

年級	五年級	年級課程主題名稱	愛上 COOL 英~提升閱讀口說能力	課程設計者	吳嘉中 謝典佑	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼應之說明	1、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子活力、自信的一面。 2、透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1、培養孩童具備英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用，使孩子具備資訊科技應用知基本素養，並從中習得與理解該系統所要呈現的英語文認知與技能。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The Tree	語 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文之主要內容	1. The Tree 文本~句型	1. 能 <b>聽懂</b> The Tree 文章內容中的字詞。 2. 能 <b>看懂</b> 簡易影片 The Tree 文本的主要內容。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 8 【教師再導學】解說閱讀困難點 【組內共學】以小組長為首, 進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說, 並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	Counting Animals	語文領域 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的 <b>回答和描述</b> 。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. 動物字彙及相關的量詞 2. Counting Animals 文本~句型	1. 能 <b>聽懂</b> 不同動物字彙及相關量詞。 2. 能閱讀簡易影片 Counting Animals 文本並 <b>描述</b> 出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的 <b>速度朗讀</b> 文章, 主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能讀懂文章內容, 認識不同動物字彙及相關量詞。(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 28 【教師再導學】解說閱讀困難點 【組內共學】以小組長為首, 進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說, 並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15)週</p>	<p>I am Not Scar ed</p>	<p>語 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的<b>回答和描述</b>。 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容 語 2-III-11 能進行簡易的角色<b>扮演</b>。</p>	<p>1. I am Not Scared 文本~句型 2. 角色扮演~替換不同情境</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b> I am Not Scared <b>文本</b>對話內容的字彙。 2. 能簡易的<b>回答和描述</b>敘述的情境及主旨。 3. 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容，主動提出閱讀時不理解部分。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容，認識文章內容的字彙。(80%) 2. 能跟讀文句，辨識影片句子語調所表達的情緒和態度。 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 完成角色扮演</p>	<p>【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 9 【教師再導學】解說閱讀困難點 【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說，以及角色扮演活動，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習</p>	<p>coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a></p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20)週</p>	<p>My Clothes</p>	<p>語文領域 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的<b>回答和描述</b>。 5-III-6 能以正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>1. My Clothes 文本 2. My Clothes 句型變化於不同情境</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>不同動物字彙及相關量詞。 2. 能閱讀簡易影片 Counting Animals 文本並<b>描述</b>出主要內容。 3. 能正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>文章，主動提出閱讀時不理解部分。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容，認識不同穿戴物品的字彙(80%) 2. 能跟讀文句，說出日常生活中常見的穿戴物品 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。 5. 能應用 My Clothes 句型</p>	<p>【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 13 【教師再導學】解說閱讀困難點，並強化 I Can Help 句型的對象、事件替換的句型應用 【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習</p>	<p>coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a></p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎五甲何生認知能力較同儕落後</p> <p>1. 拼讀單字 <input type="text" value="簡化"/> 為描寫單字。</p> <p>2. 說出 <input type="text" value="替代"/> 為正確指認。</p> <p>◎五乙張生、楊生、黃生、鄭生在此課程的能力與同儕無落差，故 <input type="text" value="無需調整"/>。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均          普教老師簽名：吳嘉中、謝典佑</p>

\*各校可視需求自行增減表格 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	愛上 COOL 英~提升閱讀口說能力	課程設計者	吳嘉中 謝典佑	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<p><input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題            需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼應之說明	<p>1、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子活力、自信的一面。</p> <p>2、透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程目標	<p>1、培養孩童具備英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2、架構於四學策略下的 Cool English 線上系統之使用，使孩子具備資訊科技應用知基本素養，並從中習得與理解該系統所要呈現的英語文認知與技能。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The Food I Eat	<p>語 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>語 2-III-7 能作簡易的回答和<b>描述</b>。</p> <p>語 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>1. The Food I Eat 文本</p> <p>2. The Food I Eat 內容改寫成自己喜愛的蔬果</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>不同食物字彙及相關字詞。</p> <p>2. 能閱讀簡易影片 The Food I Eat 文本並<b>描述</b>出主要內容。</p> <p>3. 能正確的發音及適切的<b>速度朗讀</b>文章，主動提出閱讀時不理解部分。</p>	<p>1. 能讀懂文章內容，認識日常生活中蔬果食物的字彙。(80%)</p> <p>2. 能跟讀文句</p> <p>3. 完成全部的線上測驗題。</p> <p>4. 能用英文寫出至少 5 種喜愛的蔬果。</p> <p>5. 上台進行發表</p>	<p>【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙</p> <p>【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 14</p> <p>【教師再導學】解說閱讀困難點以及引導 The Food I Eat 句型的食物替換的句型應用</p> <p>【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習</p> <p>【組間互學】各個小組上台練習口說，並請其他小組協助給予建議</p> <p>【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習</p>	<p>coolenglish</p> <p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a></p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Hide and Seek</p>	<p>語 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作<b>簡易的回答和描述</b>。 語 3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之主要內容</p>	<p>1. Hide and Seek 文本~句型</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b> Hide and Seek 文本影片中字彙及句型。 2. 能閱讀簡易影片並<b>簡易的回答和描述</b>主要內容。 3. 能<b>看懂</b>短文之主要內容和故事內容</p>	<p>1. 能讀懂文章內容，認識文章內容的字彙及重複句型。(80%) 2. 能跟讀文句，能清楚表達對話內容的情緒和態度。 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用不同語調表達出句子的情緒和態度。</p>	<p>【教師導學】提示閱讀重點，介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 15 【教師再導學】解說閱讀困難點以及引導學生練習進行句子填空的策略 【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說並進行角色扮演活動，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習</p>	<p>coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a></p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>The Race</p>	<p>語 1-III-6 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 語 2-III-7 能作簡易的<b>回答和描述</b>。 語 5-III-6 能以<b>正確的發音</b>及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>1. The Race 文本~句型 2. 對話內容~替換不同人物及車輛</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b> The Race 文本的內容及句型。 2. 能看懂故事的主要內容並作簡易的<b>回答和描述</b>。 3. 能參與練習<b>正確的發音</b>及用適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 能背誦並唸出所有字彙，認識影片中字彙及熟習重複句型。 2. 能讀懂文章內容，正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(80%) 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能說出故事大意</p>	<p>【教師導學】提示閱讀重點，介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 11 【教師再導學】解說閱讀困難點以及引導學生用簡易句型，陳述故事大意 【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說並進行角色扮演活動，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習</p>	<p>coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a></p>	<p>5</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Home	語 1-III-6 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。 語 3-III-6 能 <b>看懂</b> 課堂中所學的簡易短文之主要內容 語 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 或吟唱簡易歌謠韻文。	1. Home 文本~句型	1. 能 <b>聽懂</b> Home 文章內容中的字詞。 2. 能 <b>看懂</b> 簡易影片 Home 文本的主要內容。 3. 能正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 文章，主動提出閱讀時不理解部分。	1. 能認識文章內容的字彙。使用詢問句型與同學進行簡單對答。 2. 完成全部的線上測驗題。 3. 能讀懂文章內容(80%) 4. 能說出文章大意	【教師導學】提示閱讀重點, 介紹主題字彙 【學生自學】學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 17 【教師再導學】解說閱讀困難點以 【組內共學】以小組長為首，進行小組內字彙口說練習 【組間互學】各個小組上台練習口說並進行角色扮演活動，並請其他小組協助給予建議 【學生再自學】持續依據線上系統回家進行線上進行複習	coolenglish <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24">https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24</a>	5
---------------------------------------	------	--	---------------	--	---	---	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎五甲何生認知能力較同儕落後</p> <p>1. 拼讀單字 <input type="text" value="簡化"/> 為描寫單字。</p> <p>2. 說出 <input type="text" value="替代"/> 為正確指認。</p> <p>◎五乙張生、楊生、黃生、鄭生在此課程的能力與同儕無落差，故 <input type="text" value="無需調整"/>.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳嘉中、謝典佑</p>
-----------------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格 填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。