

111 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域(國文) 教學計畫表 設計者：鄭鈺靜 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：5 節
 三、教學對象：智障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|--|---|
| <p>A 自主行動</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝</p> | <p>聆聽</p> <p>1-IV-2 無調整 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 無調整 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 減量 認識國字至少 600 字，使用 400 字。</p> <p>4-IV-2 無調整 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1 替代、簡化 認識不同標點符號。</p> <p>5-IV-6 減量 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-1 簡化 使用標點符號。</p> <p>6-IV-6 簡化、減量 運用資訊科技編輯作</p> | <p>Ab-IV-1 減量 600 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 減量 400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 減量 基本的造字原則：象形、指事、形聲。</p> <p>Ac-IV-1 無調整 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-2 減量 現代散文、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 無調整 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 減量 自我的感受。</p> <p>Bc-IV-2 減量 描述的寫作手法。</p> <p>Be-IV-3 減量 在學習應用方面，以簡報、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 減量 各類文本中的建築形式、名勝古蹟的文化內涵。</p> | <p>1. 能以造字原則認讀 600 個常用字的形、音、義。</p> <p>2. 能了解文句中的聲情意涵及表達技巧，並能依情境適切回應。</p> <p>3. 能使用科技軟體進行文章搜尋。</p> <p>4. 能運用科技軟體進行創作、發表。</p> <p>5. 能認識及運用基本標點符號。</p> <p>6. 能依照真實情況描述及描寫觀察到的人、事、物。</p> | <p>問答</p> <p>紙筆</p> <p>實作</p> <p>口頭發表</p> |

| | | | | |
|------------------------|-----------|--|--|--|
| 通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 品，發表個人見解。 | | | |
|------------------------|-----------|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------|--|--|
| 第 1-2 週 | 我們班 | 1. 能讀寫各科科目名稱。 2. 能理解打掃工作等各項班務分配表。 | 活動一：認識課表、打掃工作、作息表名稱及書寫練習。 活動二：連結自身經驗分享，分享國小和國中課程不同。 |
| 第 3-8 週 | 最佳影評人 | 1. 能認識電影相關名稱。 2. 能閱讀電影時刻表並回答相關問題。 3. 能使用標點符號(句號、逗號、問號、驚嘆號)。 | 活動一：認識常見電影相關名稱及書寫練習。 活動二：介紹經典電影台詞回顧。 活動三：依情境撰寫電影台詞。 活動四：認識標點符號 1(句號、逗號、問號、驚嘆號)。 |
| 第 9-14 週 | 科學怪人 | 1. 能讀寫報章雜誌相關用詞。 2. 能運用科技媒體搜尋所需文章。 3. 能依提示撰寫報導短句。 4. 能使用標點符號(冒號、引號)。 | 活動一：認識報紙相關名稱及書寫練習。 活動二：介紹電子散文、雜誌、新聞搜尋方式。 活動三：以科技軟體撰寫並發表校園新聞報導。 活動四：認識標點符號(冒號、引號)。 |
| 第 15-18 週 | 老街巡禮 | 1. 能認讀古蹟建築特色相關名稱。 2. 能依提示以文字描繪古蹟外觀。 3. 能說出周遭古蹟特色及歷史。 | 活動一：介紹周遭生活圈古蹟。 活動二：認識古蹟建築特色相關名稱。 活動三：古蹟建築外觀描寫練習。 活動四：標點符號句型練習。 |
| 第 19-20 週 | 新春佳節 | 1. 能認識春聯形式、規則。 2. 能應用所學進行春聯創作。 | 活動一：欣賞影片-國外 YOUTUBER 體驗農曆新年。 活動二：認識對聯、吉祥話格式及相關對話練習。 活動三：吉祥話春聯創作。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-----------|-------|---|---|
| 第 1-2 週 | 舊雨新知 | 1. 能讀寫上學期所學之字詞。 2. 能認讀上學期所學之標點符號。 | 活動一：複習上學期課程重點。 活動二：講解下學期課程大綱。 |
| 第 3-8 週 | 老街巡禮 | 1. 能讀寫各類童玩名稱。 2. 能認識並依提示書寫遊記。 3. 能使用標點符號(書名號、私名號) | 活動一：介紹各類童玩名稱及用法。 活動二：體驗童玩(尪仔標、橡皮筋跳繩、陀螺等)。 活動三：介紹遊記寫法並撰寫老街遊記。 活動四：認識標點符號 3(書名號、私名號) |
| 第 9-13 週 | 字形大法官 | 1. 能說出六書種類。 2. 能依照造字規則分類六書。 3. 能依照個別姓名的形體創造個人 logo。 | 活動一：介紹六書及文字之關係。 活動二：造字規則介紹(象形、指事、形聲)。 活動三：字的形體與生活連結。 |
| 第 14-18 週 | 震撼教育 | 1. 能讀寫各項天然災害名稱。 2. 能依照國家災害訊息回答相關問題。 3. 能依情境書寫情劇表達短句。 4. 能使用標點符號(頓號、括號) | 活動一：介紹各類天然災害。 活動二：介紹及認讀國家災害訊息。 活動三：介紹並使用情緒表達句型。 活動四：認識標點符號 4(頓號、括號) |
| 第 19-20 週 | 說再見 | 1. 能說出祝福用語。 2. 能依照具義內容選填標點符號。 | 活動一：介紹畢業祝福用語。 活動二：標點符號句型複習。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。