

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一二學期 綜合活動 領域 輔導活動 科 教學計畫表 設計者：李怡璇 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊、第四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題五：心 之谷 單元一：情 緒密碼	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度 的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1. 能說出個人或家庭產 生變化時的情緒感受與 原因。 2. 能蒐集個人或家庭產 生變化時可協助自我調 適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境 的思考模式，並提出因 應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略， 調適人生困境，培養正 向思考模式。	1. 每個人抽一張情緒卡，想想有 這種情緒時會有哪些外在表現。 2. 同樣情緒卡的同學一起呈現。 3. 發表活動時的發現，並引導思 考課本上之問題並自由發表。 4. 進行事件中相關人士所產生 的情緒討論，逐題邀請學生分享 當事人的感受與原因。 5. 與同組夥伴交流自己是否有 能力辨識他人情緒以及辨識方 法，派代表進行分享，重點放在 如何覺察他人情緒。	1. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。	
第 2 週	主題五：心 之谷 單元一：情 緒密碼	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度 的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	1. 能說出個人或家庭產 生變化時的情緒感受與 原因。 2. 能蒐集個人或家庭產 生變化時可協助自我調 適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境 的思考模式，並提出因 應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略， 調適人生困境，培養正 向思考模式。	1. 學生完成自己的「情緒曲線 圖」。 2. 邀請自願同學分享自己的事 件，並說明情緒。邀請與分享同 學有類似事件的同學說說自己 的情緒。讓學生了解即使遭遇相 同事件也會有不同情緒。 3. 情緒曲線的樣態、自己是否喜 歡及原因、情緒曲線由上而下時 發生了那些事、遭遇類似事件卻 有不同情緒的原因。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 品 J8 理性溝通 與問題解決。	

第 3 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1. 閱讀課本「晴天雨天」故事，思考故事中老婆婆的思考特點為何，省思自身思考特點是否也如同老婆婆一樣。 3. 各組同學從之前紀錄的情緒曲線圖中找到一件情緒不好的事，抽絲剝繭出當時可能有的想法與情緒。 4. 各組同學將海報公布在黑板上並派同學上台說明。 5. 深入思考自己的想法有哪些特點以及與情緒之間的關聯。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第 4 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1. 閱讀課本我的情緒我選擇事件，發表個人面對相同事件的其他想法，並延伸思考到可能行動與影響。 2. 在思想情緒紀錄簿寫下三件讓自己有負面情緒的事件並與同學分享。 3. 分享原有的想法與情緒後，邀請學生試著用學過的調整想法技巧將自己調整過後的想法寫下並試著發表。 4. 討論在過程中遇到的困難並邀請其他同學提供解決方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正	1. 閱讀情境題並找出與自己使用同樣情緒表達方式的同學，思考這種方式後續會產生那些情緒並進行口頭發表。 2. 思考哪種方式是健康的情緒表達方式以及理由。 3. 透過課文說明認識自我肯定的情緒表達方法與步驟。 4. 分組討論最近遇到的生活事件中是否有可運用自我肯定方法來表達情緒、紓解情緒的例	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

				應。	向思考模式。	子，開始分享遇到的事件詳細狀況，並選擇其中一人的遭遇透過簡短戲劇演出事件與自我肯定的情緒表達方式。			
第 6 週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。 3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	1. 閱讀課文問題後討論那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響。 2. 思考除了課堂上學習到的情緒紓解方法以外，自己還有哪些情緒紓解的方法，並進行適用之情緒以及優缺點之分析。 3. 在組內進行交流，並由同組成員選出 1~2 種公認最能紓解情緒的方法，派代表報告，其他組成員提供補充資料。 4. 每組輪流報告完後，請同學發表選擇情緒紓解方法的原則。 5. 發下 N 次貼，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，請同學簽名後放置於明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 7 週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 (第一次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1. 學生在每張小卡上寫下自己所擁有的人事物，並思考它們對自己的重要性為何。 2. 分享自己的失落經驗，同組夥伴決定要將誰的故事呈現出來，並分配角色台詞與動作。 3. 上台分享，其他組夥伴則發表覺得對方的失落故事是甚麼。 4. 每組失落事件呈現完畢後，請學生各自思考自己在事件發生時歷經那些過程與情緒。思考如果停留在前面四個階段太久，可能會發生甚麼事。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 8 週	主題五：心	綜-J-A1 探索與	1d-IV-1 覺	輔 Db-IV-2 重	1. 能表達自己曾經經歷	1. 學生在每張小卡上寫下自己	1. 口語評量	<b>【生命教育】</b>	

(全民運動會)	之谷 單元二：生命百寶箱	開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	大心理困擾與失落經驗的因應方法。	的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	所擁有的人事物，並思考它們對自己的重要性為何。 2. 分享自己的失落經驗，同組夥伴決定要將誰的故事呈現出來，並分配角色台詞與動作。 3. 上台分享，其他組夥伴則發表覺得對方的失落故事是甚麼。 4. 每組失落事件呈現完畢後，請學生各自思考自己在事件發生時歷經那些過程與情緒。思考如果停留在前面四個階段太久，可能會發生甚麼事。	2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 9 週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。	1. 回想自己的失落經驗在事件發生時對他造成那些影響，將影響寫在 N 次貼上後，黏在黑板相對應分類下面，思考有何發現。 2. 閱讀課本的新聞事件說明。 3. 教師發問：「請問他們經歷了甚麼事件？他們可能有哪些情緒？是甚麼原因讓他們走過失落？經過與同學的分享、看到以上的新聞報導，你對於生命中的失落經驗有甚麼不同看法？」	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 10 週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關	1. 透過『我們與心理困擾的距離』來聆聽同學蒐集的相關資訊，了解如何幫助自己與別人。 2. 學生上台報告。 3. 進行「讓我們更靠近」體驗活動，學生自由分享活動中擔任說話的感受。透過活動體會心理困擾者的困境。 4. 討論若自己有這些心理困擾，期待同學的協助是甚麼？如果知道有人有這些心理困擾，自	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <b>【人權教育】</b> 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動	

					懷態度。	己又可以做一些甚麼？		來關懷與保護弱勢。	
第 11 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1. 思考並和伙伴分享自己的「幸福生涯想像」。 2. 邀請學生全班分享自己小時候家長的期望或請學生分享聽到哪些答案印象深刻。 3. 參考課本頁面，將自己的生涯期望相關的經驗畫出來，並跟夥伴分享自己的作品內容。 4. 請學生說出自己的期望和家人期望有哪些一致性？還是有不同呢？家人期望會有甚麼影響？	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 12 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1. 寫下比較親近的家人稱謂，根據現有的了解寫下家人的工作。 2. 學生分享完畢後，教師可引導學生發現家人的工作有哪些相似性或相同類型？對誰的生涯過程最好奇，請學生選定一位家人準備我的訪問札記。 3. 請小隊派代表輪流報告已經提出想要問的問題。 4. 教師提醒訪問時的注意事項。	1. 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 13 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生	1. 學生填寫我的生涯筆記中的問題，統整自己的心得。 2. 參考價值觀探索課本頁面，說出可能重視的價值觀。 3. 挑出自己重視的價值觀 5 個，寫在紙上，並進行猜拳遊戲，輸	1. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己	

		思自我價值，實踐生命意義。	生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	的一方必須自己刪除一個自己重視的價值觀。進行約三次之後，請學生回到座位。 4. 請學生寫下自己活動過程中刪除與保留的價值觀是哪些？這些價值觀的重要性與排序的原因。		的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 14 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 (第二次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1. 在生涯金三角的個人因素、環境因素、資訊因素當中有哪些已經有足夠的了解，請打勾。尚未了解清楚的部分是甚麼，跟伙伴討論看看。教師補充說明生涯金三角觀念。 2. 對於自己期望的幸福生涯是否因為本單元前面的活動有更深入的了解呢？透過生涯金三角的檢核後，你發現了某些部分你還想要多知道，該怎麼做呢？ 3. 學生完成幸福生涯規畫藍圖。 4. 學生互相觀賞每個人的生涯藍圖，邀請同學分享他的規劃。	1. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 15 週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 能表達自我及家人對未來的期望。 2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。 4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。	1. 在生涯金三角的個人因素、環境因素、資訊因素當中有哪些已經有足夠的了解，請打勾。尚未了解清楚的部分是甚麼？ 2. 完成幸福生涯規畫藍圖。 3. 全部學生都完成自己的藍圖後，請學生將作品放在桌上，自由走動觀賞每個人的生涯藍圖，教師可發給學生每人三張貼紙，對於規劃最詳細的三項作品，可以在作品旁貼上貼紙。全部貼完貼紙後，邀請貼紙較多的同學分享他的規劃。	1. 高層次紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第 16 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 不同的工作也就代表不同的生活型態，參考課本的語詞，請學生分小隊抽出不同的語詞，聯想有那些相關的職業，進行腦力激盪。 2. 腦力激盪過後，讓學生試著分類看看有哪些類別，各小隊派代表說說看有哪些工作與類別，藉此評量學生對工作世界的認識程度。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 17 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 上網查詢各種職業分類，輸入關鍵字查看工作，搜尋該項工作的資訊，把它寫下來。 2. 跟同組的伙伴分享查詢到的職業與各種內容。每小隊派出一名伙伴，負責報告印象深刻的職業以及查詢的資訊等。 3. 活動省思：你所查的職業資訊對你有甚麼幫助？查詢上述資訊，你覺得身為國中生，如果要朝著找一份自己喜歡從事的職業，可以做些甚麼？	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 18 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 經過網站搜尋，你是否發現在職場中有性別的差異呢？在生涯選擇時，這會對你在未來職業的選擇上，造成哪些影響？ 2. 安排自由播放影片「讓夢想起飛—職業類科的性別少數」。 3. 參考影片中的故事以及課本範例的故事，並和伙伴們討論職業類科的性別少數，會造成哪些優勢或影響？ 4. 學生分組討論完畢後，推派一名代表上臺報告，並負責歸納與統整各組的答案。 5. 活動省思與總結。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第 19 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 教師播放相關影片介紹，讓學生認識職業達人的生涯發展如何培養出專業素養。 2. 請學生討論影片裡職人有甚麼特點，讓他能夠成為該領域的佼佼者。 3. 請學生將自己帶來的職人簡介，與夥伴分享，說說看有什麼職人的特點。 4. 活動省思：你有哪些潛能特質，也和職人很類似呢？如果未來想要成為職業達人，有哪些你還不足的部分呢？	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 20 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 說明與示範職人臉書的製作方法：發給學生每人一張四開圖畫紙與彩色筆，每個人參考課本職人臉書的格式，畫下自己的大頭照，下寫有關自己未來想成為怎樣職人的相關資訊，想想看自己目前已具備那些特點，還有哪些未來需要達成。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 21 週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 (第三次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	1. 欣賞職人臉書作品：學生完成個人作品之後，將作品張貼在教室四周牆壁，請學生到各個臉書作品前欣賞，請學生最後票選最喜歡的、最特別的作品。 2. 活動省思與總結。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三：性 別魔法站 單元一：性 別偵探社	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的 人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。 輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培養。	1. 覺察生活中性別的差 異與困擾，並澄清性別 刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、 性別特徵、性別多樣性 可能受到的不平等對 待，並反思在學校、家 庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾 的問題，並學習適當的 因應行為，以實際行動 推廣性別平等觀念。	1. 生活情境討論，討論完情境中 的性別差異與困擾後，寫下自己 的經驗。可以請學生匿名寫在紙 上，老師抽出來隨機念出。 2. 經驗分享後老師可以把相關 的經驗分門別類，讓學生了解性 別的差異與體諒不同性別立場。 3. 推理時間：教師可分成幾組， 每組抽出一個主題，參考課本圖 片思考可能有什麼刻板印象，要 怎麼突破，將討論的結果寫在海 報上，派代表上臺報告。 4. 活動小省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【性別平等教 育】 性J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻 板印象產生的 偏見與歧視。	
第 2 週	主題三：性 別魔法站 單元一：性 別偵探社	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的 人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。 輔 Dd-IV-2 合 宜的性別互動 與態度的培養。	1. 覺察生活中性別的差 異與困擾，並澄清性別 刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、 性別特徵、性別多樣性 可能受到的不平等對 待，並反思在學校、家 庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾 的問題，並學習適當的 因應行為，以實際行動 推廣性別平等觀念。	1. 生活情境討論，討論完情境中 的性別差異與困擾後，寫下自己 的經驗。可以請學生匿名寫在紙 上，老師抽出來隨機念出。 2. 經驗分享後老師可以把相關 的經驗分門別類，讓學生了解性 別的差異與體諒不同性別立場。 3. 推理時間：教師可分成幾組， 每組抽出一個主題，參考課本圖 片思考可能有什麼刻板印象，要 怎麼突破，將討論的結果寫在海 報上，派代表上臺報告。 4. 活動小省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【性別平等教 育】 性J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻 板印象產生的 偏見與歧視。	
第 3 週	主題三：性 別魔法站 單元一：性 別偵探社	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Aa-IV-2 自 我悅納、尊重差 異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別差 異。	1. 覺察生活中性別的差 異與困擾，並澄清性別 刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、 性別特徵、性別多樣性 可能受到的不平等對	1. 學生提供自己帶來的性別特 徵與特質多元化的名人故事，分 組討論該位名人如何肯定自 己，周圍的人又如何接納他。 2. 發現性別平等態度在家庭、學 校、社會中潛移默化傳遞。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【性別平等教 育】 性J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別刻 板印象產生的	

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	3. 利用課後時間，訪問師長或親友，蒐集重要的性別平等觀念是什麼？並提出分享。 4. 歸納家庭、學校、社會友善環境的行動，重要的性別平等觀念提供以下做為參考。 5. 反思自己的性別特質、特徵與性別認同，統整自己應該如何表達尊重的態度，寫下性平宣言。		偏見與歧視。	
第 4 週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	1. 小隊討論：請學生參考課本性別新聞臺的內容，討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌。 2. 教師以學生提出的情境，說明資訊站涉及到相關的法律問題，讓學生知道性別互動不恰當的行為是有法律責任的。 3. 全班共同製作性別平等的魔法書，每個人寫下一個不同情境下可以因應性騷擾和性霸凌的小妙方製成標語海報。 4. 請學生把這些標語海報，張貼於校園角落，推廣反霸凌與騷擾的理念。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 5 週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係態度。 3. 能學習不同交往階段與適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	1. 觀看與閱讀偶像劇、愛情小說與動漫的經驗，並分享喜歡的戲劇以及吸引自己的原因。 2. 閱讀課本作品情節，並討論主角身分、個性、外型、相識過程、戀愛過程這幾個面向後發表。 3. 思考在情節中和現實情境不相符之內容並發表。 4. 思考不同的作品是否有對於主角與劇情設定等相同之處，並歸納出影視作品的共通點。 5. 關於主角條件設定、劇情的描	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

						述，對於我在情感互動上的影響是什麼？怎麼調整自身的觀念或想法才是合宜的情感互動？			
第 6 週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係態度。 3. 能學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	1. 給每組學生 5 分鐘的時間回憶流行歌曲中印象深刻的歌詞，選出一首歌，把它的兩句歌詞註記下來，並且請他們寫下這歌詞背後代表的愛情態度。 2. 請各組輪流推派代表唱出歌詞，並分享歌詞背後代表的愛情態度。 3. 帶學生瀏覽課本頁面中的戀人條件，也給學生 3 分鐘寫下自己的 100 萬虛擬預算分配狀況。 4. 進行搶標的活動，教師簡短說明拍賣會的規則。 5. 請各組先在組內討論每一位組員負責搶標某項標的物的理由，並選出小組內最受歡迎的前三項，推派代表分享給全班！	口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 7 週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係態度。 3. 能學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	1. 進行紙上闖關活動，教師宜參考學生答題狀況，詳見補充說明內容，在每個題目加上一個額外簡答題，讓一些因為籤運不佳而落後的組別，有進一格的機會，如此能更提高學生的參與度。 2. 因為會用到兩節課的時間，在第一節課結束前，要提醒學生註記一下自己這一組在本節課停留在哪一個關卡！ 3. 活動小省思與小結。	口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 8 週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合	1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 能覺察愛情價值觀，	1. 學生進行紙上闖關活動，教師宜參考學生答題狀況，詳見補充說明內容，在每個題目加上一個額外簡答題，讓一些因為籤運不	口語評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝	

	(第一次段考)	己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	並釐清親密關係態度。 3.能學習不同交往階段與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	佳而落後的組別，有進一格的機會，如此能更提高學生的參與度。 2.活動小省思與小結。		通與衝突處理。	
第9週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係態度。 3.能學習不同交往階段與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	1.學生進行紙上闖關活動，教師宜參考學生答題狀況，詳見補充說明內容，在每個題目加上一個額外簡答題，讓一些因為籤運不佳而落後的組別，有進一格的機會，如此能更提高學生的參與度。 2.活動小省思與小結。	口語評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第10週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係態度。 3.能學習不同交往階段與交往態度。 4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	1.閱讀活動範例後，各組依順序分享他們整理的分手原因與方式，以及如果對方用這種方式提分手的感受。教師可將各組的分享簡單記錄在黑板上，讓同學可以了解較常見的分手原因與方式，以及當下的感受。 2.帶領學生閱讀分手不 NG 案例，學生閱讀完畢後，請學生舉手自由發表，他們認為春嬌在與志明分手時，哪些做法可能需要調整。教師可給發表學生口頭肯定。	口語評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第11週	主題三：性別魔法站 單元二：性	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	2a-IV-2 培	輔 Dd-IV-2 合	1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。	1.閱讀活動範例後，透過分組討論來歸納出分手的對話方式，並決定上臺演出的人。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係	

	別協奏曲	人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係態度。</p> <p>3. 能學習不同交往階段與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p>	<p>2. 學生上臺角色扮演後，全班一起討論哪一組的分手對話是最適宜的。</p> <p>3. 教師肯定同學都有好好分手的能力，並請同學發表分手時除了表達內容以外，還需要注意哪些事項、分享自己學到了哪些重要的分手觀念。</p> <p>4. 現階段的自己可以做哪些預備，以便成熟的面對感情？</p>		的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 12 週	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<p>1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。</p> <p>2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。</p> <p>3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。</p> <p>4. 了解適配的職業群。</p>	<p>1. 想像你到了 20 年後的世界，那時未來自己的形象是什麼樣子呢？參加同學會，遇到的同學是誰？等你跟一些老朋友興奮地聊幾句後，主持人開始請大家輪流介紹自己！邀請學生選擇一種最貼近自己的特質描述！</p> <p>2. 那時人類已經發達到可以在外星球居住，並且在其中穿梭旅行！你現在居住的星球是哪個型號？邀請同學思考若是興趣不鮮明，沒有特別感興趣的星球要怎麼辦？或是感興趣的太多，要怎麼應對？讓同學兩兩分組，抽籤邀請他們分享對策！</p>	口語評量	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第 13 週	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<p>1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。</p> <p>2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。</p> <p>3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。</p> <p>4. 了解適配的職業群。</p>	<p>1. 在未來同學會對自己個性、居住星球的介紹後，主持人要每個人介紹自己目前任職的公司，當初是靠哪一方面的能力才能加入這家公司？教師可以帶領學生理解那些公司所要求能力，在學生完成選擇之後，再鼓勵學生舉手、分享是否在選擇時遇到跟課本角色一樣的猶豫心境！</p> <p>2. 解釋課本上 3 個問題代表的意涵，分組討論出應對策略。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

第 14 週	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	lc-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	1. 未來選擇的工作能具備下面三點：(1) 自己有興趣。(2) 符合自我的氣質。(3) 有這方面的天賦專長。 2. 介紹「生涯興趣組型」雙向度模型的概念，將前四頁的結果綜合起來比對，就可以得出那幾個問題的結果！將所對應到的職業群中最吸引他的職業標示出來，作為未來的生涯目標！ 3. 分組進行討論三種狀況：無興趣有能力、興趣能力符合、有興趣無能力的應對策略！討論之後，輪流上臺公開分享！	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 15 週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 (第二次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	lc-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1. 學生在組內輪流說出虛構人物：翰寶，這一生不同年齡會做的事情，從15歲的年紀開始說起，每放上一塊積木，代表增加5歲，放積木的人要同時說出這個年紀會做的事情，接龍的方式來完成翰寶的生涯故事。 2. 看哪一組能在時間之內疊出最高的塔。邀請冠軍隊伍推派一人，分享他們遊戲中接龍製造出來的生涯角色！ 3. 其他各組也把焦點轉回到組內，討論剛剛自己這組杜撰出來的角色有哪些，它們分別又有什麼要完成的任務？將答案註記在下一頁，並分組上臺報告。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 16 週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	lc-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。	1. 學生著手設計屬於自己的彩虹圖，可先在圖上標示自己最在乎的七個角色，一個角色用一種顏色代表，在活動頁上的彩虹圖一層一層堆疊出那個角色的起迄時間。每一個區塊，不論大小	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯	

		思自我價值，實踐生命意義。			4. 統整自己的生涯金三角。	都是代表著五年，從 10 歲開始，到 100 歲結束。 2. 活動結束後，教師可邀請完成圖形的學生跟兩旁同學分享自己的圖形設計！ 3. 教師可拍下學生的作品，投影出來並供他們上臺解說。		規劃的知識與概念。	
第 17 週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1. 教師可以舉出一些名人具體的成就，來讓他們猜測名人的姓名。可詢問學生是否知道他們的生涯故事？並且為其進行簡短的解說。 2. 學生分組討論出一個想要調查的名人，並依照課本範例的那些要項，進行資料蒐集！ 3. 各組派代表上臺報告名人逆境重生的故事，在分享完畢之後，教師可抽籤邀請同學分享印象深刻的報告內容及原因！	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 18 週 (畢業典禮)	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1. 教師向學生說明活動要旨，並且介紹解釋課本上的採訪問題，鼓勵學生腦力激盪出其他可以提問的問題。 2. 學生討論進行採訪的禮貌及注意事項，並且交代採訪期限，於下周上課時進行分享。 3. 一星期後，教師可於可堂上請同學兩兩分組，分享自己採訪的結果及收穫！ 4. 教師再請同學分組成大群，討論出答案的共通性，並推派一位代表上臺分享！ 5. 省思：前輩的生涯經驗談，對我的生涯規畫有什麼影響？	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 19 週	主題六：生涯方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1c-IV-2 探索工作世界	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉	1. 認識生涯角色的多樣性。	1. 具象化能夠讓抽象的目標更有實踐的動力，所以今天要大家	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】	

	單元二：勇闖生涯路	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	與未來發展，提升個人價值與生命意義。	折與生命意義的探索。	2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	帶這些跟未來角色正面、美好的相關圖片，將夢想具象化！ 2. 教師於課堂每人發下一人一張 A4 紙，讓學生將帶來的圖片貼在紙上，並且引導他們從中找到圖片象徵的角色及意義，標註在圖片旁邊。 3. 學生兩兩一組為單位來分享自己的貼圖，接著抽籤邀請被抽中的學生說出對方的貼圖故事。 4. 請學生觀察這些圖像中的場景，瀏覽思考課本頁面的問題，並且算出自己未來生活的單月開銷。教師可以拿自己舉例，來讓學生明白這些現實生活開銷的大概行情！ 5. 邀請學生彼此分享並討論下方三個問題，鼓勵同學分享！		涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 20 週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 (第三次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 認識生涯角色的多樣性。 2. 規畫個人生涯彩虹圖。 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。 4. 統整自己的生涯金三角。	1. 邀請學生一起搜索記憶庫，搶答從八上到目前以來的生涯相關試探活動，可將這些答案條列在黑板上，並且用簡短的描述幫助學生溫習過往經驗，帶領學生重新複習生涯金三角的概念！ 2. 讓學生兩兩分組討論以上的答案，如何歸類在生涯金三角？也請他們思索自己學校之外，如家庭生活的生涯相關活動，試著彼此分享。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。