

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：許麗卿、翁桂櫻、吳盈潔 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1.知道中國 的五大地形 2.認識中國 地形的三級 階梯 3.說出中國 地勢走向造 成的影響	一、中國的自然 環境有何特徵？ 1.地形複雜，地 勢東傾	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。	語文領域國 文
第 2 週	第一單元 區域特色 第 1 課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1.了解中國 的氣候特徵 2.認識中國 的三大氣候 類型 3.能根據氣 候圖資訊判 別一地氣候 類型	一、中國的自然 環境有何特徵？ 2.四季分明，氣 候多樣	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞	語文領域國 文

		賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					彙與他人進行溝通。	
第 3 週	第一單元區域特色第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.認識中國農業活動的分布與特徵 2.認識中國牧業活動的分布與特徵	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布 2.牧業活動的分布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第 4 週	第一單元區域特色第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2.認識中國現代農牧業的轉型	一、中國如何養活眾多的人口？ 1.傳統增加糧食生產的方法 2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重	語文領域國文

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					不同文化的習俗與禁忌。 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 5 週	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國的人口成長歷程 2.知道中國的人口分布特徵 3.認識中國的民族組成	二、中國的人口有哪些特徵？ 1.快速成長的中國人口 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文

		互動關係。	之美。						
第 6 週	第一單元 區域特色 第 2 課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2b-IV- 2 尊重不 同群體文 化的差異 性，並欣 賞其文化 之美。	地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與 文化擴散。	1.了解中國 人口向外移 民的原因及 造成的影響 2.明白中國 提出計畫生 育政策的原 因 3.統整歸納 中國人口問 題發生的原 因與因應對 策	三、中國如何因 應人口大量增加 的壓力？ 1.向外移民以減 輕人口壓力 2.計畫生育政策 與衍生問題的因 應	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。	語文領域國 文
第 7 週	第一次段 考	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。 地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與	1.認識中國 五大地形與 地勢走向造 成的影響 2.認識中國 的氣候類型 3.明白中國 傳統農牧業 經營特徵 4.認識中國	一、中國的自然 環境有何特徵？ 1.地形複雜，地 勢東傾 2.四季分明，氣 候多樣 二、傳統中國的 維生方式有何特 徵？ 1.農業活動的分	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文	語文領域國 文

		<p>環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>文化擴散。</p>	<p>現代農牧業的轉型</p> <p>5.了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>6.了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p>	<p>布</p> <p>2.牧業活動的分布</p> <p>三、中國如何養活眾多的人口？</p> <p>1.傳統增加糧食生產的方法</p> <p>2.現代農牧業的轉型與穩定糧食供應</p> <p>四、中國的人口有哪些特徵？</p> <p>1.快速成長的中國人口</p> <p>2.東密西疏的人口分布</p> <p>3.族系眾多的人口組成</p> <p>五、中國如何因應人口大量增加的壓力？</p> <p>1.向外移民以減輕人口壓力</p> <p>2.計畫生育政策與衍生問題的因應</p>		<p>化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第 8 週</p> <p>(全民運動會)</p>	<p>第一單元區域特色</p> <p>第 3 課中國的工業發展與地區差異</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p>	<p>1.明白中國工業發展的基礎條件</p> <p>2.認識中國工業發展的歷程</p>	<p>一、中國工業發展的條件為何？</p> <p>1.中國工業發展的要素</p> <p>2.中國的工業發展</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	<p>語文領域國文</p>

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						進行溝通。	
第 9 週	第一單元區域特色第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.了解中國工業發展的區域差異形成原因 2.認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3.了解中國三大經濟帶的發展狀況	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第 10 週	第一單元區域特色第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.認識中國的主要都市	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2.中國的主要都市	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	語文領域國文

		的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	環境互動的結果。					運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 11 週	第一單元 區域特色 第 4 課中 國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.明白中國工業轉型的原因與目標 2.認識中國內需市場擴大造成的影響 3.了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1.從製造大國到製造強國 2.國內市場擴大帶來的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文

		互溝通與理解。							
第 12 週	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c-IV-1 利用地理 基本概念 與技能， 檢視生活 中面對的 選擇與決 策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。	1.知道中國 的經濟發展 與世界的關 連 2.認識一帶 一路倡議的 正反面影響	二、中國與全球 有什麼關連？ 1.中國與世界經 濟的關連	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測 驗	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與原 則。 【國際教 育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關聯 性。	語文領域國 文
第 13 週	第一單元 區域特色 第 4 課 中國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。	地 Bb-IV-4 問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。	1.明白中國 經濟快速發 展對世界環 境帶來的影 響 2.探討經濟 發展與環境	二、中國與全球 有什麼關連？ 2.中國與世界環 境的關連 三、探究活動： 快速的經濟發展 重要，還是良好	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測	【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經	語文領域國 文

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源，並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		<p>保護間的權衡</p>	<p>的環境品質重要？</p>	<p>驗</p>	<p>濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第 14 週	第二次段考	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1.知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>2.了解東北亞的地形特色</p>	<p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1.海陸交會的位置</p> <p>2.山地為主的地形</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探</p>	<p>語文領域國文</p>

			現開闊的世界觀。					討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 15 週	第一單元區域特色第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.認識東北亞的氣候特徵 2.明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3.四季分明的氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第 16 週	第一單元區域特色第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2.知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1.獨特飲食文化 2.融合中國文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文	語文領域國文

			人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		現的特色			化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 17 週	第一單元 區域特色 第 6 課 東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.了解日本現代農業與工業的特色 2.明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3.認識日本的文化產業發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1.積極導入科技的農業 2.技術領先亞洲各國的工業 3.維持經濟軟實力的文化產業	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域 國文
第 18 週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活	地 1a-IV-2 說明重要	地 Bd-IV-2 產業與文化	1.了解北韓的國家發展	二、朝鮮半島的產業發展有何特	1.教師觀察	【多元文化教育】	第一單元 區域特色

	第 6 課東北亞的經濟發展	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	特色 2.認識南韓工業的發展特徵及影響 3.能比較南、北韓的發展差異	色？ 1.屢遭經濟制裁的北韓 2.經濟突飛猛進的南韓	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	第 6 課東北亞的經濟發展
第 19 週	第一單元區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2.了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2.經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文

			作或展演等活動。						
第 20 週	第三次段考	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道季風亞洲的分布與特徵 認識東北亞的自然環境特色 了解日本的產業發展特色 了解南韓的產業發展特色 能比較南、北韓的發展差異 了解臺、日、韓的文化交流狀況 	<p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 海陸交會的位置 山地為主的地形 四季分明的氣候 <p>二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨特飲食文化 融合中國文化 <p>三、日本的產業發展有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 積極導入科技的農業 技術領先亞洲各國的工業 維持經濟軟實力的文化產業 <p>四、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 屢遭經濟制裁的北韓 經濟突飛猛進的南韓 <p>五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	<p>【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	語文領域國文

			題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。						
第 21 週	第一單元 區域特色 複習全冊	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3</p>	<p>1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響</p> <p>2.認識中國的氣候類型</p> <p>3.明白中國傳統農牧業經營特徵</p> <p>4.認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>5.了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>6.了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p> <p>7.認識中國工業發展的歷程</p> <p>8.了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>9.了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>10.明白中國</p>	<p>一、中國的自然環境有何特徵？</p> <p>二、傳統中國的維生方式有何特徵？</p> <p>三、中國如何養活眾多的人口？</p> <p>四、中國的人口有哪些特徵？</p> <p>五、中國如何因應人口大量增加的壓力？</p> <p>六、中國工業發展的條件為何？</p> <p>七、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>八、中國如何從世界工廠變成世界市場？</p> <p>九、中國與全球有什麼關連？</p> <p>十、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>十一、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>十二、日本的產業發展有何特色？</p> <p>十三、朝鮮半島的產業發展有何</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其 並欣賞其 差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與原 則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生</p>	語文領域國 文

		美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11.知道季風亞洲的分布與特徵 12.認識東北亞的自然環境特色 13.了解日本的產業發展特色 14.了解南韓的產業發展特色 15.能比較南、北韓的發展差異 16.了解臺、日、韓的文化交流狀況	特色？		的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第 22 週									

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 區域特色 第 1 課 東南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.認識東南亞的自然環境特徵。	一、東南亞的景觀為何如此多元 1.海上十字路口的位址 2.多山的地形	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	語文領域國文

			人文景觀的相互關係。					社會與生活方式。	
第 2 週	第一單元 區域特色 第 1 課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.認識東南亞的自然環境特徵。 2.了解各國文化對東南亞的影響。	3.潮溼炎熱的氣候 4.多元複雜的文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第 3 週	第一單元 區域特色 第 1 課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.了解東南亞的經濟發展特色。 2.知道東南亞區域結盟的目的。	二、東南亞經濟如何崛起 1.農礦產業的優與困境 2.從產業代工崛起的東南亞 3.區域結盟與對外合作夥伴	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】	語文領域國文

								國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第 4 週	第一單元 區域特色 第 2 課 南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊 1.位置孤立的次大陸 2.季風影響的氣候	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力關係。 【人權教育】 人 J12 理解窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	語文領域 國文

								新。	
第 5 週	第一單元 區域特色 第 2 課南 亞	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV- 1 解析自然 環境與 人文景觀 的相互關 係。	地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。	1.了解南亞 的經濟發展 特色。 2.了解南亞 的傳統文 化。	3.因地制宜的農 業發展 4.古老文化的發 源地 二、南亞如何提 升競爭力 1.人口數量與素 質的優勢 2.新興工業與服 務業發展重鎮	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元 文化教育】 多 J6 分 析不同 群體的 文化如 何影響 社會與 生活方 式。 多 J8 探 討不同 文化接 觸時可 能產生 的衝突、 融合或 創新。	語文領域國 文
第 6 週	第一單元 區域特色 第 2 課南 亞	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空	地 1b-IV- 1 解析自然 環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的	地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究： 東南亞和南 亞新興市場 與臺灣產業 發展的關 聯。	1.了解南亞 的經濟發展 特色。 2.知道南亞 區域結盟的 目的。	3.區域合作與競 爭關係 三、探究活動： 臺灣企業前往東 南亞投資的合適 地點在何處？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元 文化教育】 多 J8 探 討不同 文化接 觸時可 能產生 的衝突、 融	語文領域國 文

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					合或創新。 【國際教育】 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第 7 週	第一次段考	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	一、世界如何分區 1.世界的分區 2.西亞與北非文化區	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J6 分析不同的群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第 8 週	第一單元區域特色	社-J-B3 欣賞不同時空	地 1a-IV-1 說明重要	地 Bf-IV-1 自然環境與	1.明白乾燥環境對西亞	二、乾燥氣候影響了什麼	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】	語文領域國文

	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	資源。	與北非的生活方式產生的影響。	1.匱乏的生活資源 2.傳統維生方式的發展	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 分析不同的群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 9 週	第一單元區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.知道伊斯蘭文化的特色。	三、伊斯蘭文化是如何形成 1.伊斯蘭文化的形成背景 2.伊斯蘭文化的特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 分析不同的群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文

第 10 週	第一單元 區域特色 第 4 課動 盪的西亞 與北非	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑 的自然、族 群與文化之 美，增進生 活的豐富 性。	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自 然與人文 環境互動 的結果。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境 與議題的 內涵，並 提出相關 意見。 社 3d-IV- 1 規劃與 執行社會 領域的問 題探究、 訪查、創 作或展演 等活動。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。	1.了解西亞 與北非多元 文化之間如 何互動。	一、伊斯蘭教擴 張如何影響文化 發展 1.伊斯蘭文化的 擴張	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元 文化教育】 多 J5 了 解及尊 重不同 文化的 習俗與 禁忌。 多 J8 探 討不同 文化接 觸時可 能產生 的衝突 、融合 或創新。 多 J10 了解多 元文化 相關的 問題與 政策。	語文領域國 文
第 11 週	第一單元 區域特色 第 4 課動 盪的西亞 與北非	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣	地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。 地 1b-IV- 2 歸納自	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。	1.了解西亞 與北非多元 文化之間如 何互動。 2.明白西亞 與北非的石 油經濟與近 代紛爭。	2.多元文化的特 色 二、西亞與北非 為何紛爭不斷 1.源自區域內部 的紛爭 2.石油經濟與近 代紛爭	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權 教育】 人 J12 理解貧 窮、階 級剝削 的相互 關係。 人 J13	語文領域國 文

		賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					理解戰爭、和平對人類生活的影響。【多元文化教育】J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。J10 了解多元文化的相關問題與政策。	
第 12 週	第一單元區域特色第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化	1.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	3.國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動——以「以阿衝	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【人權教育】人 J12 理解貧窮、階級剝削	語文領域國文

		或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與西方文化的互動。		突」為例	7.活動報告	的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化的相關問題與政策。	
第 13 週	第二次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【多元文化教育】	語文領域國文

		進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			1.以高原為主體的地形 2.熱帶氣候範圍廣大	4.紙筆測驗	多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。 【閱讀教育】 閱 J3 理解學科內重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 14 週	第一單元 區域特色 第 5 課 南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識漠南非洲的自然環境特徵	3.自然資源豐富	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。 【閱讀教育】 閱 J3 理解學科內	語文領域 國文

		性。	性，並欣賞其文化之美。					的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 15 週	第一單元區域特色第 5 課 莫南非洲的自然環境與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 莫南非洲的文化特色與影響。	1. 認識莫南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識莫南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入莫南非洲的方式	二、莫南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。 【閱讀教育】 閱 J3 理解學科內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第 16 週	第一單元區域特色第 6 課 莫	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑	1. 了解歐洲列強入侵莫南非洲所造	一、莫南非洲的經濟發展面臨那些問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J6 了	語文領域國文

	南非洲的發展與挑戰	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	戰。	成的影響 2.了解漢南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3.了解漢南非洲經濟困化的原因	1.西方殖民與政治紛擾 2.殖民地式經濟與不公平的貿易 3.非洲經濟貧困化	4.紙筆測驗	解世界人口數量增加、糧食與營養的永續議題。	
第 17 週	第一單元區域特色第 6 課漢南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.認識漢南非洲國家改善社經問題的方法	二、如何改善漢南非洲居民的生活？ 1.促進產業發展 2.強化基礎設施	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食與營養的永續議題。	語文領域國文

		識，參與社會公益活動。	展，並展現開闊的世界觀。						
第 18 週 (畢業典禮)	第一單元 區域特色 第 6 課 莫南非洲的 發展與挑 戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：莫南非洲的公平貿易議題。	1.認識莫南非洲國家改善社經問題的方法 2.認識公平貿易制度及對莫南非洲的幫助 3.來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替莫南非洲農民的生活解決了哪些問題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀教育】閱 J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文	
第 19 週	第三次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 莫南非洲的文化特色與	1.認識莫南非洲的自然環境特徵 2.認識莫南非洲傳統產業活動的類	一、莫南非洲的自然環境有何特色 1.以高原為主體的地形 2.熱帶氣候範圍	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同	語文領域國文

		<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關</p>	<p>影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>型</p> <p>3.認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>4.了解外來宗教進入漠南非洲的方式</p> <p>1.了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響</p> <p>2.了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>3.了解漠南非洲經濟貧困化的原因</p> <p>4.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p> <p>5.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p>	<p>廣大</p> <p>3.自然資源豐富</p> <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何</p> <p>1.傳統產業活動</p> <p>2.族群與文化</p> <p>三、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題</p> <p>1.西方殖民與政治紛擾</p> <p>2.殖民地式經濟與不公平的貿易</p> <p>3.非洲經濟貧困化</p> <p>四、如何改善漠南非洲居民的生活？</p> <p>1.促進產業發展</p> <p>2.強化基礎設施</p> <p>3.來自國際的援助</p>	<p>7.活動報告</p>	<p>文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---------------	---	--

			意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 20 週	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與	1.認識東南亞的自然環境特徵。 2.了解東南亞的經濟發展特色。 3.知道東南亞區域結盟的目的。 4.認識南亞的自然環境特徵。 5.了解南亞的經濟發展特色。 6.知道南亞區域結盟的目的。	一、東南亞的景觀為何如此多元 二、東南亞經濟如何崛起 三、南亞的環境為何特殊 四、南亞如何提升競爭力 五、世界如何分區 六、乾燥氣候影響了什麼 七、伊斯蘭文化是如何形成 八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展 九、西亞與北非	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的	語文領域國文 綜合活動

		<p>族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 莫南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：莫南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>7.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 8.知道伊斯蘭文化的特色。 9.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 10.認識莫南非洲的自然環境特徵 11.認識莫南非洲傳統產業活動的類型 12.認識莫南非洲的人口與族群 13.了解莫南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 14.認識莫南非洲國家改善社經問題的方法</p>	<p>為何紛爭不斷 十、莫南非洲的自然環境有何特色 十一、莫南非洲傳統的維生活動與文化特色為何 十二、莫南非洲的經濟發展面臨那些問題 十三、如何改善莫南非洲居民的生活</p>	<p>習俗與禁忌。 多 J6 分析不同的群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化的相關問題與政策。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【性別平等教育】</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

								<p>性 J14 認識社會別、族與階級力關係。【閱讀教育】</p> <p>閱 J3 理解學科內重要的詞彙的意涵，並懂得如何用該詞彙與他人進行溝通。【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）

之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。