

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	中埔特派員-家有一老，如有一寶（資訊）		課程 設計者	林秀真、黃志偉	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、引導學生訪談家中長輩過去年代的食衣住行育樂與現今的不同，製造長輩和學生 互動 的機會，也藉此讓學生認識阿公阿嬤的小時候的生活。 二、學生藉由了解家中長輩的成長背景與人生故事，學會尊重家中長輩。 三、學生透過書籍、網路資料了解年長者的常見疾病，為長輩設計一杯 健康 蔬果汁，發展 合群 態度，展現 多元 能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備基本語文素養，能彙整訪談資料，蒐集老照片並跟同學報告，使學生 理解與認識 阿公阿嬤的生長年代，並歸納分析過去與現今生活的不同，理解長輩的時代背景，消弭代溝，培養濃厚的祖孫情。 2. 認識 老年人常見疾病，以小組合作方式為長輩設計一杯 健康 蔬果汁，培養人際溝通協調的能力；以繪本認識失智症的症狀與表現，引導學生能以同理心去看待生活周遭的年長者。 3. 透過與老人 互動 ，獲知相關訊息，並經由小組 合作 紀錄之，並運用資訊軟體呈現展出成果或報告。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一 週 - 第五 週	「搭乘 時光機 」製 作訪 談紀 錄	綜3c-II-1 參與 文化活動， 體會 文化與生活的關係，並認同與肯定。 資議 t-II-2 體會 資訊科技 解決問題 的過程。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	文書處理軟體的使用 常見的 數位資料類型與儲存架構	1. 能使用 文書處理軟體 「繪製表格」功能，製作訪談題目單。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識 檔案資料類型 ， 體會運用科技解決問題 。 使用 文書處理軟體 「插入媒材」等功能，紀錄長輩飲食習慣體會在地飲食文化與生活的關係， 體會 使用科技的樂趣。	1. 評估學生完成含文字、表格及媒材的電子檔表達長輩飲食習慣的訪談資料之完整性。 學生能說出所製作檔案之檔案類型	教學活動一：文書處理軟體基本功能介紹與實作(2) 1. 複習文書處理軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。 2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材等功能教學示範。 教學活動二：文書處理軟體功能綜合運用(3) 1. 請學生分組運用文書處理軟體製作長輩	電腦	5
第六 週 - 第十 週	走進 阿公 阿嬤 的世 界裡 ==製 作人 生故 事圖 表	健4b-II-2 使用 事實證據來 支持 自己促進健康的立場 資議 t-II-2 體會 資訊科技 解決問題 的過程。 資議 a-II-4 體會 學習資訊科技的樂趣。	文書處理軟體的使用 常見的 數位資料類型與儲存架構	1. 能 使用文書處理軟體 協助分類並分析長輩飲食習慣中的食材種類。 2. 能 使用 具「圖表」功能的 數位資料類型與儲存架構 ，呈現長輩飲食習慣食材種類所佔比例， 支持 自己促進健康的立場。 從了解長輩飲食習慣，並運用資訊科技紀錄體會學習資訊的樂趣，	1. 學生可完成分析長輩飲食習慣中的食材種類之含表格及圖表電子檔。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 3. 學生能使用文書處理軟體製作「圖表」功能。 4. 小組同儕進行阿公阿嬤人生故事分享。 能給予小組同學回饋。	教學活動一：文書處理軟體圖表功能介紹(2) 1. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，表示阿公阿嬤小時候食、衣、住、行、教育、娛樂六個部分的生活 教學活動二、文書處理軟體圖表實作(3) 1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現阿公阿嬤的人生故事軸 2. 小組同學分享及發表 教師給予改進意見回饋	電腦	5

第十一週 - 第十五週	照片故事影像紀錄與傳輸	<p>綜2 a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p> <p>網路通訊軟體的使用</p>	<p>1. 學生能使用行動裝置功能拍攝「阿嬤ㄟ手路菜」的影片資料，覺察自己與家人的人際溝通。</p> <p>2. 學生能利用網路通訊軟體，寄送具附加檔案之電子郵件，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>學生能利用網路通訊軟體下載及存取附加檔案，體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 審視學生使用行動裝置功能拍攝「阿嬤ㄟ手路菜」的影片資料電子檔。</p> <p>2. 學生能說出自己和家人在拍攝影片紀錄時的相處情形及個人感受。</p> <p>3. 學生能利用網路通訊軟體傳送及存取附加檔案，評估學生通訊內容是否合宜。</p> <p>能小組分享，此次作業製作的心得，及反思如何改進遇到的困難。</p>	<p>教學活動一、行動裝置拍攝影片功能介紹(1)</p> <p>1. 說明行動裝置拍攝影片之功能</p> <p>2. 引導學生分組思考拍攝「老照片故事」，蒐集圖片素材、影片素材與使用轉場功能。</p> <p>教學活動二、網路通訊軟體功能運用(2)</p> <p>1. 進行行動裝置存檔及 E-mail 功能說明之示範與實作。</p> <p>教學活動三、網路通訊軟體傳輸實作(2)</p> <p>1. 學生能運用電子郵件收取小組夥伴拍攝之影片資料</p>	行動裝置 電腦	5
第十六週 - 第二十週	阿公阿嬤健康呷百二健康食譜小書製作	<p>健4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作方法。</p>	<p>康健的數位使用習慣</p> <p>資料搜尋的基本方法</p>	<p>1. 能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備康健的數位使用習慣。</p> <p>2. 學生能應用運算思維來分析、認識健康餐點參考資料的整理原則。</p> <p>3. 運用資料搜尋的基本方法體驗與他人互動及合作方法。</p> <p>能運用基本的數位資源整理方法，標註健康創新的重點，展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。</p> <p>2. 透由學生解析食譜綱要評估學生分析資料的能力。</p> <p>3. 學生能依經運算思維歷程所解析的綱要，運用文書處理軟體功能，製作食譜小書。</p> <p>4. 能小組分享，此次製作食譜作業製作的心得。</p> <p>5. 同學能說出此次主題所獲得的收穫，並反思如何改進所遇到的困難。</p>	<p>教學活動一、食譜資料搜尋及分析 (2)</p> <p>1. 搜尋相關健康餐點與蔬果汁食譜作為「阿公阿嬤健康呷百二」健康餐點的參考資料。</p> <p>2. 紀錄資料來源，引導學生尊重智慧財產權。</p> <p>3. 引導學生分析參考來源之食譜綱要</p> <p>教學活動二、食譜小書製作(3)</p> <p>1. 將學生分組，利用行動載具記錄學生在學校與同學設計的健康蔬果汁。</p> <p>2. 依照小組研討之食譜綱要，請學生回家與長輩共同烹煮的餐點，並將過程記錄下來，製作健康食譜小書(包含食材、烹煮流程照片等)。</p> <p>期末學習成果總結分享</p> <p>1. 小組同學分享本學期心得及小組創意發表</p> <p>2. 票選出最佳創意小組</p> <p>3. 教師給予獎勵及總結意見回饋</p>	行動裝置 電腦	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳健彰、魏裕福 普教老師姓名: 林秀真、黃志偉</p>							

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	中埔特派員-咱的故鄉 咱的廟		課程 設計者	林秀真、黃志偉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	一、認識臺灣民間常見神明的由來與慶典，尊重不同宗教信仰。 二、透過訪問，引導學生踏查社區廟宇，了解社區廟宇對居民的影響。 三、理解宗教信仰有團結社區、安定人心的功用。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術 創作與欣賞的基本素 養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 臺灣民間常見神明與廟宇，能 理解 宗教文化的起源，並尊重與包容不同的宗教信仰。 2. 具備探索廟宇建築藝術， 體驗 廟會活動， 促進 理解社區廟宇對居民的重要性。 3. 透過訪談、踏查與發表，與社區民眾 互動 ，了解家鄉廟宇的發展歷史，理解建廟的艱辛，並透過分組 合作 完成訪談紀錄表與分享。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一 週 - 第三 週	拜拜 囉! 拜什 麼?	社3b-II-1 透過適當的 管道 蒐集 與學習主題相 關的資料，並 判讀 其正 確性。 3b-II-2 摘取 相關資料 中的重點。 資議 t-II-2 體會資訊 科技解決問題的過程。	瀏覽器的 使用 資料搜尋 的基本方 法 著名廟宇 的認識	1. 透過瀏覽器的使用，並運用資料搜尋的基 本方法 蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性	1. 能運用瀏覽器蒐集廟宇資料並說 出瀏覽器基本功能 2. 完成廟宇搜尋摘取重點之文稿	活動一:認識瀏覽器及網路世界 1. 認識瀏覽器。 2. 認識網址 3. 認識網站名稱、網頁內容等資訊 活動二:廟宇大觀園 1. 引導學生搜尋並閱讀一間著名廟宇相關資料。 運用複製、貼上、增補及刪除文字功能，紀錄廟宇 重點資料。	電腦	3
第四 週 - 第十 週	來去逗 熱鬧	綜1b-II-1 選擇合宜的 學習方法，落實學習行 動。 資議 p-II-2 描述數位 資源的整理方法。 資議 t-II-2 體會資訊 科技解決問題的過程。	常見網路 設備與行 動裝置之 功能簡介 常見網路 設備與行 動裝置之 功能簡介 文書處理	1. 能 認識 行動裝置產出音樂數位資源的檔案 及其存取路徑。 2. 能 認識 行動裝置產出音樂數位資源的檔案 及其存取路徑。 3 使用文書處理軟體表達 參與 社區廟宇踏查歷 程並 分享 訪談心得。	1. 完成錄音功能的模擬運用。 2. 運用行動裝置完成訪談錄音。 3. 完成上傳及下載錄音紀錄 4. 完成訪談紀錄之電子檔	活動一:錄音功能的演練 1. 錄音功能之複習。 2. 錄音檔案類型之認識 3. 錄音檔案的上傳與下載模擬運用及練習。 活動二:訪談紀錄的整理 1. 學生上傳訪談錄音檔。 2. 學生下載訪談錄音檔 3. 學生播放、聽取錄音檔及打字紀錄。 4. 學生進行訪談紀錄表建檔實作。	錄音工具 電腦	7

