

嘉義縣布袋國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班 5A 組國語課程教學進度總表 設計者：陳家玟

一、教材來源：自編 編選-參考康軒版五年級國語 課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障生 5 年級 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	1-III-4 提供科技與資訊設備，提升聆聽的效能。(替代)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。(簡化)	1. 能運用大平板及軟體聆聽適合程度的故事、童詩與現代散文。 2. 能運用基本句型表達自己的個人感受。 3. 能運用以字帶字、部首表義的方法，來認讀與書寫字詞。 4. 能在提示與協助下寫出段落大意。 5. 能寫出完整的基本句型和課文中較長的句子。	1. 紙筆評量 • 能完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 • 找出形近字的不同之處。 • 運用字典組合相關國字。 • 書寫結構筆順正確的國字。 3. 口頭評量 • 依教師提示回答相關問題。
	2-III-3 能用完整的句子表達聽聞的內容。(簡化)	Ab-III-6 2500 常用語詞的使用。(減量) Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整) Bb-III-1 自我情感的表達(不調整)		
	4-III-1 認識常用國字 2000 字，使用 1500 個字。(減量)	Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音、字義。(減量)		
	4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化)	Ab-III-2 2000 個常用字的使用。(減量)		
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(不調整)	Ab-III-5 3000 個常用語詞的認念。(減量)		
	4-III-4 提供部件下，書寫正確且結構正確的標楷字。(簡化)	Ab-III-6 2500 個常用語詞的使用。(減量)		
		Ab-III-7 辭典、成語辭典的運用。(替代)		
	5-III-6 藉由刪除、歸納策略來寫出指定段落大意(簡化、減量)	Ad-III-1 段落大意。(簡化、減量) Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。(簡化、減量)		

校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-III-3 寫出語意完整的句子、符合主題的小短文。(簡化、減量)	Ac-III-2 基礎句型結構。 (不調整) Cc-III-1 課本文本中的寓意、句型、思想。 (簡化、減量)		
--------------------	------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 擁夢飛翔 1. 拔一條河 2. 從空中看臺灣 3. 蚊帳大使	1. 能使用筆電聆聽文章內容並以完整的基本句型說出文章重點。 2. 能運用字辭典檢索並學習課文中生字新詞的意思。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 結合刪除歸納策略，並在提供題綱下能理解文章內容 5. 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，引導學生說出課文重點 2. 運用影片--看見臺灣，引導學生發表愛護環境的做法與朝向夢想的努力作為。 讀： 1. 生詞理解：運用動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供範例，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
第 5-10 週	第二單元 生命啟示錄 4. 不一樣的醫生 5. 分享的力量 6. 田裡的魔法師 7. 從失敗中覺醒	1. 能使用筆電聆聽文章內容並在題綱提示下說出文章重點。 2. 能針對名人傳記中失敗與成功的經驗，表達自己的想法。 3. 能運用字辭典學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 結合刪除策略，在提供題綱下能理解文章內容。	聽、說： 1. 利用學習單，提示學生聆聽重點，引導學生說出課文重點 2. 能觀賞偉人傳記的影片，並說出影片的重點，提出看法。 讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。

		6. 透過閱讀完有關名人追求夢想經歷的文章。 7. 能仿寫 20 字以內的句型與段落大意。	4. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
第 11-15 週	第三單元 觀察與探索 8. 火星人，你好嗎？ 9. 溪谷間的野鳥 10. 海豚	1. 能使用筆電聆聽文章內容並在題綱提示下說出文章重點。 2. 能透過影片發現大自然事物，從中觀察生活的細節，並表達自己的看法。 3. 能運用字辭典學習課文中的生字新詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 結合刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容。 6. 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。	聽、說： 1. 利用學習單列舉範例，引導學生說出課文重點 2. 能觀賞介紹鳥類與海洋生物影片，並說出影片的觀賞重點 <u>讀</u> ： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <u>寫</u> ： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供寫作範例，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
第 16-20 週	第四單元 文學步道 11. 你想做人魚嗎？ 12. 衝破逆境 13. 想念的季節 14. 小樹	1. 能使用 3C 筆電聆聽文章內容並在題綱提示下紀錄文章重點。 2. 提綱提示下能說出散文中人與環境之間的關聯。 3. 能運用字辭典檢索並學習課文中的生字新詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供段落架構下能理解文章內容。 6. 透過閱讀古今中外的名家散文作品 7. 能仿寫 20 字以內的句型/段落大意。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點 <u>讀</u> ： 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 <u>寫</u> ： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 4. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 機智的故事 1. 名人記趣 2. 秋江獨釣 3. 智救養馬人	1. 能使用 3C 筆電聆聽文章內容並在獨立說出文章重點。 2. 能針對文章中的人物--機智特質表達自己想法。 3. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容 6. 提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型與段落大意。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子獨立說出兩項課文重點 讀： 1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句 4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫短文。
第 5-10 週	第二單元 藝術天地 4. 故宮「挖」寶趣 5. 恆久的美 6. 戲迷 7. 舞動美麗的人生	1. 能使用筆電聆聽文章內容並說出文章重點。 2. 能說出一種生活周遭美的事物。 3. 能運用字辭典學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容。 6. 提供範例下，提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。	聽、說： 1. 利用學習單列舉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 讀： 1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句 4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫 30 字以內的短文段落。

<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 問題與答案</p> <p>8. 動物的尾巴 9. 生命中的「大石頭」 10. 果真如此嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用筆電聆聽文章內容並說出文章重點。 2. 能提出生活中的疑難問題並上網搜尋。 3. 能運用字辭典學習課文中生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 經提示下能理解文章內容。 6. 提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單，提示學生注意的聆聽重點，引導學生說出課文重點 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 文意理解：結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出通順短句 4. 提供範例，練習用標點符號，敘寫短文。
<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 文學步道</p> <p>11. 湖光山色 12. 田園交響曲 13. 山豬學校，飛鼠大學 14. 湖濱散記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用筆電聆聽文章內容並在獨立說出兩項文章重點。 2. 能理解課文所傳達的意涵，並與同學討論分享。 3. 能運用字辭典學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容 6. 提供範例下，提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單，提示注意的聆聽重點，引導學生說出課文重點 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用字辭典解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 文意理解：結合提問引導學生瞭解段落內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出短句 4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫短文。