

111 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育特教班第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者： 吳依芳 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節
 三、教學對象：智能障礙 3 人、自閉症 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思字五價值，實踐生命意義</p>	<p>1a-IV-2 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>實用 → 在生活中展現自己的興趣與多元能力。</p> <p>1d-IV-1 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/> → 覺察個人的負面情緒與壓力，並尋求排解方式。</p>	<p>家 Cc-IV-2 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/> → 生活用品的創意設計與製作。</p> <p>家 Db-IV-3 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>家 Dc-IV-1 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/> → 與家人共同策劃家庭活動並參與。</p>	<p>家政</p> <p>1. 能因應活動與場合的不同，穿戴合適的服儀。</p> <p>2. 能將科學知識應用於日常生活當中。</p> <p>3. 能具備適當的友誼互動行為。</p> <p>4. 能具備合宜的消費行為。</p> <p>5. 能具備安全的飲食行為。</p>	<p><input type="checkbox"/>口語評量</p> <p>1. 能說出調解壓力或情緒的方法。</p> <p>2. 能說出日常生活中所看到的科學常識。</p> <p>3. 能選擇合適的休閒活動。</p>
<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2a-IV-2 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2b-IV-1 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>實用 → 能參與家庭假日休閒活動，並與家人達成良好互動。</p> <p>2c-IV-1 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/> → 能運用各項資源規劃事情。</p>	<p>家 Bb-IV-1 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>家 Ab-IV-2 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>家 Ac-IV-1 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/> → 認識食品標示與加工食品，維護飲食安全。</p> <p>家 Ca-IV-2 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/> → 消費管道的安全與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>輔導</p> <p>1. 能調適個人負面情緒與壓力。</p> <p>2. 能尊重他人。</p> <p>3. 能具備解決問題的能力。</p> <p>4. 能具備搜尋資料的能力。</p> <p>5. 能具備與他人合作的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆評量</p> <p>1. 能依照天氣和場合選出該穿的衣服。</p> <p>2. 能規劃自己的休閒活動。</p>
<p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/> → 將美感展現於生活上的穿著、用品裝飾與環境布置中。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>輔 Da-IV-2 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/> → 負面情緒與壓力的表現、影響與調適方法。</p>	<p>童軍</p> <p>1. 能規劃並從事安全適當的休閒活動。</p> <p>2. 能將科學知識應用於日常生活</p>	<p><input type="checkbox"/>觀察</p> <p>1. 能依照天氣穿脫衣服。</p>
<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值</p>	<p>3a-IV-1 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>3a-IV-2 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>實用 → 認識旅遊安全裝備並學習地圖判讀。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/> → 於生活中表現尊重不同性別者的態度與行為。</p> <p>輔 Dd-IV-3 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/> → 能了解多元文化。</p> <p>輔 Bb-IV-2 <input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/> → 能運用網絡搜尋相</p>		

<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		<p>關資訊。</p> <p>童 Cc-IV-1 重整→休閒活動的安全考量、問題解決與危機處遇。</p> <p>童 Ca-IV-2 不調整</p> <p>童 Da-IV-2 簡化→了解環境與人類的關係。</p>	<p>當中。</p> <p>3.能判讀地圖。</p> <p>4.能認識環境汙染</p>	<p>2. 能依照場合穿衣服。</p> <p>3. 能和同學有合宜的互動。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能實際解決問題。</p> <p>2. 能查詢地圖。</p> <p>3. 能看得懂地圖上的資訊。</p> <p>4. 能使用網路搜尋所需資訊</p>
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	最佳影評人(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力、情緒的排解與調適 2. 家庭活動的策劃與參與 3. 外出活動的服儀穿搭技巧 	<p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹情緒的種類 2. 介紹調解壓力的方式 3. 能選擇適合自己的紓壓方式 <p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭活動的種類 2. 選擇適合自己家庭的活動 3. 安排與規劃行程 <p>家政</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹服裝的種類 2. 分辨外出與在家穿的衣服 3. 能選擇適合外出的服儀
第 7-12 週	最佳影評人(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依場合、天氣選擇合適的衣物 2. 能了解電影院的各項規定並遵守 3. 能規劃到達電影院的路線 4. 外出的安全守則 	輔導 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電影院的規定 2. 能遵守規定並尊重他人
			童軍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹路線中可能會遇到的危險 2. 能了解外出該遵守的交通規則
			家政 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依天氣冷熱選擇衣物 2. 介紹不同場合所該搭配的衣物
第 13-18 週	科學怪人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科學於生活中的創意運用 (包含飲食、起居、生活環境布置) 2. 清潔劑製作(碗盤清潔、衣物清潔) 3. 利用科技媒體進行休閒活動的規劃與整合 	輔導 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中的科學運用 2. 分享自己家中的創意
			童軍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網路搜尋所需資訊 2. 練習活動的規劃 3. 能排定一天的活動流程
			家政 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹清潔劑的製作材料及步驟 2. 實際動手做做看
第 19-21 週	大法官(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜的交友行為與態度 2. 親密關係的發展歷程 3. 性別互動法律常識 4. 合宜、合法的消費行為 	輔導 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的交友情形 2. 介紹合宜的交友互動 3. 介紹性別平等教育法

		5. 網路消費陷阱與詐騙防範	4. 練習合宜的互動方式
			童軍 1. 分享自己曾規畫的旅遊行程 2. 介紹網路訂房的注意事項 3. 介紹詐騙方式及處理方式
			家政 1. 分享自己的消費行為 2. 記錄自己每天的消費 3. 選擇適合自己的消費

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	環境保護	1. 能不浪費食物 2. 能完成剩食料理 3. 認識環境汙染 4. 能使用網路搜尋資訊	輔導 1. 介紹網路搜索引擎 2. 使用網路搜尋所需資訊
			童軍 1. 介紹常見環境汙染 2. 了解如何保護環境
			家政 1. 分享自己家中的飲食 2. 了解如何不浪費食物 3. 能完成一道剩食料理
第 5-10 週	老街巡禮	1. 認識食品標示 2. 認識加工食品 3. 飲食安全的實踐 4. 認識多元文化	輔導 1. 介紹多元文化 2. 能尊重多元文化
			童軍

		5. 了解老街的環境保護	1. 介紹老街的文化 2. 了解老街的環境保護 家政 1. 介紹食品標示及加工食品 2. 了解食品安全
第 11-15 週	震撼教育	1. 休閒活動的安全與風險管理 2. 休閒活動緊急事件處理 3. 能規劃適當的金錢消費	輔導 1. 了解休閒活動的危險性 2. 介紹緊急事件的處理方式
			童軍 1. 介紹休閒活動的種類 2. 規劃每天的休閒活動
			家政 1. 能規劃自己的存款 2. 了解消費的必要性
第 16-20 週	出發去旅遊	1. 旅遊安全地圖判別 2. 了解旅遊安全裝備 3. 能選擇適合攜帶的食品 4. 能做旅遊上金錢的規劃 5. 能解決旅遊所遇到的困難	輔導 1. 能具備同理心 2. 了解旅遊可能會遇到那些困難 3. 與他人討論解決方案
			童軍 1. 介紹地圖上的各種標示 2. 了解如何使用網路地圖搜尋路線
			家政 1. 介紹不同種類的食品 2. 能選擇適合旅遊攜帶的食品

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

