞, 在地圖上, 學生能表達負責縣市今、昔特色建築物和地標的位置。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭報告發表</p> <p>4. 小白板</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 載具</p> <p>3. Google 共編簡報</p> <p>4. 英文繪本</p> <p>5. 載具</p>

					三、總結 (一)使用 Google map 和 mirror 的功能, 學生能 即席展現收集的資料和口頭簡單報告		
第 18 週	畢業典禮						

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示, 以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多, 採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學, 以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名: 林怡慧

普教老師簽名: 洪意雯

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 科學六家佃II 教學計畫表 設計者：葉政達 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

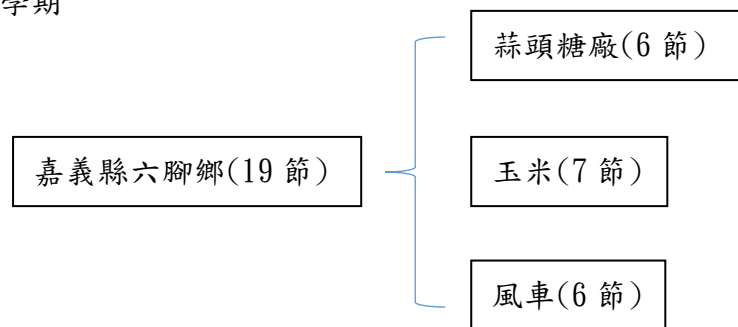
三、課程設計理念：(一)激發對自然科學的好奇心，藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力。

(二)藉由探究與實作，將知識與生活連結，加深對事物和現象本質的理解，建構自然科學基本素養。

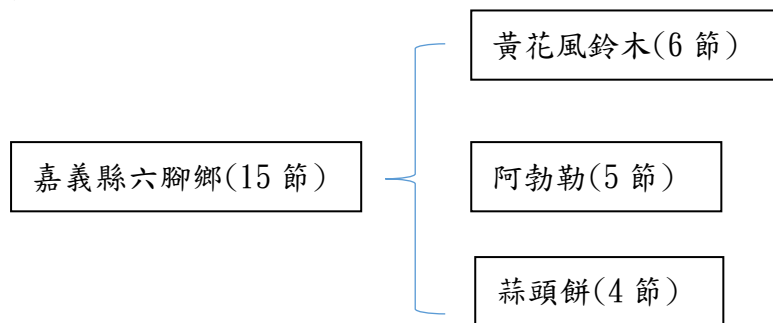
(三)養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，使自然生態永續經營及生生不息。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

第一學期



第二學期



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域  
科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期(第 7、15、22 週為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解蒜頭糖廠的歷史演進	簡介蒜頭糖廠的歷史演進	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
2 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解蒜頭糖廠五分仔車、百年火車站的由來和用途	簡介蒜頭糖廠五分仔車、百年火車站的由來和用途	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
3 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解蒜頭糖廠冰品的種類和製作方式	簡介蒜頭糖廠冰品的種類和製作方式	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
4 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解六家佃長壽橋的歷史背景和製作原理	簡介六家佃長壽橋的歷史背景和製作原理	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
5-6 週	蒜頭糖廠	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	製作小型簡易吊橋	學生自己用吸管和棉線製作小型簡易吊橋	指導學生自己用吸管和棉線製作小型簡易吊橋	上課參與及作品繳交	教師製作好的成品
7 週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
8-9 週	玉米	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識玉米的植物特性和栽種方法	簡介玉米的植物特性和栽種方法	上課參與及	自編學習單、

		體素養				學習單寫作	網路影片
10-11週	玉米	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識本地玉米產地與食品加工業	簡介本地玉米產地與食品加工業	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
12週	玉米	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識以玉米為主角或配角的餐點	簡介以玉米為主角或配角的餐點	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
13週	玉米	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	用玉米製作簡單料理	學生自己用玉米製作簡單料理	指導學生自己用玉米製作簡單料理	上課參與及作品繳交	教師製作好的成品
14週	玉米	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	1. 參觀六腳鄉的玉米田 2. 實地觀察	透過參觀知名景點增進認識	參觀六腳鄉的玉米田	口頭問答	自編學習單
15週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
16週	風車	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解六腳鄉正義村為風車的故鄉的由來、正義村幾個具有特色的風車	簡介六腳鄉正義村為風車的故鄉的由來、正義村幾個具有特色的風車	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
17週	風車	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解風力發電的原理和應用	簡介風力發電的原理和應用	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
18-20週	風車	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	製作小型的風力發電機	學生自己製作小型的風力發電機	指導學生自己製作小型的風力發電機	上課參與及作品繳交	教師製作好的成品
21週	風車	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	1. 參觀六腳鄉正義村的風車 2. 實地觀察	透過參觀知名景點增進認識	參觀六腳鄉正義村的風車	口頭問答	自編學習單
22週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
※身心障礙類學生: □無							

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：葉政達

第二學期(第 7、13、20 為段考週)

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
1-2 週	黃花風鈴木	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識黃花風鈴木的植物特性、分布地域、生長環境與區域生態	簡介黃花風鈴木的植物特性、分布地域、生長環境與區域生態	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
3-4 週	黃花風鈴木	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識黃花風鈴木的各種用途和栽種	簡介黃花風鈴木的各種用途和栽種	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
5 週	黃花風鈴木	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識流傳關於黃花風鈴木的習俗及野史	講述流傳關於黃花風鈴木的習俗及野史	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
6 週	黃花風鈴木	系統思考與解決問題、人際關係與	1. 參觀朴子溪黃花風鈴木步道	透過參觀知名景點增進認識	參觀朴子溪黃花風鈴	口頭問答	自編學習單

		團隊合作	2. 實地觀察		木步道		
7 週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
8-9 週	阿勃勒	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識阿勃勒的植物特性、分布地域、生長環境與區域生態	簡介阿勃勒的植物特性、分布地域、生長環境與區域生態	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
10 週	阿勃勒	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識阿勃勒的各種用途和栽種	簡介阿勃勒的各種用途和栽種	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
11 週	阿勃勒	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	認識流傳關於阿勃勒的習俗及野史	講述流傳關於阿勃勒的習俗及野史	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
12 週	阿勃勒	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	1. 參觀六腳鄉阿勃勒黃金隧道 2. 實地觀察	透過參觀知名景點增進認識	參觀六腳鄉阿勃勒黃金隧道	口頭問答	自編學習單
13 週	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量	定期評量
14 週	蒜頭餅	系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養	閱讀書面簡介與研究影片內容	瞭解蒜頭餅的由來和做法	簡介蒜頭餅的由來和做法	上課參與及學習單寫作	自編學習單、網路影片
15-16 週	蒜頭餅	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	製作蒜頭餅	學生自己製作蒜頭餅	指導學生自己製作蒜頭餅	上課參與及作品繳交	教師製作好的成品
17-18 週	蒜頭餅	系統思考與解決問題、人際關係與團隊合作	1. 參觀新寶珍蒜頭餅 2. 實地觀察	透過參觀知名景點增進認識	參觀新寶珍蒜頭餅	口頭問答	自編學習單

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(9)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：葉政達

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。