

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：李怡璇 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊、第四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 2. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1. 學生回想家中前一週的家務工作，並將其依照處理頻率、主要負責人，記錄下來。 2. 教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？ 3. 同學整理思考，與小組同學分享。 4. 活動省思：在使用這些資源的過程中，你有什麼發現呢？	1. 高層次紙筆測驗 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 2 週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 2. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1. 引導：生活態度、價值觀和我們的消費習慣有關，會影響我們使用資源的決策和行為。 2. 提問：在以下這些狀況時，你使用資源的決策是什麼呢？請依照你的答案選邊站。你認為是什麼樣的元素，導致你做出這樣的消費決策呢？ 3. 家人在面對不同的金錢消費行為時會有什麼做法呢？將觀察或訪談與小隊成員分享。 4. 各隊輪流與全班分享，並請同學給予回饋。	1. 高層次紙筆測驗 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 3 週	主題一：幸	綜-J-A3 因應社	2c-IV-2 有	家 Ca-IV-1 個	1. 能覺察生活中運用資	1. 學生與小組成員分享家中各	1. 高層次紙	<b>【家庭教育】</b>	

	福生活計畫單元一：發現幸福力	會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	源的方法及影響因素，並比較優缺點。 2.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	項物品是在何處購買，又以何種方式支付貨款呢？ 2.小組選定一種商品（可選擇較常見的商品，或小組內採用不同選購管道／支付方式的商品），利用SWOT分析方法討論不同選購管道／支付方式的優缺點、潛在機會與威脅。 3.小組與全班分享討論的成果，請學生給予建議及回饋。	筆測驗 2. 口語評量	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第4週	主題一：幸福生活計畫單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 2.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1.請小組依照上一節課討論的購物／支付管道的潛在風險，找到相關的時事新聞，分析整理。教師說明WOOPS討論法。 2.學生實際操作，討論分析減少消費陷阱或糾紛的方法。 3.小組將討論結果與全班分享。 4.省思:有些人會等到發生問題才來解決，有些人習慣在一開始的時候就規避風險，你比較認同哪一個作法呢？	1. 高層次紙筆測驗 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第5週	主題一：幸福生活計畫單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。 2.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	1. 分享自己或家人不理性消費的經驗、家人或蒐集到的理性消費方法，並針對上述不理性消費行為的問題提出因應措施。 2. 引導思考：理性消費的方法有很多，但每個人的價值觀不同，使用資源的態度也不同，哪些理性的消費方法較適合你呢？ 3. 勾選認為適合自己的金錢管理方式，教師可延伸補充。 例：開源有道、風險管理、累積信用、消費照步來。	1. 高層次紙筆測驗 2. 口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第6週	主題一：幸	綜-J-A3 因應社	2c-IV-2 有	家Ca-IV-1 個	1.能覺察生活中運用資	1. 小組選擇一樣想購買的產品	1. 高層次紙	<b>【家庭教育】</b>	

	福生活計畫單元一：發現幸福力	會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	源的方法及影響因素，並比較優缺點。 2.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。 3.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	或服務。並選擇2~3種不同的品牌／消費管道／支付方式。 2.小組討論購買此商品須評估的項目，依照所蒐集到的資訊給予各項的評比，分析優缺點，並加總得分，最後做出消費決策。 3.小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。	筆測驗 2.口語評量	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第7週	主題一：幸福生活計畫單元二：與你同行（第一次段考）	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.能分享個人或家庭的活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭活動。 4.能執行個人或家庭活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	1.請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ 2.與小組同學分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。 3.參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的「與你同行」家庭計畫。 4.規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？	1.實作評量 2.口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第8週 (全民運動會)	主題一：幸福生活計畫單元二：與你同行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.能分享個人或家庭的活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭活動。 4.能執行個人或家庭活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	1.思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ 2.與小組同學分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。 3.參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的「與你同行」家庭計畫。 4.規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？	1.實作評量 2.口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第9週	主題一：幸福生活計畫	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.能分享個人或家庭的活動之相關經驗。	1.提問：與家人分享初版計畫時，家人的反應是什麼呢？請學	1.實作評量 2.口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家J7 運用家庭	

	單元二：與你同行	會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	2.能蒐集有關個人或家庭活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭活動。 4.能執行個人或家庭活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	生與全班分享。 2.請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正計劃目標及執行方式。 3.將修正計畫與小組同學分享，並請同學給與建議。 4.執行完「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。		資源，規劃個人生活目標。	
第 10 週	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.能分享個人或家庭的活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭活動。 4.能執行個人或家庭活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	1.將計畫的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。 2.學生參觀照片展示區。每位學生有 3 到 5 張貼紙，可貼在喜歡的影像前。 3.得票數最高的 5 位同學口頭分享計畫的成果與想法。	1.實作評量 2.口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第 11 週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食安議題。 2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	1.各小隊發下 4-6 張空白卡片，學生依據自己的飲食喜好、常吃食物與所蒐集的新聞資料，選擇 4-6 個食物，以文字或圖片製成食物圖卡，若此項食物曾發生過食安事件，則在圖卡背面畫上驚嘆號作為標記，各小隊至少須有 1 張卡片沒有驚嘆號標示。 2.各小隊派代表上台一邊逐張展示圖卡。 3.各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件。	1.實作評量 2.口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 12 週	主題二：食品新世界 單元一：飲	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。	1.認識食安問題的可能預防機制，從「食品標示」、「食品標章」與「烹調衛生安全」三個面向，	1.實作評量 2.口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫	

	食偵查隊	險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	提出消費者在避免食安危機上的可能作法。 2. 請觀察比較圖例與同學們所蒐集到的各種食品標示，分享你優先考量的項目與背後的理由。 3. 拿出自備的食品標示，參考課本範例，確認食品標示有哪些項目，各小隊再彼此分享自己所蒐集到的食品標示，若有同類商品，則說明在選購上會參考哪些資訊進行分析比較。 4. 針對添加物進行補充說明。		折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 13 週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	1. 小隊利用上一堂課帶來的食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論，討論結束後，教師出示食品標章，由各小隊舉手發表。 2. 請各小隊參考課本上的8大面向，回想過去所學與家庭生活中的做法，逐項列舉出具體做法。 3. 「你在生活中最常執行的食品安全行動是什麼？你會調整自己的做法嗎？」請各小隊進行2分鐘自由分享，再派代表上台報告。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 14 週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 (第二次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	1. 參考收集到的資訊，找出所選定食品的可能危機，參考課本的風險評估流程，先判斷此項危機對健康的危害程度，再進一步思考因應危機的合理作法。 2. 各小隊進行10分鐘資料分析與研判，將評估過程與行動策略以圖案及文字彙整。 3. 討論結束後，各小隊上展示討論成果，教師給予補充說明。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

					飲食安全。				
第 15 週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	1. 除了關心飲食議題、在選購烹調與儲存上多加留心，消費者還能用採取哪些行動讓飲食生活變得更安心？請參考以下報導，並分享你的看法。 2. 提問：「你覺得飲食安全是誰的責任？什麼才是飲食安全的關鍵？」邀請學生分享。 3. 提醒學生在進行下一個單元之前，請先觀察自己家中有哪些加工食品。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 16 週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	1. 出示數種食物圖片並提問：「請看老師手上的圖片，哪些是純天然的食物？哪些是經過加工的食品？」 2. 請各小隊參考課本頁面上的提示，先以5分鐘時間找出家中各種加工食品分別符合哪些加工目的性。 3. 討論結束後，教師說明每項加工目的，並請各小隊發表「哪些食品符合此項目的」。 4. 加工迷思討論，請學生拿出課前完成的訪問記錄，進行3分鐘小隊內意見交流，並歸納小隊夥伴們的意見準備口頭發表。 5. 邀請各隊上台分享訪談心得。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 17 週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食	1. 教師提問：「加工食品是用哪些方法製造出來的？具有哪些特點？有哪些加工食品是你經常接觸的？利用這些加工食品時會注意哪些事情？」請學生拿出資料，以5分鐘時間，進行對照與注意事項確認。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b>	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。		全的實踐策略及行動。	品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	2. 教師分別就課本上提到的八項加工方式進行說明，並邀請學生進行相關資料與使用經驗的分享。 3. 請蒐集家人們對於全家一起製作食品的意見。依據家人的意見，選擇並蒐集自製加工食品的食譜，於下次上課時帶來。		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 18 週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	1. 教師說明：「請觀察比較你所蒐集的食譜，與市售的同類型食品，在成分原料上有哪些不同？為什麼會有這些差異呢？」討論結束後，各小隊上臺報告資料查詢結果。 2. 教師說明修改食譜基本要點： (1) 考量家中設備限制，尋找可以取代的器具或更改作法。 (2) 考慮家人在口味上的偏好，修改食品的材料或調味料份量。 (3) 發揮創意。 3. 請學生進行食譜設計，設計時可與小隊內夥伴交換意見相互幫助，教師巡視並給予學生必要支援。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 19 週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	1. 教師說明規畫書內容要點： (1) 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。(2) 列出家人對活動的意見，規畫活動內容與形式。 (3) 說明菜色選擇與食譜設計創新之處。確認食譜的份量，列出所需器材與材料。(4) 列出活動日期與活動進行的時程規劃。 (5) 依家人能力、時間或意願進行任務分配，需要事前完成的任務要寫出具體完成時間。(6) 規劃活動紀錄的方式與紀錄重點。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

						2. 教師請同學上臺分享自己的活動規畫書，老師與臺下同學則給予具體意見。			
第 20 週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	1. 教師請學生依序上臺展示活動過程、家人回饋與自己的心得感想。待全體學生都分享完畢之後，再請各小隊派代表針對同學分享內容，給予食譜或活動上的具體改進建議。 2. 展示本主題各項活動的相關資料或上課照片，請學生回顧自己的學習表現，並寫在回饋表中。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 21 週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 (第三次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。	1. 學生利用4分鐘準備內容，並決定出上臺分享的順序，分享與家人共度的好味時光。 2. 學生依序上臺展示活動過程、家人回饋與自己的心得感想。待全體學生都分享完畢之後，再請各小隊派代表針對同學分享內容，給予食譜或活動上的具體改進建議。 3. 教師展示本主題各項活動的相關資料或上課照片，請學生回顧自己的學習表現，並寫在回饋表中。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題一：食光新主張	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3d-IV-2 分析環境與個	家Aa-IV-3 飲食行為與環境	1. 了解剩食與環境永續的關係。	1. 檢視自己及家人外出用餐時的點餐習慣及對待剩食的態度。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發	

	單元一：剩食大作戰	規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	永續之關聯、實踐策略及行動。童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	2. 討論：為什麼自己及家人會選擇這樣的做法呢？ 3. 我們享受著生活中的各種美食，即使在 IG 上搜尋「飢餓」，仍然還是出現大量食物及俊男美女的照片。在我們的同溫層外，又是什麼樣子呢？學生可搜尋關鍵字，如剩食、ZERO HUNGER、分配不均。 4. 各組輪流與全班分享小組搜尋到的資訊。		展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 2 週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	1. 思考：家中最常出現剩食的角落？通常剩下什麼？為什麼有這樣的現象？ 2. 與小隊伙伴分享後，派出一名隊員與全班同學分享。 3. 分享並歸納從產地到餐桌會出現的關卡：加護消費端、銷售通路端及生產加工運輸階段。 4. 思考並歸納出自己家中的飲食、食材採購習慣，會影響到各階段的哪些浪費、如何減少這些耗損。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 3 週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	1. 生產、運輸、加工端的食物浪費情形：為了後續銷售方便，通路商在收購前就會要求農家淘汰掉外觀不符合規格的產品。大多數生產端的浪費，可能是為了符合通路商進貨規格或盛產滯銷所造成的。運輸製加工端或銷售通路的過程中，如國外進口的食物，若冷鍊保存沒做好、運輸期延長，或檢疫未通過，皆有可能造成食材的浪費。 2. 小隊報告國內外案例。 3. 這些在生產端因產量過剩的農	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

						產品除了做成堆肥及飼料外，你認為還有什麼用途呢？請小隊討論後，與全班同學分享。			
第 4 週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	1. 大多銷售通路端的浪費，可能是為了符合政府法規，或為了增加消費者選購意願所造成的。食品過了有效日期就不能吃了嗎？你願意購買快過期的即期品嗎？請與小隊分享你的經驗及作法。 2. 臺灣市售包裝食品有效日期評估指引指出，產品包裝的有效日期指在特定儲存條件下，市售包裝食品可保持產品價值的最終期限，應為時間點。 3. 國內外已有許多行動計劃來改善銷售通路端的剩食問題。它們可能會遇到的挑戰有哪些？ 4. 小隊報告國內外案例。 5. 臺灣還可以複製哪些國際成功案列，如何修正後用在臺灣？	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 5 週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	1. 檢視自己的飲食習慣 2. 歸納大多數消費者端的浪費，都是因為不適當的飲食習慣及採買習慣所造成的。 3. 與小隊分享你家有的狀況，並思考如何改變。 4. 在臺灣與其他國家，每個人都有可能面對「剩下來的食物該如何處理」的問題。國內外已有許多行動計畫來改善消費者端的剩食問題。 5. 小隊報告國內外案例。 6. 與小隊成員分享在看完國內外的範例後，願意做些什麼？	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 6 週	主題一：食	綜-J-C1 探索人	3d-IV-2 分	家 Aa-IV-3 飲	1. 以不同角度分析環保	1. 將學生平均分配至各討論小	1. 實作評量	<b>【環境教育】</b>	

	光新主張 單元二：惜 食大作戰	與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	析環境與個 人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永 續發展。	食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	行為，並可在衡量不同 面向後，說出自己的看 法。 2. 運用策略與飲食消費 行動，改善剩食問題。	組，學生並將蒐集到的新聞及相 關資訊留在各討論桌。 2. 立場不必中立，但態度需要公 正。對於與自己立場不同的看 法，也應傾聽他人的想法，才能 明白不同立場背後的論點與動 機，讓自己有反思的機會。 3. 小組進行討論。 4. 討論小組與全班分享討論結 果，其他小組給予意見交流及回 饋。	2. 口語評量	環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。	
第 7 週	主題一：食 光新主張 單元二：惜 食大作戰	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1. 以不同角度分析環保 行為，並可在衡量不同 面向後，說出自己的看 法。 2. 運用策略與飲食消費 行動，改善剩食問題。	1. 檢視自己的狀況，製作個人的 環保飲食圖像。 2. 與小隊伙伴分享自己的環保 飲食圖像，並與全班分享。 3. 將想解決的剩食問題寫在黑 板上。依照黑板上的剩食問題， 找到與自己所見略同的伙伴。 4. 計畫流程：確定小組的盛食行 動主題→找到核心問題→評估 現況→找出資源→擬定行動計 畫，並可討論分工、行動時程。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。	
第 8 週	主題一：食 光新主張 單元二：惜 食大作戰 （第一次段 考）	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永 續發展。	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、實 踐策略及行動。	1. 以不同角度分析環保 行為，並可在衡量不同 面向後，說出自己的看 法。 2. 運用策略與飲食消費 行動，改善剩食問題。	1. 確認各小組執行進度與紀 錄，安排分享順序。 2. 教師引導盛食行動小組分享 已執行的計畫進度及記錄，並提 出執行時遭遇的困難為何，組員 心聲、其他前輩的建議、是否需 要其他資源介入。 3. 其他小組給予建議及回饋。 4. 良食小組根據其他組給的建 議回饋，與自己小組討論修正接 下來的策略。	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、 社會、與經濟的均 衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。	
第 9 週	主題一：食 光新主張 單元二：惜	綜-J-C1 探索人 與環境的關係，	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關	家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、實	1. 以不同角度分析環保 行為，並可在衡量不同 面向後，說出自己的看	1. 盛食行動小組分享已執行的 計畫成果及記錄。（若尚未完成 結案的小組，可分享截至目前為	1. 實作評量 2. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發 展的意義（環境、	

	食大作戰	規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	踐策略及行動。	法。 2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	止的行動紀錄)，並請其他小組給予回饋。 2. 盛食行動的計畫不是曇花一現，要持續進行才能讓影響持續發生。你覺得要如何讓這些有意義的計畫常態進行呢？ 3. 學生票選本屆盛食行動派首獎。		社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 10 週	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	1. 服飾消費問題多半是衝動消費所造成的，你認為有哪些方法能減少衝動消費的問題？ 2. 檢視自己所擁有的服飾，將不同種類服飾的款式及數量記錄下來，想想自己常穿搭的服飾有哪些？這些服飾運用在生活上是否足夠？並將結果與小隊伙伴分享。 3. 小隊自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。 4. 檢視自己的服飾後，還想購買哪些服飾種類？原因是？	1. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 11 週	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	1. 學生參考課本頁面的對話示例，思考是否有過相同的經驗，若自己即為圖片中的主角，當時選擇服飾時的考量為何，會做什麼樣的選擇？ 2. 教師小結學生發表內容，並說明服飾搭配時會考慮的因素。 3. 鼓勵學生發表：眾多影響服飾選擇因素中，自己比較重視的是哪些因素？ 4. 教師帶領學生從消費者模式 5WIH 討論個人家人的服飾消費行為與習慣。 5. 依上述討論，檢視自己的服飾消費行為，並記錄於表格中。	1. 口語評量	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

第 12 週	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象，觀察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。	透過翰寶與小琳的網路發問，一起分析購買服飾時，如何依照自己需求，購買適合自己的服飾。 1. 預算有限但又想要有比較好的品質。 2. 網購須注意事項 3. 服飾種類可依照你使用的場合、服飾功能來挑選。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 13 週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	1. 將帶來的個人全身照貼在課本頁面內，觀察自己的身型，並說明個人身型有哪些優勢或是想要修飾的地方。 2. 請與小隊伙伴討論服裝特點對身型的修飾效果，並將結果記錄於表格中。 3. 教師在黑板上展示課本「服裝特點大搜密」表格，發下服飾特點字卡，請各小隊討論字卡可達到表格中哪種修飾效果。 4. 各小隊派一位隊員上臺將服飾特點字卡貼於表格中較為合適的位置，並說明原因。 5. 教師總結各小隊內容，並請學生將討論結果紀錄課本「服裝特點大搜密」表格中。	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 14 週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	1. 觀察課本的例子，分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果，以解決問題，並將選擇原因記錄下來。 2. 教師可依課本示例說明修飾方法。 3. 請各小隊發表討論結果 4. 教師總結與歸納	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞	

								世界不同文化的價值。	
第 15 週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手（第二次段考）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	1. 請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 2. 請學生以小隊為單位進行討論與分享 3. 教師提問並鼓勵學生發表 4. 教師總結與歸納	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 16 週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	1. 參考課本內容，思考個人的喜好，並記錄下來。 2. 教師提問引導學生思考 3. 討論各風格中的服飾配件對身體線條的修飾效果，最後請各小隊派一位隊員向全班分享。 4. 各小隊代表上臺進行分享及說明，教師針對學生說明進行補充。 5. 教師總結各項風格與特色，引導學生思考適合自己的服飾風格。	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 17 週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	1. 從課本頁面圖片中找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因。 2. 各個場合的服飾禮儀。 3. 文化中不同的服飾禮儀差異。	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第 18 週 (畢業典禮)	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	1. 與小隊伙伴討論，選定場合，進行服飾搭配，並將討論結果填入下方表格，最後完成一個屬於你們的服飾專欄！ 2. 以課本的圖示為範例，並將討論結果記錄下來。 3. 小隊討論：要設定哪一種場合來做服飾搭配呢？該場合的服飾特點為何？將討論結果記錄於課本表格中。 4. 選定服飾穿著場合之後，請選擇一種你最有興趣的方式製作，並完成「我的服飾專欄」。 5. 教師說明服飾專欄製作方式	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 19 週	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	1. 請考量所設定的「場合」，依照個人特色與身型優缺點（臉型、體型、特別想要修飾部位……），並配合個人的喜好，為自己設計一頁服飾專欄。 2. 全班製作「我的服飾專欄」，教師隨堂巡視，適時指導學生。 3. 教師總結與提醒：透過實際服飾搭配練習，能對服飾搭配有更進一步的認識，試著利用服飾搭配技巧美化身型，進而展現自我風格喔！	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 20 週	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄（第三次段考）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。	1. 經過精心創作屬於自己的服飾專欄後，你覺得大家表現如何呢？請在小隊中分享彼此作品，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。 2. 請各小隊推派一位代表分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。 3. 教師提問：你覺得哪一位同學的服飾搭配和他所設定的場合	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價	

			常生活中， 展現美感。			最相符？為什麼？在製作過程中，你發揮哪些創意？克服哪些困難？這些經驗對你有什麼啟發？經過本單元學習後，你最大的收穫為何？對你未來服飾搭配有何影響？		值。	
--	--	--	----------------	--	--	---	--	----	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。