

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第 一二 學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：李怡璇 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊、第四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	1. 分享戶外炊事經驗。 2. 請各小隊討論，探索戶外炊事與戶外環境兩者間的關聯性與會發生的狀況。 3. 各小隊向全班分享討論結果。 4. 各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及具體行動內容。 5. 各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第 2 週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 2. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1. 小隊依據前一節課的戶外炊事原則，共同討論及撰寫完成小隊露營炊事計畫書。 2. 各隊將派代表將討論結果報告給全班，其他小隊可針對報告小隊的計畫內容給予補充建議或錯誤修正。 3. 小隊根據同學們建議進行內容修正，最後交教師進行檢查。 4. 完成計畫書的小隊，可進行實作課程的事前準備工作分配。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

第 3 週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1. 進行小隊的野炊實作 2. 定期提醒學生炊事的時間。 3. 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 4. 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 5. 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。	實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 4 週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1. 進行小隊的野炊實作 2. 定期提醒學生炊事的時間。 3. 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 4. 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 5. 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。	實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 5 週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	1. 小隊共同找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。 2. 請小隊運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中的炊事計畫書。 3. 各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 6 週	主題三：露營練功坊 單元二：帳	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能	1. 帳篷認識：針對課本內的帳篷，請同學們討論你們看到了什麼？這些帳篷你覺得可以使用	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關	

	篷下的秘密	巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	野外生存能力。童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	的場合為何？並派一人進行分享。 2. 教師小結：蝶翼天幕、天幕帳、網屋炊事帳、蒙古包、印地安帳篷、一房一廳帳篷、快速帳 3. 小隊以目前常見的「蒙古包」為例，一起檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時機。	筆評量	係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 7 週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密（第一次段考）	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	1. 教師說明搭設、拆收帳篷注意要點。 2. 各組派人輪流進行搭設練習。 3. 依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 4. 討論帳篷的保養。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 8 週 (全民運動會)	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	1. 教師說明搭設、拆收帳篷注意要點。 2. 各組派人輪流進行搭設練習。 3. 依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 4. 討論帳篷的保養。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 9 週	主題三：露營練功坊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用	1. 小隊針對搭帳遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作	

	單元二：帳篷下的秘密	宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。 2. 討論項目：搭帳時營繩斷裂怎麼辦？搭帳時遇到颶風下雨時該如何是好？地板不適合釘營釘？土壤鬆軟營釘無法使用？ 3. 小隊實際進行搭帳考驗。 4. 教師進行觀察及評量。	3. 高層次紙筆評量	與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 10 週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	1. 教師針對上次各隊實作時的狀態進行說明。 2. 小隊進行活動上次遇到的問題進行討論，並找出解決方式與全班進行分享，其他小隊也可以針對其他隊遇到的問題提出回應及解決方式的提供。 3. 進行團隊及個人效能活動。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 11 週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。	1. 小隊討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在哪些位置，為什麼小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。 2. 可在地面上標示出軸線，由學生當作活動項目，站在相對位置上，在進行討論，若是提出降低環境干擾的方法，可以向哪裡移動？達到減低對環境的傷害。 3. 教師引導與總結	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

第 12 週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1. 教師說明活動設計要點 2. 教師指導小隊設計活動時應注意事項：在設計活動時思考如何對環境的減少傷害。活動器材的準備愈少愈好。 3. 小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第 13 週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1. 請各小隊帶領同學一同進行設計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。 2. 每小隊進行 10 分鐘的活動帶領，由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第 14 週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1. 請各小隊帶領同學一同進行設計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。 2. 每小隊進行 10 分鐘的活動帶領，由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第 15 週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。	1. 活動後進行反思紀錄：在活動中令你印象最深的是什麼？你認為這個活動是否會對環境造	1. 口語評量。 2. 實作評	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫

	鬆玩露營	規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	野外生存能力。	2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	成影響？在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 2. 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。	量。 3. 高層次紙筆評量。	折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 16 週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	1. 學生針對個人最喜歡的活動提出優缺點及有趣的點，可以針對上次各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估。在思考的過程中可針對對環境的影響程度進行評估或是提出改善方法。 2. 教師可以分享更多不同的活動，引發學生想參加露營或戶外活動的興趣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 17 週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	1. 請同學分享露營活動可能有哪些危險存在？如果遇到危險會如何應對？ 2. 小隊選擇 2~4 項露營活動中的風險，運用魚骨圖列出它的成因及對策。 3. 請各小隊分析一下剛才同學們分享的各種危險狀況的發生成因。 4. 根據危險成因，並參考課本範例內容，並進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。 5. 小隊分享討論結果。 6. 從各隊的內容中引導學生歸納出預防及應對風險的原則。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

第 18 週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	1. 小隊抽取一個露營新聞事件，分析事件中所有的風險及成因，並根據前一節課討論的原則，規畫適合解決各種風險的預防策略（御守）和應對措施（錦囊），以及在應用策略後可能發生的結果。 2. 選擇事件中 1~2 個風險，藉由模擬劇的方式呈現小隊對於這個風險所規畫的御守、錦囊和預想的結果。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 情境模擬演練	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 19 週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	1. 小隊進行新聞事件的風險分析討論，並規畫相關策略及提出可能發生的結果。 2. 根據討論內容，將之轉化成劇本，小隊進行模擬劇排演。 3. 各隊完成討論及排演，依序進行模擬劇演出，並填寫紀錄協助檢查各隊結果的可行性與可再修正之處。 3. 各隊發表觀看其他小隊演出後的建議。 4. 教師引導省思與總結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 情境模擬演練	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 20 週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。	1. 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 2. 根據事件中已發生的風險問	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討	

		學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	處理。	2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 3. 世界咖啡館分享活動。 4. 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。 5. 關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？		促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 21 週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 (第三次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	1. 運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 2. 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 3. 世界咖啡館分享活動。 4. 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。 5. 關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題二：說到做到愛地	綜-J-C1 探索人	3d-IV-2 分析環境與個	童 Db-IV-1 自然景觀的欣	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經	1. 室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？	口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活	

	球 單元一：來去無痕實踐家	與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	2.為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？ 3.從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。 4.下次上課會討論從事戶外活動產生的環境問題，提醒同學可以利用時間蒐集相關資料，以利討論。		環境與自然生態永續發展。	
第2週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	1.室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？ 2.為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？ 3.從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。 4.下次上課會討論從事戶外活動產生的環境問題，提醒同學可以利用時間蒐集相關資料，以利討論。	口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第3週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	1.發跡於美國的「Leave No Trace」活動（無痕旅遊教育推廣活動，臺灣目前譯為「無痕山林」或「新野外環境禮儀」，常簡稱為「LNT」），以「負責任的品質旅遊」為宗旨，提出七大面向（守則），或許可以作為我們進行戶外活動的參考。 2.小組討論。 3.教師總結。	口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第4週	主題二：說到做到愛地	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3d-IV-2 分析環境與個	童Db-IV-1 自然景觀的欣	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經	1.這些無痕山林的守則，還可以運用在哪些戶外活動中呢？	實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活	

	球 單元一：來 去無痕實踐 家	規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	賞、維護與保 護。 童Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	驗。 2.能探究人類與生活環 境互動的關係，並學習 保護環境的方法。 3.能分析人類與生活環 境互動可能產生的議 題，規畫環境永續的策 略。 4.能評估保護環境的策 略與方法在生活中實踐 的可行性。	2.當我們將無痕山林守則運 用到其他戶外活動上時，可能有的 具體行為會是什麼？ 3.以戲劇方式討論各類戶外活 動案例。 4.活動討論：這些行為可以與哪 些無痕山林守則相對應？可以 怎麼調整，讓紅燈及黃燈變綠 燈？		環境與自然生 態永續發展。	
第 5 週	主題二：說 到做到愛地 球 單元一：來 去無痕實踐 家	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	童Db-IV-1 自 然景觀的欣 賞、維護與保 護。 童Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	1.能表達個人與生活環 境互動及環境保護的經 驗。 2.能探究人類與生活環 境互動的關係，並學習 保護環境的方法。 3.能分析人類與生活環 境互動可能產生的議 題，規畫環境永續的策 略。 4.能評估保護環境的策 略與方法在生活中實踐 的可行性。	1.開放山林五大政策主軸內涵 2.教師說明：針對政府所提的 五大政策主軸，若以無痕山林的 七大守則來探討，站在政府機 關的立場、環境保育者的立場 及登山使用者的立場，分別會 有什麼想法及可以具具體體行 動呢？同學們所提出的想法與 行動，是否可行呢？ 3.學生分享與討論。	口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活 環境與自然生 態永續發展。	
第 6 週	主題二：說 到做到愛地 球 單元二：減 廢少塑生活 家	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	童Da-IV-2 人 類與生活環 境互動關係的理 解，及永續發展 策略的實踐與 省思。	1.體驗周遭環境問題， 覺知人類行為對自然與 人文社會環境造成的衝 擊，與應負起的環境責 任。 2.探討日常生活中節能 減碳、資源保育、簡樸 生活、綠色消費、降低 汙染、減廢少塑等議 題，並能提出具體實踐 方案。	1.教師說明：「在前面的活動 中，我們可以發現很多東西並 不是我們覺得已經丟到垃圾桶 或是進行資源回收，就完成了 這個物品在地球上的旅程，不 同的處理方法，可能產生不一 樣的結果，現在讓我們以一天 三餐及飲用水來做分析，看看 我們每天大約會生產多少垃 圾。」 2.學生進行活動討論。	口語評量	【能源教育】 能J2 了解減少 使用傳統能源 對環境的影響。 能J7 實際參與 並鼓勵他人一 同實踐節能減 碳的行動。	
第 7 週	主題二：說	綜-J-C1 探索人	3d-IV-2 分	童Da-IV-2 人	1.體驗周遭環境問題，	1.比較使用一星期便利包裝和	1.口語評量	【能源教育】	

	到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	自備環保袋、餐具差別。 2. 教師引導：分析班級垃圾及資源回收的組成。學校的資源回收如何分類？這樣的分類方法，有什麼優缺點？這些被製造出來的垃圾，最後會怎麼被處理？自己家裡面的資源回收分類怎麼做呢？做好垃圾分類的好處是什麼？ 3. 討論減少生活中所產生的垃圾量具體行動，使用「焦點討論法」來試著找出解決方法。	2. 實作評量	能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第 8 週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 (第一次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 日常生活中哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？ 2. 生活中哪些物品與綠色消費有關？ 3. 哪些地方可以購買到綠色消費的物品？ 4. 在什麼樣的狀況下，消費者可能不願意進行綠色消費？為什麼？可以如何解決？ 5. 以綠色消費原則來檢核過去一週的無痕生活行動，還有哪些可以調整的地方呢？ 6. 綠色消費 6R3E 說明。	口語評量	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第 9 週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。 3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 4. 能評估保護環境的策略	1. 學生自由分享家中符合綠色消費規範的產品或相關訊息。 2. 政府自民國 91 年開始推動一次性物品在有替代品的狀況下，用法令限制使用，並針對難以執行的情形，訂定排除條款。 3. 透過 SWOT 分析從消費者、業者、環保團體等不同角色，討論政策及實際執行時的優缺點。 4. 檢視我們進行一週以後的垃圾減量成果，可以怎麼做來減少	口語評量	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	

					略與方法在生活中實踐的可行性。	這些一次性用品呢？			
第 10 週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	1. 有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 2. 經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然還累積許多的是哪一種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？	口語評量	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第 11 週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 每人準備一張休閒活動所需裝備圖。 2. 抽籤輪流上台秀出圖照。 3. 以組別為單位搶答該項裝備為何種休閒。回答正確組別加分。 4. 討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。 5. 教師總結歸納。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第 12 週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發生的風險。 3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	1. 隊員們輪流分享所查找之戶外休閒新聞。 2. 隊長進行投票，小隊選出一則新聞。 3. 編製與摘要新聞。 4. 演練播報新聞。 5. 上台播報新聞。 6. 聽完全班分享，小隊討論戶外休閒的啟發以及危害處理。 7. 教師總結歸納	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第 13 週	主題五：休	綜-J-A3 因應社	3a-IV-2 具	童Cc-IV-2 戶	1. 分享自己所蒐集的戶	1. 個人列出從學校出發到登山	1. 口語評量	【安全教育】	

	閒快樂行 單元一：戶 外活動 Let' s go	會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管理 與緊急事件的 處理。	外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發 生的風險。 3. 學習風險管理的原 則，並試以實例分析其 風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的 執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計 畫的合宜性。	小寶山可能發生的風險項目。 2. 小隊隊員間互相交換分享想 法與項目。 3. 每回合各隊輪流講出一個項 目，累積不同回合，看哪隊能想 出最多答案（加分）。 4. 教師可視時間調整加入別的 練習：例如全班要一起去游泳、 一起玩定向等……。	2. 實作評量	安J11 學習創 傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象 局提供的災害 資訊，做出適當 的判斷及行動。	
第 14 週	主題五：休 閒快樂行 單元一：戶 外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管理 與緊急事件的 處理。	1. 分享自己所蒐集的戶 外休閒活動資訊。 2. 覺察戶外活動可能發 生的風險。 3. 學習風險管理的原 則，並試以實例分析其 風險項目與程度。 4. 規畫戶外休閒活動的 執行計畫。 5. 評估戶外休閒活動計 畫的合宜性。	1. 小隊依上次課程所想出之危 害項目，經過討論分析出發生率 與影響程度。 2. 在對照課本表格填入風險指 數。 3. 進行風險分析，並想出相應策 略。 4. 各隊輪流分享所想之相應策 略。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J11 學習創 傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象 局提供的災害 資訊，做出適當 的判斷及行動。	
第 15 週	主題五：休 閒快樂行 單元一：戶 外活動 Let' s go (第二次段 考)	綜-J-A3 因應社 會變遷與環境風 險，檢核、評估 學習及生活計 畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與 他人。	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管理 與緊急事件的 處理。	1. 學習風險管理的原 則，並試以實例分析其 風險項目與程度。 2. 規畫戶外休閒活動的 執行計畫。 3. 評估戶外休閒活動計 畫的合宜性。	1. 教師先說明課本兩個範例，各 組同學去分析課本方案細節，並 思考是否符合風險管理原則。 2. 各隊推派同學上臺發表評論。 3. 全班討論評估項目是否妥善。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J11 學習創 傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象 局提供的災害 資訊，做出適當 的判斷及行動。	
第 16 週	主題五：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生	1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶	1. 蒐集休閒活動的相關 知識、技能或資源的資 訊。表達自己的休閒興 趣並分享體驗過或聽聞	1. 教師隨機抽取籤，給予學生所 寫的不同提示，請學生猜測對應 的休閒及同學。 2. 答出相對應休閒名稱，可以斟	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。	

		涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	我，以促進個人成長。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	過的休閒活動經驗。 2. 能探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	酌加分。 3. 活動反思：請同學想一想：自己和其他人喜歡的休閒有哪裡不同？為什麼會有這樣的差異？ 4. 小隊內分享：將事先收集好的圖片帶上臺分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明從事此休閒活動給他／她的感受及原因。 5. 全班討論與分享。			
第 17 週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 班級確認想要體驗的休閒項目（以較少接觸、有相關經驗的同學為佳）。 2. 讓學生依照不同種類興趣組成籌備小組，並選出負責人，教師可以限制人數，以免人數比例不均，如果有組別人數太多，可以引導學生選擇其他有興趣的休閒。 3. 運用腦力激盪法，想出體驗活動需要準備的事物。 4. 將想法整理成休閒體驗計畫書，設計一體驗活動（25~30分鐘），讓班上同學進行休閒體驗。 5. 小組完成後可以交給教師檢查，初步審核是否有需要調整的部分。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 18 週 (畢業典禮)	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和	1. 學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。 2. 運用 4F 思考法帶領活動後反思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		踐生命意義。		處理。	他人休閒的差異。 3. 能展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。			
第 19 週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。 2. 運用 4F 思考法帶領活動後反思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 20 週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。 2. 能探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。 3. 能展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。 4. 能發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	1. 給予 1 分鐘的時間，看完 <u>翰寶</u> 和 <u>小琳</u> 的周末休閒生活，如果你是他們的長輩，會比較支持哪一位夥伴從事休閒呢？為什麼？ 2. 給 <u>小琳</u> 一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。 3. 各小隊內分享個人蒐集的相關資料。將分享重點整理成海報。 4. 各小隊上臺報告，老師針對學生報告內容給予回饋。 5. 選一個目前有在專研的休閒活動，試著用 SWOT 來分析，幫助自己檢視此項休閒在既有個	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

						人興趣及能力的基礎上，正視本身的短處與面臨的潛在危機，加以改進與補強，讓休閒進階及強化為個人無可被取代的優勢。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。