

一、教材來源：自編 編選-網路教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人、7 年級 2 人，自閉症 7 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>(一)聆聽</p> <p>1-IV-2 能聽辨以閩南語表達的生活相關議題，以增進溝通。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>1-IV-4 能聆聽並欣賞閩南語相關藝文活動。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(二)說話</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語分享生活經驗。<input type="checkbox"/>替</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材查詢字詞，以進行閩南語的口語表達。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(三)閱讀</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中思辨與解決生活相關問題。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文繪本、俗諺的閱讀，建立公民意識。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>(四)寫作</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-4 能仿寫閩南語文俗諺<input type="checkbox"/>替</p>	<p>(一)語文與文學</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>(二)社會與生活</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bd-IV-1 環境保護。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>Bg-IV-3 人權觀念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂閩南語相關媒體、新聞所傳達之生活議題。</li> <li>2. 能聽辨閩南語文相關藝文與文學作品所表達之涵義。</li> <li>3. 能以閩南語口述分享個人生活經驗。</li> <li>4. 能使用線上資源查詢閩南語字詞、短句讀音並跟讀。</li> <li>5. 能念讀閩南語漢字文句或短篇故事。</li> <li>6. 能以閩南語漢字進行書寫表達。</li> </ol>	<p>多元評量：</p> <p>指認、配對、口頭問答、紙筆、模擬情境互動問答、行為觀察</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-10 週	最佳影評人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以閩南語唸讀歌仔戲角色與常見樂器名稱。</li> <li>2. 能跟著音樂旋律唱出著名歌仔戲歌曲。</li> <li>3. 能聽讀戲劇相關閩南語俗諺並說出其含意。</li> <li>4. 能以漢字寫出歌仔戲相關字詞。</li> <li>5. 能仿寫戲劇相關閩南語俗諺。</li> <li>6. 能以閩南語分享個人歌仔戲觀賞經驗或對歌仔戲的了解。</li> </ol>	<p>活動一：討論-學生討論對歌仔戲的印象。</p> <p>活動二：觀看卡通動畫「歌仔戲」並了解劇中角色與樂器。</p> <p>活動三：以線上字典查詢"大戲"中的角色、樂器閩南語讀音。</p> <p>活動四：歌曲欣賞與歡唱-身騎白馬。</p> <p>活動五：俗諺理解與應用-與戲劇相關的閩南語俗諺教學 (EX: 做戲的欲煞, 看戲的毋煞/戲棚跤倚久就是你的/搬戲控, 看戲癡...等)。</p> <p>活動六：分享個人歌仔戲觀賞經驗</p>
第 11-16 週	科學怪人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出電視廣告中閩南語句所傳達的意義。</li> <li>2. 能聽讀生活常用科技產品相關閩南語字詞。</li> <li>3. 能以簡單語句描述使用科技產品從事活動情形。</li> <li>4. 能操作至少兩個線上資源以查找閩南語字詞、短句國臺語翻譯。</li> </ol>	<p>活動一：討論-觀看電視廣告「愛滋味牛奶花生」並討論片中閩南語句(電腦會曉揀塗豆)所傳達的意義。</p> <p>活動二：以線上字典查詢生活常用科技產品的閩南語讀音</p> <p>活動三：語句唸讀- “(主詞) 用 (科技產品) (從事活動)。”</p> <p>活動四：閩南語短劇演練-科技產品使用情境劇</p>
第 17-21 週	老街巡禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以閩南語唸讀台灣 22 縣市地名。</li> <li>2. 能跟著音樂旋律唱出囡仔歌謠「臆台灣的地名」。</li> <li>3. 能以閩南語簡單語句介紹鄰近地區傳統民俗活動。</li> </ol>	<p>活動一：囡仔歌謠聆聽-臆台灣的地名，從歌詞中討論閩南語地名特色。</p> <p>活動二：地名查找與唸讀-台灣 22 縣市閩南語讀音。</p> <p>活動三：遊戲測驗-臆地名。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	老街巡禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能以閩南語分享個人居住地及簡單特色介紹。</li> <li>5. 能以漢字書寫簡單短文以介紹個人居住地特色。</li> </ol>	<p>活動四：社區巡禮-鄰近地區傳統民俗活動。</p> <p>活動五：分享個人居住地及特色。</p>
第 5-12 週	大法官	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以閩南語口述個人犯錯經驗。</li> <li>2. 能以閩南語進行繪本讀後討論活動。</li> <li>3. 能聽讀犯罪&amp;法律相關閩南語俗諺並說出其含意。</li> <li>4. 能仿寫犯罪&amp;法律相關閩南語俗諺。</li> </ol>	<p>活動一：分享-以閩南語簡短敘述個人犯錯經歷。</p> <p>活動二：繪本賞析- Tsia 偷食菜頭裸，探討犯罪行為為留下痕跡與破綻的道理。</p> <p>活動三：俗諺理解與應用-與犯罪、法律相關的閩南語俗</p>

		5. 能以閩南語進行情境模擬演練。	<p>諺教學(EX: 仙人拍鼓有時錯，跛步踏差嗒人無？人咧做，天咧看。細漢偷挽匏，大漢偷牽牛。……等)。</p> <p>活動四：情境演練-將學習過的俗諺帶入教學者已設定好的腳本中並模擬演練。</p>
第 13-20 週	震撼教育	<p>1. 能聽讀氣候&amp;天災相關閩南語字詞。</p> <p>2. 能以漢字寫出氣候&amp;天災相關字詞。</p> <p>3. 能聽讀氣候&amp;天災相關閩南語俗諺並說出其含意。</p> <p>4. 能解讀閩南語氣象預告資訊。</p> <p>5. 能以閩南語分享個人天災預防措施。</p>	<p>活動一：影片觀看與討論-從閩南語新聞報導中探討天災帶來的危害與損傷。</p> <p>活動二：以線上字典查詢"氣候"、"天災"相關閩南語詞彙讀音與漢字寫法。</p> <p>活動三：俗諺理解與應用-含有"氣候"、"天災"詞彙的閩南語俗諺教學(EX: 地牛翻身。春天後母面。西北雨落不過田埂。樹頭倚予在，毋驚樹尾做風廳。……等)。</p> <p>活動四：閩南語氣象預告解讀。</p> <p>活動五：分享個人經驗-天災預防措施。</p>