

嘉義縣義竹國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊小達人	課程 設計者	蘇國源	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	科技卓越、人文感恩		與學校願景呼 應之說明	科技改變了人類的生活模式，讓人們更有效率的處理每一件事情，「科技教育」的課程規劃，從認識電腦與網路的應用開始，利用程式設計來培育學生的運算思維，結合機電整合來讓學生認識科技的便利，利用數位自造工具實現創作，透過科技教育的實作達到卓越，進而協助家鄉解決問題。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 具備電腦知識與操作的素養，透過生活上的應用理解科技的便利性。 2. 具備分析問題與搜尋資料能力，並利用網際網路上的資訊解決生活上的問題。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	有趣的 電腦 世界	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	電腦教室環境介紹與使用規範	1. 能了解與概述電腦教室環境設備與用途 2. 能遵守電腦教室使用規範，及察覺其重要性 3. 能正確安全操作電腦開關機	1. 會操作電腦並正確開關機 2. 說出電腦設備與用途	1. 認識電腦教室。 2. 電腦教室的使用規範。 3. 為什麼不能在電腦教室飲食?會有什麼樣的後果? 4. 說明上課與下課時的注意事項。 5. 電腦教室有哪些設備是可以使用?用途是什麼? 6. 開機與關機的練習。		2
第(3) 週 - 第(5) 週	電腦 的指 揮家 - 滑 鼠	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	1. 電腦滑鼠操控 2. 個人化基本視窗設定 3. 利用滑鼠做基本繪圖	1. 認識並體驗滑鼠移動與左右鍵功能。 2. 認識操作視窗功能與選擇並更換桌面背景。 3. 動手體驗滑鼠，享受繪圖的樂趣。	1. 會操作滑鼠完成指定任務 2. 會更換桌面背景 3. 能利用滑鼠操作小畫家完成作品	1. 練習移動滑鼠與左右鍵功能去拖曳桌面上的圖示並利用排列功能自動排好桌面圖示。 2. 認識視窗與相關功能操作。 3. 練習變換桌面背景。 4. 有趣的畫圖小工具-小企鵝。 5. 認識「小畫家」，並利用滑鼠畫出小青蛙。	校園好 Game-滑鼠遊戲 繪圖軟體： 小企鵝 小畫家	3
第(6) 週 - 第(10) 週	給朋 友的一 封信	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 會使用英文輸入法 2. 會使用中文輸入法	1. 能使用英文輸入法和大小寫的切換 2. 正確運用中文輸入法手指位置操作注音輸入法與標點符號，以完成文章的繕打 3. 體會用電腦書寫給朋友的一封信	1. 會移動手指位置去使用英文輸入法(含大小寫轉換) 2. 會移動手指位置去使用注音輸入法 3. 會輸入標點符號 4. 完成給朋友的一封信	1. 練習英文輸入法，包含大小寫的切換。 2. 練習注音輸入法，利用方向鍵與滑鼠挑選正確的中文字。 3. 學會標點符號，並用國語課文當作練習。 4. 認識輸入法的小技巧，如手指位置，多利用鍵盤上的數字鍵。 5. 完成給朋友的一封信，並親自送給他。		5

第(11)週 - 第(13)週	找「雲」高手 - 國際網路的應用	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識國際網路與瀏覽器 2. 好用的搜尋引擎 3. 認識網路詐騙	1. 了解並感受有線網路、無線網路其重要性 2. 學習瀏覽器操作和書籤功能 3. 體會網路搜尋引擎蒐集資料功能並正確選擇合宜的資料 4. 了解網路詐騙與電腦病毒，表達如何避免的方法。	1. 認識網路 2. 會利用瀏覽器搜尋資料 3. 會正確選擇合宜的網路資料 4. 認識網路詐騙與電腦病毒	1. 認識網路，含有線網路與無線網路。 2. 網路瀏覽器的介紹與操作，書籤的使用。 3. 網路上的資料很多，必須利用搜尋引擎來快速找到我們需要的資料，例如如何找到學校的住址。 4. 透過特定網站，可以找到我們日常生活中所需要的資訊，例如火車時刻、氣象資訊等。 5. 認識網路詐騙與電腦病毒所造成的影響，討論如何避免的方法。	任務學習單	3
第(14)週 - 第(16)週	最佳資料檔案管理員	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 檔案與資料夾關係。 2. 搜尋圖片並下載。 3. 資料整理。	1. 認識檔案與資料夾關係。 2. 體會搜尋引擎蒐集圖片的便利性並判讀下載。 3. 體驗複製、剪下與刪除功能整理資料。	1. 能建立與整理資料夾。 2. 能下載指定圖片至指定資料夾。 3. 能整理檔案並分類。	1. 認識檔案與資料夾。 2. 於 D 磁碟建立自己的資料夾，資料夾內在建立資料夾方便分類。 3. 上網搜尋水果圖片，並下載儲存到指定資料夾內。 4. 練習資料的複製、剪下與刪除功能。 5. 上網搜尋圖片，並更換為自己的圖像。	google 搜尋引擎	3
第(17)週 - 第(18)週	旅遊計劃書	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. google map 2. 地圖街景 3. 預估路徑與時間。 4. 校外教學時間規劃。	1. 體會使用 google map 與地圖街景服務，解決日常生活問題。 2. 使用路徑規劃與時間，解決校外教學的時間規劃問題。	1. 能找到自己的家。 2. 可查詢指定地點的路徑及時間。 3. 規劃校外教學行程安排。	1. 認識 google 地圖與街景操作。 2. 利用住址來找尋自己的家。 3. 操作 google map 路徑，可預估出發地到目的地的時間。 4. 討論校外教學的行程規劃，需考慮出發時間、目的地停留時間與回來時間。	google map	2
第(19)週 - 第(21)週	線上學習的利器	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 認識 open ID。 2. 認識教育雲線上資源。 3. 熟悉線上學習平台。	1. 認識與體驗 open ID，並執行登入教育雲平台。 2. 體會電子信箱的便利性，具備寄信給他人之能力。 3. 體驗線上學習平台如因材網、均一、pagamo，具備選擇並規劃自主學習能力及興趣。	1. 會使用 open ID 登入教育雲。 2. 能寄一封信給老師。 3. 能完成老師指派任務。	1. 認識 openID，並登入教育雲。 2. 利用教育雲 Email 功能寄一封信給老師。 3. 認識線上學習平台，如因材網與均一平台。 4. 認識遊戲平台 pagamo，並利用 openID 登入。 5. 完成老師指定任務。	教育雲 因材網 均一 pagamo	3
教材來源		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：■有-智能障礙(1)人、情緒障礙(1)人 資源班學生：○恩(智)、○翔(情)</p> <p>1. 學習內容調整：將冗長的教材切割成數個較短的段落。 按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。</p> <p>2. 學習評量調整：依據學習目標及學生表現調整評量標準。 延長考試時間(操作或實作考試)。</p> <p>2. 學習環境調整：小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位。(共同)</p>						

4. 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。(共同)

透過合作學習，引導學生與同儕共同學習完成任務，避免競爭學習模式。(○翔)

特教老師簽名：陳香君、洪淑婷

普教老師簽名：蘇國源