

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學 七 年級第 一、二 學期 綜合活動 領域 家政 科 教學計畫表 設計者：吳盈潔 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊、第二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

* 第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量 方式 | 議題 融入 | 跨領域 統整 規劃 |
|-------|---------------------------------|--|----------------------------------|--|--|---|-----------------------|----------|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第三主題生活 新人王 第 1 單元形象 好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2. 能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3. 能檢視個人平日的的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | | |
| 第 2 週 | 第三主題生活 新人王 第 1 單元形象 好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。 | 1. 實作評量 | | |
| 第 3 週 | 第三主題生活 新人王 第 1 單元形象 好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 | 1. 高層次紙筆評量 | | |
| 第 4 週 | 第三主題生活 新人王 第 1 單元形象 好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。 | 1. 口語評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|----------------------------------|--|---|---|--------------------|--|----|
| 第 5 週 | 第三主題生活 新人王 第 1 單元形象 好手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 | 1. 高層次紙筆評量 | | |
| 第 6 週 | 第三主題生活 新人王 第 2 單元縫紉 巧手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 | 1. 實作評量 | | |
| 第 7 週 | 第三主題生活 新人王 第 2 單元縫紉 巧手 【第一次評量週】 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 | 1. 能說出各種手縫法的使用時機。 2. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | |
| 第 8 週 (全民運動會) | 第三主題生活 新人王 第 3 單元改造 高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1. 實作評量 | | 藝術 |
| 第 9 週 | 第三主題生活 新人王 第 3 單元改造 高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 | 1. 實作評量 | | 藝術 |
| 第 10 週 | 第三主題生活 新人王 第 3 單元改造 高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | 1. 實作評量 | | 藝術 |
| 第 11 週 | 第三主題生活 新人王 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活 | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在 | 1. 實作評量 | | 藝術 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|--|------------|--|----|
| | 第3單元改造高手 | 主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 個人生活中重要事務。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | | | |
| 第12週 | 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 | 1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。 | 1. 實作評量 | | 藝術 |
| 第13週 | 第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。 | 1. 高層次紙筆評量 | | |
| 第14週 | 第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 | 1. 實作評量 | | |
| 第15週 | 第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 | 1. 高層次紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|--|----|
| 第 16 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮 新「室」計 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1. 口語 評量 | | |
| 第 17 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮 新「室」計 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。 | 1. 口語 評量 | | |
| 第 18 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 2 單元 「玩」美新生活 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。 | 1. 高層 次紙筆 評量 | | 藝術 |
| 第 19 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 2 單元 「玩」美新生活 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層 次紙筆 評量 2. 實作 評量 | | 藝術 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|----------------------------------|--|----|
| 第 20 週 | 第四主題 「玩」美空間 第 2 單元 「玩」美新生活 【第三次評量週】 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。 | 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 | | 藝術 |
| 第 21 週 | 複習全冊 複習全冊 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 3. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 5. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 6. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1. 複習家政第三、四主題。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 | | 藝術 |

* 第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整 規劃 |
|-------|----------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第三主題用愛 鋪滿家 第 1 單元家庭 愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 | 1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動 | 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|-------|
| | | | 通的方式，增進經營家庭生活能力。 | | 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 | 3. 實作評量 | 及相互支持的適切。 | |
| 第 2 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 | 健康與體育 |
| 第 3 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 3. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 | 健康與體育 |
| 第 4 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與 | 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|-------|
| | | 宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 2. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 3. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 3. 高層次紙筆評量 | 家人溝通互動及相互支持的適切。 | |
| 第 5 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 2. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 健康與體育 |
| 第 6 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 2. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 健康與體育 |
| 第 7 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動 【第一次評量週】 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 2. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 | 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 | 健康與體育 |
| 第 8 週 | 第三主題用愛鋪滿家 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺 | 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 | 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|-------|
| | 第2單元凝聚好時光 | 受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 親密關係建立的重要性。 | 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 | |
| 第9週 | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 | 健康與體育 |
| 第10週 | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |
| 第11週 | 第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康與體育 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 第 12 週 | 第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 | 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | 健康與體育 |
| 第 13 週 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | 健康與體育 自然科學 |
| 第 14 週 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | | 健康與體育 自然科學 |
| 第 15 週 | 第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 | 1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。 | 1. 實作評量 | | 健康科學 自然科學 |
| 第 16 週 | 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 2. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | | 自然科學 健康與體育 |
| 第 17 週 | 第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | | 健康與體育 自然科學 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------|--|--|--------------------|--|---------------|
| | | 維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | | | | 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。 | | | |
| 第 18 週 (畢業典禮) | 第四主題生活好味道 第 3 單元 「食」在好繽紛 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | | 健康與體育 自然科學 |
| 第 19 週 | 第四主題生活好味道 第 3 單元 「食」在好繽紛 【第三次評量週】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | | 健康與體育 自然科學 |
| 第 20 週 | 第四主題生活好味道 第 3 單元 「食」在好繽紛 【休業式】 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。 | 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。 | 1. 實作評量 2. 口語評量 | | 健康與體育 自然科學 |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。