

一、教材來源：自編 編選-網路教材

三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人、7 年級 2 人，自閉症 7 年級 1 人，共 4 人

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課</p>	<p>(一)語言能力(聽)</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-IV-5 能聽辨簡意歌謠中的主題單字詞。<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>替代</p> <p>(二)語言能力(說)</p> <p>2-IV-5 能以簡單英文字詞或語句表達個人意願。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p><input type="checkbox"/>替代</p> <p>2-IV-13 能依情境以簡易英文語句進行表達與溝通。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>(三)語言能力(讀)</p> <p>3-IV-3 能看懂常見的警告與禁止標示。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>(四)語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能仿寫、配對課堂中所學的生活常用字詞。<input type="checkbox"/>替代</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p>	<p>(A)語言知識</p> <p>Ac-IV-1 常見的警告與禁止標示。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(50 字)。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ae-IV-1 主題式歌謠與宣導短片<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>替代</p> <p>(B)溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人意願的表達。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<input type="checkbox"/>無</p> <p>(C)文化與習俗</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>(D)思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>1. 能利用學習過的字詞聽辨英語歌謠或短劇的內容。</p> <p>2. 能聽辨生活常用的簡單英語對話內容。</p> <p>3. 能以簡易日常英語與他人進行對話。</p> <p>4. 能以簡易英語表達個人意願。</p> <p>5. 能辨識並遵循常見英語標示，以符應國際生活禮儀。</p> <p>6. 能讀寫常用英語單字詞。</p> <p>7. 能運用各種搜尋工具，查閱英語發音與中文意義。</p> <p>8. 能利用各種工具或媒體，探索主題背景知識並與人分享。</p>	<p>*口語問答：</p> <p>1. 在聽辨以英語文傳達的相關訊息後，能以英語單字詞或簡單英語句做出適當回應。</p> <p>2. 能以簡單英語句進行問答溝通。</p> <p>*紙筆測驗：</p> <p>能抄寫各單元相關英語單字詞。</p> <p>*配對操作：</p> <p>正確完成英語單字詞與圖卡之配對。</p> <p>*操作：</p> <p>以線上資源查詢單元主題相關資訊。</p> <p>*實作與演練：</p> <p>在對話與模擬情境中能以英語單字詞或簡單語句進行溝通表達。</p> <p>*觀察：</p> <p>能主動、積極參與課堂活動</p>

<p>外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 不調整</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 不調整</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 不調整</p> <p>(八)文化理解</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際通用標示。 替代</p> <p>(九)邏輯思考判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 不調整</p>	<p>D-IV-2 利用各種工具或媒體，進行主題知識蒐集與彙整。 替代</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Indor Leisure Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫室內休閒活動相關單字詞。 2. 能使用字典查詢室內休閒活動相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人喜歡從事什麼休閒活動。 4. 能以簡單基本句型表達個人喜歡從事的室內休閒活動。 5. 能分享個人從事室內休閒活動經驗。 	<p>活動一：資訊探討~利用報章雜誌或網路媒體搜尋室內休閒活動相關資訊，並與師生們做討論。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Leisure Activity Song”，並學習歌謠中的室內休閒活動相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢室內休閒活動相關單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行室內休閒活動選填。</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行室內休閒活動相關單字詞填空。</p>

			<p>活動六：句型教學~學習” What do you like to do? ”、“ I like to _____.” 的問答句型。</p> <p>活動七：情境演練。以對話模擬情境，進行單元句型口說練習。</p> <p>活動八：分享個人從事室內休閒活動經驗，並述說如何將本單元的學習內容運用至生活情境中。</p>
第 6-10 週	Outdoor Activity	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫戶外休閒活動相關單字詞。 2. 能使用字典查詢戶外休閒活動相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人於假日從事什麼戶外休閒活動。 4. 能以簡單基本句型表達與家人從事戶外休閒活動情形。 5. 能分享與家人共同從事戶外休閒活動經驗。 	<p>活動一：資訊探討~利用報章雜誌或網路媒體搜尋戶外休閒活動的好處，並與師生們做討論。</p> <p>活動二：觀看英語短片” Outdoor Activity”，並學習短片中的戶外休閒活動相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢戶外休閒活動相關單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行戶外休閒活動選填。</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行戶外休閒活動相關單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~學習” What do you do on weekends? ”、“ I _____ with my _____.” 的問答句型。</p> <p>活動七：以照片或圖畫，分享與家人共同從事戶外休閒活動經驗。</p>
第 11-15 週	The Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫天氣現象相關單字詞。 2. 能使用字典查詢天氣現象相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人今日的天氣現象。 4. 能以簡單基本句型陳述當前的天氣現象。 5. 能列舉因應各種天氣現象的裝備。 	<p>活動一：分享與討論~得知天氣狀況的方式與管道。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” How is the weather”，並學習歌謠中的天氣現象單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢天氣現象單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行天氣現象單字詞選填。</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行天氣現象單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~學習” How is the weather today?”、“ It’ s _____.” 的問答句型。</p> <p>活動七：資料蒐集與探討~因應各種天氣現象的裝備。</p>

第 16-21 週	Clothing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫衣著相關單字詞。 2. 能使用字典查詢衣著相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人的穿著。 4. 能以簡單基本句型表達自己的穿著。 5. 能說明因應天氣狀況的適宜穿著。 	<p>活動一：分享與討論~因應天氣狀況的適宜穿著。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Get Dressed for the Day Song”，並學習歌謠中的衣著相關單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢衣著相關單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行衣著相關單字詞選填。</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行衣著相關單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~學習” What are you wearing?” 、” I am wearing a _____.” 的問答句型。</p>
-----------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	Warning and Prohibition Signs	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫常見警告與禁止標示相關單字詞。 2. 能使用字典查詢警告與禁止標示相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能因應情境以簡單祈使句型說出標示的規範。 4. 能於公共場合能遵循標示以表現適當國際禮儀。 5. 能分享個人看過的警告與禁止標示，及其出現場域。 	<p>活動一：透過搜尋引擎，分享個人看過的警告與禁止標示，及其出現場域。</p> <p>活動二：觀看宣導短片，並學習短片中的常見警告與禁止標示的英語單字詞說法及其意義。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢警告與禁止標示單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行警告與禁止標示英語單字詞選填。</p> <p>活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行警告與禁止標示英語單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學。學習” Please don’t _____” 的祈使句型。</p> <p>活動七：情境演練。以模擬情境，進行單元句型口說演練。</p>

第 7-10 週	Let's Eat Out	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫常見台灣街頭小吃相關單字詞。 2. 能使用字典查詢台灣街頭小吃相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人的飲食意願。 4. 能以簡單基本句型表達自己的飲食需求。 5. 能於公共場合能遵循標示以表現適當國際禮儀。 6. 能分享品嚐街頭小吃經驗。 	<p>活動一：分享個人或與家人共同品嚐街頭小吃經驗。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Street Food Song?”，並學習歌謠中的台灣街頭小吃相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢台灣街頭小吃相關單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行台灣街頭小吃相關單字詞選填。</p> <p>活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行台灣街頭小吃相關單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~學習” What do you want to eat?”、“I want to eat/drink _____.” 的問答句型。</p> <p>活動七：情境演練~將本單元基本問答句型應用於街頭消費情境模擬中進行溝通。</p>
第 11-14 週	The Tableware	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫常見餐具相關單字詞。 2. 能使用字典查詢餐具相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單英語句型表達個人用餐習慣。 4. 能於公共場合能遵循標示以表現適當國際禮儀。 5. 能比較東方人與西方人的用餐習慣差異。 	<p>活動一：分享與討論~家庭中常用的餐具類型。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Please Get Your Bow!”，並學習歌謠中的餐具相關單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢餐具相關單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗~配合學習單進行餐具相關單字詞選填。</p> <p>活動五：閱讀理解~配合學習單中的情境短文進行餐具相關單字詞填空。</p> <p>活動六：句型教學~學習以” I eat _____ with _____.” 的簡單句型表達個人用餐習慣。</p> <p>活動七：電影短片賞析~比較東西方用餐習慣差異。</p>
第 15-20 週	It's an Earthquake.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與讀寫地震與災害防護相關單字詞。 2. 能使用字典查詢地震與災害防護相關單字詞發音，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型表達面臨地震可做的防護措施。 	<p>活動一：分享與討論曾經歷過且印象最深刻的地震經驗。</p> <p>活動二：觀看英語歌謠” Earthquake Song”，並學習歌謠中的地震與災害防護相關英語單字詞。</p> <p>活動三：以英漢字典及線上字典查詢地震與災害防護相關單字詞的中文釋義。</p> <p>活動四：聽力測驗。配合學習單進行地震與災害防護相關</p>

		<p>4. 能在資訊媒體瀏覽後分享獲知的地震防護措施。</p>	<p>單字詞選填。 活動五：閱讀理解。配合學習單中的情境短文進行地震與災害防護相關單字詞填空。 活動六：句型教學。學習” What can you do during an earthquake ? ” 、” I can _____.” 的問答句型 活動七：透過報章雜誌或網路媒體搜尋地震防護相關資訊，並與師生們分享。</p>
--	--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。