

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	木瓜大進擊			課程 設計者	蔡兆、蔡幸錡	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、引導學生分組合作學習、 尊重 彼此意見，達成分組學習目標。 二、學生能運用 輕食的健康 概念，設計木瓜的 創新 料理。 三、學生透過戶外教育培養 自律、尊重、合群 的素養。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以 創 新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 引導學生 關注 中埔在地木瓜產業，學習 分辨 木瓜種子優劣並分組 種植 木瓜盆栽。 2. 引導學生 規劃 及 執行 木瓜種植， 觀察 木瓜成長情形並作成記錄。 3. 引導學生思考 產出 木瓜的 創新 料理的能力，並 明瞭 木瓜的營養，達到輕食教育的目標。					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(3) 週	在地食 材木瓜 初體驗	健康與體育 2b-III-3 擁有 執行 健 康生活行動的信心與 效能感。 健康與體育 3b-III-4 能於不同的 生活情境中， 運用 生活 技能。	1. 在地 食材 輕食 課程 綱要。 2. 食材 處理 的工 具、步 驟與 注意 事項。 3. 在地 食材 木瓜 特性。	1. 師生共同 規劃 在地食材輕食課程綱要，引導 學生擁有 執行 健康生活行動的信心與效能感。 2. 能學習 運用 處理食材的工具、步驟與注意事 項，進行木瓜削皮、切塊、擺盤 3. 能 知悉 在地食材木瓜的特性， 運用 適合工具 及方法 蒐集 木瓜種子。	1. 小組完成課程規劃表。 2. 能削出適當的果皮厚度，不浪費 食材。 3. 選用適切方式及工具蒐集木瓜種 子。	提問:在中埔鄉有一特產遠近馳名,這 也是中埔鄉重要的物產,你們想了解 木瓜是怎麼栽種及生產的嗎?讓我們 一起來探究這個主題。 教學活動一：在地食材課程綱要規劃 1. 課程規劃研討：先跟學生討論整學 期的課程。 教學活動二： 2. 分組操作工具，完成木瓜拼盤。 教學活動三： 3. 選用適當的方式及工具蒐集木瓜種 子。	紀錄表	6	

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>木瓜的 起始點</p>	<p>自然科學 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活 週遭的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 木瓜種 苗培育 資料整 理。 木瓜產 業踏 查。 家鄉木 瓜產業 的類型 (香 皂、木 瓜 標)。 木瓜種 苗培育 方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 實際蒐集資料探究木瓜種苗培育，並整理 重點。 探究家鄉木瓜產業的類型。 執行木瓜產業實地踏查並作成記錄。 透過蒐集整理資料，運用適合方式，進行 木瓜種苗培育。 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集、整理資料探究木瓜種苗 培育的方法。 能記錄參觀完社區木瓜產業，了 解木瓜病蟲害、木瓜產業及產業 踏查的學習單。 分組報告木瓜種苗培育的方式。 實際完成木瓜種苗培育行動。 	<p>教學活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組藉由網路或社區家長種植， 蒐集木瓜種苗培育的相關資料。 (2節) 帶領學生到社區(龍門村)進行校外 教學，探究木瓜產業的類型、現況 與發展。(2節) 分組報告 運用蒐集資料的方式，進行浸種、 催芽歷程，分組育苗。(2節) 實際用種子栽培木瓜。(2節) 	<p>電腦、 學習單、 種子觀察紀 錄表</p>	<p>8</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>種瓜得 瓜</p>	<p>自然科學 ah-III -2 透過科學探 究活動解決一部分生 活週遭的問題。 自然 pa-III -2 能分析比 較、製作圖表、運用簡 單數學等方法，整理已 有的資訊或數據。能從 (所得的) 資訊或數 據，形成解釋、發現新 知、獲知因果關係、解 決問題或是發現新的 問題。並能將自己的探 究結果和他人的結果 (例如： 來自同學) 比較對照，檢查相近探 究是否有相近的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 木瓜 種子 繁殖 的方 式。 木瓜 種子 繁殖 與照 顧。 「種瓜 得瓜」 成果統 整及分 享。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過資料蒐集的方式，探究木瓜種子繁殖 方式。 學生能以分組報告所選用的木瓜種子繁 殖與照顧的方式，並進行實際操作、觀察、記 錄、製作圖表等方式整理探究木瓜生長繁殖的 情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 能上網蒐集、整理木瓜種植方 法。 完成小組選用木瓜種子繁殖與 照顧的方式報告。 能運用媒體分組報告的木瓜生 長記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 搜尋並整理木瓜種子繁殖相關資 料。(1節) 分組完成木瓜盆栽，並用不同方式 照顧幼苗。(1節) 完成第一單元「種瓜得瓜」成果記 錄並公開發表。(2節) 	<p>電腦 種子觀察紀 錄表</p>	<p>4</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>木瓜健康料理</p>	<p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木瓜營養知識。 2. 料理工作及材料提供分配。 3. 木瓜料理 (1)——涼拌木瓜絲。 4. 木瓜料理 (3)——木瓜牛奶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查詢木瓜食材的特性，並理解適合保留木瓜營養知識的方式，做出適當的料理。 2. 參與木瓜料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成木瓜牛奶、涼拌木瓜絲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭報告木瓜食材的特性及木瓜營養價值知識 2. 小組可分工合作如何完成木瓜料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查詢並分享木瓜組成營養知識的資料。 2. 介紹各式木瓜料理的流程與方式。 3. 引導學生分析各式木瓜料理保留營養成分的方式。 4. 學生分工研討工作分配任務與食材的準備。 5. 學生能分組自備食材，依據食譜操作適當的工具進行系列木瓜料理實作。 	<p>平板、手機</p>	<p>6</p>
--	---------------	---	--	--	---	--	--------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>木瓜食 材料理</p>	<p>綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解決 日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並 欣賞生活中美感與創 意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 木瓜健 康料 理實 作心 得與 自我 省思。 木瓜食 材料 理— 越南 青木 瓜米 捲。 木瓜 食材 料理— 青木 瓜排 骨。 木瓜創 新料理 實作。 木瓜創 新料理 健康價 值 	<ol style="list-style-type: none"> 透過 youtube 影片 分析 學習，規劃自己的 木瓜料理及說出自我的感想與省思。 使用事實證據 分享 所研發出木瓜創新料理 健康價值，支持 自己促進健康的立場。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭報告木瓜健康 料理實作心 得與自我省思。 設計一份木瓜創新料理食譜。 說明木瓜創新料理健康價值理 由或論據。 小組完成木瓜食材料理與創新 料理。 試吃、互評各組的料理的優缺 點。 	<ol style="list-style-type: none"> 木瓜料理並分享木瓜入菜實作心得 與自我省思。 設計一份木瓜創新 料理食譜，以及製作方式。 學生實際分組製作木瓜料理並說明 料理中具備健康概念的論據。 木瓜創新料理實作。 	<p>學習單、 作品分享、省 思</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>「瓜神 再現」 成果記 錄</p>	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表達清楚、段 落分明、符合主題的作 品。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資 訊，提升表達的效能。</p>	<p>「瓜神再 現」成果 記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、 符合「瓜神再現」成果記錄主題的作品。 結合科技與資訊，公開報告「瓜神再現」 成果提升表達的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成「瓜神再現」成果報告。 小組報告「瓜神再現」歷程與成 果並檢討優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成第二單元「瓜神再現」成果記 錄。 小組分組討論並檢討優缺點。 	<p>紀錄表</p>	<p>4</p>

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>頂「瓜」 「瓜」</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1、整地、種植。 2、病蟲害防治。 3、木瓜矮化 4、期末發表、成果反思。</p>	<p>1、規劃、整理木瓜園實作。 2、探究木瓜病蟲害的類型及執行防治方法。 3、調整木瓜生長方式。 4、執行期末學習成果發表。</p>	<p>1. 善用工具整理木瓜園。 2. 執行木瓜矮化方式與技巧。 3. 能運用媒體執行學習成果發表報告</p>	<p>1. 整理木瓜園，完成移植。 2. 運用多媒體介紹木瓜病蟲害的防治與管理。 3. 選擇數棵木瓜作矮化管理。 4. 小組分享成果 5. 完成第三單元「頂瓜瓜」成果記錄 6. 舉辦校內公開發表成果，將一學期探究木瓜栽種心得向校內同學分享。</p>	<p>電腦</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>情緒障礙個案調整建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個案主動參與課程意願低且易與同儕起鬨，分組時須注意成員安排，亦可將較穩定的學生安排與個案一組。 2.個案防禦性較高，故須注意語氣與措辭，避免一開始就強硬與個案溝通，可用較柔性的方式，個案雖態度不佳但願意配合。 3.個案學習動機不高且不願書寫，評量時可多用口頭問答、選擇或操作。 4.多運用隨機教學與柔性溝通，可提高個案配合度。 5.教材可多用圖示搭配文字，協助個案理解。 6.可融入遊戲 (Pokémon go 等) 提高個案學習意願。 <p>學習障礙個案調整建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整 (圖示、顏色提醒) 降低學生理解的難度。 2.調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 							

特教老師姓名：王瑜漩、王茂清

普教老師姓名：蔡 兆、蔡幸錡