

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：郭儀婷 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃(無則 免填) |
|-------|-----------------------------------|---|--|---------------------|----------------------------------|--|--|---|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV- | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的 | 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|------|
| | | | <p>1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> | |
| 第 2 週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 1 課 國家與民主政治</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p> | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> | <p>1. 探究國家與政府的區別</p> <p>2. 理解民主國家的主權屬於國民全體</p> | <p>二、國家與政府的關係為何</p> <p>1. 範圍不同</p> <p>2. 權力不同</p> <p>3. 持續性不同</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------|--------------------|--|---------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---|------|
| | | | <p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | 8. 操作 | <p>成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> | |
| 第 3 週 | 第三單元 民主國家的公民參 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題， | 公 1a-IV-1 理解公民知識的 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定 | 1 認識民主政治的特色 2. 珍視並願 | 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 | 1. 教師考評 2. 觀察 | 【人權教育】 人 J3 探 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------------------|---|------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | <p>與第1課國家與民主政治</p> | <p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> | <p>核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社</p> | <p>前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> | <p>意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制</p> | <p>2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治</p> | <p>3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p> | <p>索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> | |
|--|--------------------|------------------------------|---|------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|---------------------|---------------|------------------------------------|--|-------------------------------|------|
| | | | 會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | | |
| 第 4 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 政府與權力分立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 | 1. 區辨人治與法治的差異 | 一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------|--|--|-------------------------------|------|
| | | | 類生活問題，並進行探究。 | | | | | | |
| 第 5 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 | 二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|------|
| 第 6 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政府與權力分立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性 | 三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |
| 第 7 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題， | 公 1a-IV-1 理解公民知識的 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1. 理解國家組成的要素與目的 | 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要 | 1. 教師考評 2. 觀察 | 【人權教育】 人 J3 探 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | 與 | 進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | <p>核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> | <p>2. 探究國家與政府的區別</p> <p>3. 珍視並願意維護民主政治的特色</p> <p>4. 區辨人治與法治的差異</p> <p>5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> | <p>素</p> <p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的關係為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 <p>四、人治與法治的差異為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人治社會 2. 法治社會 <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 權力分立 2. 相互制衡 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | <p>索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球</p> | |
|--|---|-----------------------|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|---|------|
| | | | 同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | 之關聯性。 | |
| 第 8 週 (全民運動會) | 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我 國的中央 政府 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 | 公 1a-IV-1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內 容知識解 | 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？ | 1. 知道民主 國家建立政 府的原則 2. 認識我國 中央政府的 組織及職權 | 一、我國的中央 政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 | 1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作 | 【法治教 育】 法 J6 理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|------|
| | | | 析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第 9 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我 國的中央政府 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政 | 1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權 | 一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p> | <p>府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | | | <p>告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---------------------------------|---|--|---|------|
| | | | 究結果。 | | | | | | |
| 第 10 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我 國的中央 政府 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 | 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人 類生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV- 3 使用文 | 公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的 原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組 成？我國的 地方政府如 何組成？ | 1. 關注我國 中央政府各 院間的互動 方式 | 二、我國中央政 府各權力間是如 何互動的 1. 行政權與立法 權的制衡 2. 其他各權力間 的互動關係 | 1. 教師考 評 2. 觀察 3. 口頭詢 問 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 觀察 7. 活動報 告 8. 操作 | 【法治教 育】 法 J6 理 解權力之 分立與制 衡的原 理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------------|------|
| | | | 字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第 11 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務 | 一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------|------|
| | | | 會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | | |
| 第 12 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解地方自治的事務 2. 認識地方政府的組織與職權 | 一、為何要有地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|------|
| | | | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | | |
| 第 13 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的地方政府 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 認識地方政府的組織與職權 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效 | 二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| | | | <p>多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | | |
| 第 14 週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 5 課 民主國家中的公共意見</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>1. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>2. 理解公共意見是如何形成</p> <p>3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>4. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> | <p>一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--|--|---|-------------|
| | | <p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | <p>資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> | |
| 第 15 週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 民主國家中</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達</p> | <p>1. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>2. 尊重他人對公共事務公開表達意</p> | <p>二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共</p> | <p>綜合活動</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>的公共意見</p> | <p>或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合</p> | <p>1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>見的權利 3. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> | | <p>驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p> | <p>議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> | |
|--|--------------|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---------------------------------------|--|--|------|
| | | 作的互動關係。 | | | | | | | |
| 第 16 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 民主國家中的公共意見 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見， | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 認識利益團體與政黨的意義 2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性 | 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--------------------|---|--|---|------|
| | | 識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | |
| 第 17 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 認同政治參與在民主社會的重要性 | 一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | <p>動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我</p> | | | | | <p>分立與制衡的原理。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---------------------|---|--|---|------|
| | | | 觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | | | | | | |
| 第 18 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課 民主社會的政治參與及投票 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 1. 了解投票為何是政治參與的重要方式 | 二、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理 | 綜合活動 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | <p>會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知識與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，</p> | | | | <p>解權力之分立與制衡的原理。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|---|--|------|
| | | | <p>表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | | |
| 第 19 週 | <p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課 民主社會的政治參與及投票</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>1. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p> | <p>三、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|----------------------------|--|
| | | <p>識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他</p> | | | | <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|--|--|---|---|---|---|---|------|
| | | | <p>人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | | |
| 第 20 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與</p> | <p>1. 知道公共意見的意義與特性</p> <p>2. 理解公共意見是如何形成</p> <p>3. 認識利益團體與政黨的意義</p> <p>4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>5. 尊重他人對公共事務公開表達意</p> | <p>一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> <p>4. 變動性</p> <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見</p> | <p>為什麼很重要？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>見的權利</p> <p>6. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> <p>7. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>8. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>9. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>10. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p> | <p>四、為什麼政治參與很重要</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>六、我國投票過程中如何落實公平</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p> | | <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|--|--|---|--|--|------|
| | | | <p>解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | | |
| 第 21 週 | 第三單元 民主國家的公民參與 複習全冊 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p> | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力 | <p>一、國家是如何形成的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 <p>二、國家與政府的關係為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 <p>三、民主政治具備哪些特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | 綜合活動 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重</p> | <p>分立與相互制衡的機制</p> <p>7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> <p>8. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>9. 認識我國中央政府的組織及職權</p> <p>10. 關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p>11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>12. 探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>13. 了解地方自治的事務</p> <p>14. 認識地方政府的組織與職權</p> <p>15. 知道公共</p> | <p>4. 責任政治</p> <p>四、人治與法治的差異為何</p> <p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p> <p>五、權力與權利有何差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別</p> <p>2. 權力與權利的關聯</p> <p>六、為何民主國家的政府須符合分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> <p>七、我國的中央政府如何組成</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p> <p>3. 司法權</p> <p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> <p>八、我國中央政府各權力間是如何互動的</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> | | <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管</p> | <p>要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>意見的意義與特性</p> <p>16. 理解公共意見是如何形成</p> <p>17. 認識利益團體與政黨的意義</p> <p>18. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>19. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>20. 感受公共意見對民主政治的重要性</p> <p>21. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>22. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>23. 認識落實</p> | <p>九、為何要有地方政府與地方自治</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p> <p>2. 中央與地方的權限劃分</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>十、我國的地方政府如何組成</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府機關的職權</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> <p>十一、公共意見是如何形成的</p> <p>1. 公共意見的意義與重要性</p> <p>2. 公共意見的表達方式</p> <p>十二、公共意見有什麼特性</p> <p>1. 議題性</p> <p>2. 複雜性</p> <p>3. 影響性</p> | | <p>育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 公平投票的基本原則 24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 | 4. 變動性 十三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 十四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 十五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 十六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程 | | | |
| 第 22 週 | | | | | | | | | |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃（無則 免填） |
|-------|------------------|--------------------|-------------------|---------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第三單元 公民權利的保障與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題， | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三 | 1. 分析憲法、法律與命令間的位 | 一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1 認 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|----------------------------|--|--|--|---------------|
| | <p>規範 第1課法律與人權</p> | <p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>者為什麼有位階的關係？</p> | <p>階關係。</p> | <p>2. 法律 3. 命令</p> | <p>識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J5 認識憲法的意義。</p> | | |
| <p>第2週</p> | <p>第三單元公民權利的保障與規範 第1課法律與人權</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的</p> | <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。</p> | <p>二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> | <p>語文領域國文</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|---|--------|
| | | 力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 | |
| 第 3 週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會 | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。 | 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|--------|
| | | 會公益活動。 | 現象。 | | | | | 識憲法的意義。 | |
| 第 4 週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 1. 了解契約訂定的原則。 | 一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 語文領域國文 |
| 第 5 週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必 | 1. 認識民法對行為能力的規定。 | 二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--------------------------|---|--|--|---------------|
| | | <p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>須得法定代理人同意？</p> | | <p>人</p> | | <p>基本原則。</p> | |
| <p>第 6 週</p> | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解</p> | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> | <p>1. 知道違反民法應負的法律責任。</p> | <p>三、違反民法規定須負什麼法律責任？</p> <p>1. 侵權行為的責任</p> <p>2. 債務不履行的責任</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | <p>語文領域國文</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|------------|
| | | | 析生活經驗或社會現象。 | | | | | | |
| 第 7 週 | 第三單元 公民權利的保障與 規範 第 3 課犯 罪與刑罰 【第一次 評量週】 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 | 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼 要制定刑 法？為什麼 行為的處 罰，必須以 行為時的法 律有明文規 定者為限？ | 1. 認識國家 制定刑法的 目的。 2. 了解罪刑 法定原則的 意義與重要 性。 | 一、國家為什麼 要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目 的 3. 罪刑法定主義 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治 教育】 法 J3 認 識法律 之意義 與制 定。 法 J4 理 解規範 國家強 制力之 重要 性。 法 J8 認 識民 事、刑 事、行 政法的 基本原 則。 | 語文領域國 文 |
| 第 8 週 | 第三單元 公民權利的保障與 規範 第 3 課犯 罪與刑罰 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 | 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 | 公 Bi-IV-2 國家制定刑 罰的目的是 什麼？我國 刑罰的制裁 方式有哪 | 1. 理解刑罰 的目的與方 式。 | 二、刑罰的目的 與制裁方式為 何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方 式 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治 教育】 法 J3 認 識法律 之意義 與制 | 語文領域國 文 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|---|-----------------|--|-------------------------------|---|--------|
| | | 或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 些？ | | | | 定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第 9 週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 知道責任能力的區分方式。 | 三、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|--|---------------------|--|-------------------------------|--|--------|
| | | 念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | 事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第 10 週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 | 一、發生民事紛爭時該如何處理？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 語文領域國文 |
| 第 11 週 | 第三單元 公民權利的保障與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題， | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程 | 1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。 | 二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|-----------------------------|---|--|--|---------------|
| | <p>規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p> | <p>進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | | <p>2. 起訴 3. 審判 4. 執行</p> | | <p>識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
| 第 12 週 | <p>第三單元公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p> | <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。</p> | <p>三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的</p> | <p>語文領域國文</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|--------|
| | | 權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | 基本原則。 | |
| 第 13 週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 | 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|----------------------------|---|--|---|--------|
| 第 14 週 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1. 認識生活中常見的行政管制。</p> | <p>二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | 語文領域國文 |
| 第 15 週 | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-</p> | <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義</p> | <p>1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p> | <p>三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範</p> | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|---------------------------|--|--|--|---------------|
| | | <p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>為何？</p> | | | | <p>國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
| <p>第 16 週</p> | <p>第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範</p> | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> | <p>1. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p> | <p>一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> | <p>語文領域國文</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---------------------|--|-------------------------------|---|--------|
| | | 力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 驗或社會現象。 | | | | | | |
| 第 17 週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 | 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|------------|
| | | 動。 | | | | | | | |
| 第 18 週 (畢業典禮) | 第三單元 公民權利的保障與 規範 第 6 課法律對兒童 及少年的保障與規範 | 社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。 | 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的是什麼？有 哪些相關的 重要保護措 施？ | 1. 探究保障 兒少相關法 律之目的與 措施。 | 三、兒童及少年 在刑事紛爭有 哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治 教育】 法 J3 認 識法律 之意義 與制 定。 法 J4 理 解規範 國家強 制力之 重要 性。 | 語文領域國 文 |
| 第 19 週 | 第三單元 公民權利的保障與 規範 【第三次 評量週】 複習第三 單元第 5- | 社-J-A1 探 索自我潛 能、自我價 值與生命意 義，培育合 宜的人生 觀。 社-J-A2 覺 | 社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政 法與我們日 常生活息息 相關？為什 麼政府應依 法行政？ 公 Bh-IV-2 | 1. 了解行政 法與日常生 活的關係。 2. 歸納政府 應依法行政 的理由及重 要性。 3. 認識生活 | 一、為什麼行政 法與日常生活 息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法 的具體化 二、行政管制的 內容與依法行政 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治 教育】 法 J3 認 識法律 之意義 與制 定。 法 J4 理 | 語文領域國 文 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | 6 課 | <p>察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> | <p>中常見的行政管制。</p> <p>4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>5. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。</p> <p>7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。</p> | <p>的原因為何？</p> <p>1. 行政管制的內容</p> <p>2. 依法行政的內涵</p> <p>三、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>1. 訴願</p> <p>2. 行政訴訟</p> <p>四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>1. 從維護權益來說</p> <p>2. 從承擔責任來說</p> <p>五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>1. 立法使公約內容具有國內法律效力</p> <p>2. 增進成年人對兒少的照顧責任</p> <p>3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削</p> <p>4. 檢視兒少處境制定保護措施</p> | | <p>解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
|--|-----|--|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|--------|
| | | | | | | 六、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 | | | |
| 第 20 週 | 第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可 | 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 | 一、法律為什麼存在位階關係？ 二、憲法保障哪些基本權利？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、契約如何訂定才能生效？ 五、行為能力與契約效力有何關係？ 六、違反民法規定須負什麼法律責任？ 七、國家為什麼要制定刑法？ 八、刑罰的目的與制裁方式為何？ 九、刑法如何區分責任能力？ 十、發生民事紛爭時該如何處理？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認 | 語文領域國文 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | | <p>以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙</p> | <p>4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保</p> | <p>十一、犯罪追訴和處罰過程為何？ 十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？ 十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 十五、行政救濟的意義和途徑為何？ 十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 十八、兒童及少年在刑事紛爭有哪些保護措施？</p> | | <p>識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|--|--|--|--|
| | | | <p>方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | 護措施。 | | | | |
|--|--|--|--|------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的是什麼？有 哪些相關的重要保護措 施？ | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

