

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：翁鈺涵 (表十二之一)

一、教材版本：**翰林版** 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度  | 單元名稱  | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入   | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填)                             |
|-------|---|--|---|--|--|---|------------------------------|--|---|
|       |   |  | 學習表現  | 學習內容   |  |   |                              |  |   |
| 第 1 週 | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet? | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1<br>具備聽、說、讀、 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 依主題或情境以簡 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能熟悉過去分詞的形成功規則與運用時機。<br>2. 能正確使用現在完成式於句子中。<br>3. 能理解如何保持自身健康狀態。<br>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。<br>5. 能學會英文書信信封寫法。<br>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【Warm-up】<br>藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方<br>法。<br>【Theme Words】<br>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。<br>2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。<br>【Dialogue】<br>1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口語練習<br>作業檢核 | 【家庭教育】<br>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet? |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶風土民情，並加以比較、接納。</p> | <p>易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  | <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀。</p> | <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。</p> <p>2. 在黑板上寫下現在完成式的句型</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times.<br/>(搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?)</p> <p>(2) 主詞 +</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

|     |   |                            |   |   |   |   |                                      |  |   |
|-----|---|----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
|     |   |                            |   |   |   | <p>have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。<br/>       (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?)<br/>       (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...(yet)?)<br/>       3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。<br/>       4. 完成練習題。</p> |                                      |  |   |
| 第2週 | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet? | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話 | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 1. 能熟悉過去分詞的形態規則與運用時機。<br>2. 能正確使用現在完成式於句子中。 | <p><b>【Reading】</b><br/>       1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。<br/>       2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，</p>   | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | <p><b>【家庭教育】</b><br/>       家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> | 健康及青少年煩惱<br>Unit 1<br>Have You Had Breakfast Yet? |

|  |  |   |  |  |  |   |  |                                    |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|
|  |  | <p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3</p> | <p>的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的主要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</p> <p>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。</p> <p>5. 能學會英文書信信封寫法。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升並進行有效閱讀。</p> | <p>和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/Main Body/Conclusion。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。</p> <p>7. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> |  | <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|

|     |  |   |  |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
|     |  | <p>具備基本的世界觀，能簡易介紹外慶風情，以尊重、接納。</p> <p>基本能以英語內節及民俗，並加、接納。</p> | <p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |   |   |   |   |  |  |
| 第3週 | <p>健康及青少年煩惱<br/>Unit 1<br/>Have You Had Breakfast Yet?</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>       | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說</p>                                 | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p> | <p>1. 能熟悉過去分詞的形態與運用時機。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式於句子中。</p> <p>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</p> <p>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。</p> | <p>【Exercise】<br/>Reading<br/>1. 打開課本篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】<br/>Listening<br/>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> | <p>課堂問答<br/>口說測驗<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【家庭教育】<br/>家J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。</p> <p>家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> | <p>健康及青少年煩惱<br/>Unit 1<br/>Have You Had Breakfast Yet?</p> |

|  |  |  |                                   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
|  | <p>略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能簡易介紹英國主要節慶及風土民情，並</p> | <p>出基本或重要的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文的文字線</p> | <p>型的生生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>5. 能學會英文書信信封寫法。<br/>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br/>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br/>8. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>【Extension】<br/>1. 請同學閱讀 Taco&amp;Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。<br/>2. 老師教授兩個片語差異性。<br/>3. 讓同學完成 Fill in the blanks。<br/>【習作評量】<br/>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br/>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br/>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|

|       |  |  |  |   |   |  |                                      |   |  |
|-------|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
|       |  | 以比較、尊重、接納。   | (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。   |   |   |  |                                      |   |  |
| 第 4 週 | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2<br>The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。<br>2. 能正確使用 enough...to 的句型。<br>3. 能正確使用 so...that 的句型。<br>4. 能正確使用 too...to 的句型。<br>5. 能了解智慧財產權的正確意涵。<br>6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。<br>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>8. 能運用聽力策略進行 | 【Warm-up】<br>1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。<br>2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。<br>3. 各組上台發表與分享。<br>【Theme Words】<br>1. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。<br>2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。<br>【Dialogue】<br>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。<br>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。<br>3. 講解課文後， | 課堂問答<br>口說測驗<br>紙筆測驗<br>作業檢核<br>聽力測驗 | 【品德教育】<br>J5 資訊的與社會責任。<br>【閱讀素養教育】<br>J2 發展的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。<br>J7 小求證資訊來源，判讀文本的正確性。<br>【資訊教育】<br>J11 落實數位使用習慣與態度。<br>J12 了解資訊科 | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2<br>The Movie Looks Exciting |

|  |  |  |  |  |   |   |  |                                 |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---------------------------------|--|
|  |  | <p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用</p> | <p>自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> |  | <p>聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> |  | <p>技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---------------------------------|--|

|       |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
|       |  | 各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 |  |  |  |                              |  |  |
| 第 5 週 | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2<br>The Movie Looks Exciting | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富  | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能                         | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段 | 1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。<br>2. 能正確使用 enough...to 的句型。<br>3. 能正確使用 so...that | 【Grammar Focus 1】<br>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。<br>2. 於黑板上寫下以下句子<br>(1)The movie | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>口語練習<br>作業檢核 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J2 發展跨文本 |  |

|  |  |   |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、</p> | <p>聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>的句型。4. 能正確使用 too...to 的句型。5. 能了解智慧財產權的正確意涵。6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。9. 能運用閱讀策略提升並進行有效閱讀。</p> | <p>is exciting to Jack.<br/>(2)Basketball is interesting to my class.<br/>(3)The book is surprising to me.<br/>(4)Jack is excited about the movie.<br/>(5)My class are interested in basketball.<br/>(6)I am surprised at the book.<br/>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。<br/>3. 老師在黑板上寫下句型<br/>主詞 + be + Ving + to + 人人 + be + Ved + 介詞<br/>並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。<br/>4. 秀出不同的分詞字卡</p> |  | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。閱 J7 小資來源，判讀文本的正確性。<b>【資訊教育】</b>資 J11 落實數位使用態度。資 J12 了解資訊科技之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時</p> | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br/>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br/>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> |  |  | <p>(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p><b>【Grammar Focus 2】</b><br/>1. 教師於黑板上寫下句型<br/>so + 形容詞<br/>that 子句<br/>並講解句型用法。<br/>2. 秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。<br/>3. 完成練習題。</p> <p><b>【Usage】</b><br/>1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。<br/>2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p> <p><b>【Reading】</b><br/>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                     |  |                                 |                                 |                        |  |                                      |                          |  |
|-----|-------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|--|
|     |                                     | 養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |                                 |                                 |                        | 前自我的經驗。<br>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。<br>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。<br>4.能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。<br>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。<br>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。<br>7.進行 Activity 判讀真假訊息。<br>8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 |                                      |                          |  |
| 第6週 | 智慧財產權與分辨真假資訊<br>Unit 2<br>The Movie | 英-J-A1<br>具備積極主動的學                               | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。<br>Ae-IV-5 不同體 | 1.能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 | 【Exercise】<br>Reading<br>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。   | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>口說測驗<br>作業檢核 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性 |  |

|  |                |   |  |   |  |  |  |   |  |
|--|----------------|---|--|---|--|--|--|---|--|
|  | Looks Exciting | 習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步 | 聽懂基本句或重要的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、 | 裁、不同主題之簡易文章。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。 | 2. 能正確使用 enough...to 的句型。3. 能正確使用 so...that 的句型。4. 能正確使用 too...to 的句型。5. 能了解智慧財產權的正確意涵。6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。9. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。 | 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。<br>【Exercise】<br>Listening<br>1. 會考聽力三大練習。<br>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。<br>【習作評量】<br>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br>2. 教師針對聽力策略進行聽力策略教學。<br>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 |  | 與社會責任。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J2 發展的跨文本、深入的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。<br>閱J7 小求證資訊來源，判斷讀文的正確性。<br>【資訊教育】<br>資J11 落實健康的數位使用態度。<br>資J12 了解資訊相關法律、社會議題及保護自己與他人。 |  |
|--|----------------|---|--|---|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的了解。<br/>英-J-B1<br/>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2<br/>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素</p> | <p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-10<br/>能以簡易的英語描述圖片。<br/>*2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>*2-IV-13<br/>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>◎3-IV-2<br/>能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br/>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                     |   |   |  |                           |  |              |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|--|---------------------------|--|--------------|---|
|     |                                     | 材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。     | 的主要內容。  |  |                           |  |              |   |
| 第7週 | 複習<br>複習<br>Review 1<br>(第一次<br>段考) | 英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描 | 複習並運用U1~U2所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 【I. Recap.】<br>1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。<br>2. 完成 Fill in the Blanks 練習。<br>3. 複習公制與英制單位<br>(1)請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量<br>(2)請同學將測量結果用英文寫 | 課堂問答<br>作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱J3理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p> | <p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | <p>述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>下來並上台發表</p> <p>(3)閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。</p> <p>2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。</p> <p>3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                  |   |  |   |  |  |  |                                      |  |  |
|------------------|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|                  |   | 課內及課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。  |   |  |  |  |                                      |  |  |
| 第 8 週<br>(全民運動會) |   |  |   |  |  |  |                                      |  |  |
| 第 9 週            | 志工服務與分享<br>Unit 3<br>The Soldier Was Saved by a Dog | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生<br>活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。<br>2. 複習過去分詞形成規則。<br>3. 能思考選擇工作的條件。<br>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6. 能運用閱讀策略提升並進行有效閱讀。 | 【Warm-up】<br>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。<br>2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。<br>【Theme Words】<br>1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。<br>2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。<br>3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視主題 | 紙筆測驗<br>聽力測驗<br>口語練習<br>課堂問答<br>作業檢核 | 【品德教育】<br>J1 溝通與合作關係。<br>J6 弱勢的關懷、策略與實踐。<br>J7 同儕多元接納。 |  |

|  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> | <p>通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  |  | <p>字彙。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>(1) Who saved Mr. Barr?</p> <p>(2) What happened to Mr. Barr during the war?</p> <p>(3) What should Mr. Barr do to protect himself?</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

|        |   |  |   |  |   |   |                              |  |  |
|--------|---|--|---|--|---|---|------------------------------|--|--|
|        |   | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。   |   |  |   | 話中的單字讀法與用法。   |                              |  |  |
| 第 10 週 | 志工服務與分享<br>Unit 3<br>The Soldier Was Saved by a Dog | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。<br>2. 複習過去分詞形成規則。<br>3. 能思考選擇工作的條件。<br>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。 | 【Grammar Focus 1】<br>1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞<br>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。<br>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。<br>4. 完成練習。<br>【Reading】<br>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>作業檢核 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J6 關懷弱勢的策略，及其反實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英</p> | <p>提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  |  | <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Questioning 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。完成 summarizing 的文章填答。</p> <p>7. 同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。</p> <p>8. 同學繪製出 nail soup 的圖片並上台分享發表。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |  |   |   |   |   |  |   |
|--------|---|--|---|---|---|---|--|---|
|        |   | 團體學習活動，培養團隊合作精神。   |   |   |   | 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。<br>10. 進行 Activity 以利了解抽象訊息與具體訊息的差異性和運用時機。   |  |   |
| 第 11 週 | 志工服務與分享<br>Unit 3<br>The Soldier Was Saved by a Dog | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝通。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。<br>2. 複習過去分詞形成規則。<br>3. 能思考選擇工作的條件。<br>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6. 能運用閱讀策略提升並進行有效的閱讀學習。 | 【Exercise】<br>Reading<br>1. 打開課本<br>Exercise 篇完成閱讀素養題。<br>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。<br>【Exercise】<br>Listening<br>1. 會考聽力三大練習。<br>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。<br>【習作評量】<br>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【品德教育】<br>J1 溝通與合作和諧人際關係。<br>J6 關懷弱勢的策略，及其實踐與反思。<br>J7 同理分享與多元接納。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |           |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------|
|  |  | <p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p> | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  |  |  |  |  | 略，提升閱讀效能。 |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------|

|        |  |  |  |  |  |  |                      |   |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|
|        |  | 課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。   |  |  |  |  |                      |   |  |
| 第 12 週 | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4<br>Do You Know Where the File Is? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用名詞子句。<br>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。<br>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。<br>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6. 能運用閱讀策略與文章重點。 | 【Warm-up】<br>各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。<br>【Theme Words】<br>1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。<br>2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。<br>3. 熟悉主題字彙的念法。<br>4. 完成造句練習。<br>【Dialogue】<br>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。<br>2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自 | 課堂問答口語練習紙筆測驗聽力測驗作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【科技教育】<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並選用適當的科技產品。<br>科 J7 主動關注人、科技、社會、環境的關係。 | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4<br>Do You Know Where the File Is? |

|  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用</p> | <p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  |  | <p>己心目中的科技房子。</p> <p>3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Grammar Focus1】</b></p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me... 進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your name?<br/> (2)How old is your dog?<br/> (3)Where do you live?<br/> (4)When are you going to the theater?</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

|        |  |  |   |  |  |   |                                      |  |  |
|--------|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
|        |  | 各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |   |  |  | 3. 完成練習題。<br>【Grammar Focus2】<br>1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。<br>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me... 進行改寫練習。<br>(1) What can I do?<br>(2) How can I go to the restroom?<br>(3) Where should I go?<br>3. 完成練習題。 |                                      |  |  |
| 第 13 週 | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4<br>Do You Know Where the File Is? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段 | 1. 能正確使用名詞子句。<br>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。<br>3. 能了解物聯網=的使用方式與功 | 【Grammar Focus3】<br>1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞... (or not)...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。   | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱讀 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4<br>Do You Know Where the File Is? |

|  |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音說出基本或重要的句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p> | <p>所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略學習文章重點。</p> | <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。<br/>(1) Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges?<br/>(2) How can a device be smart?</p> <p>2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。</p> <p>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 詢問文章以下問題<br/>(1) What is IoT?<br/>(2) How can</p> |  | <p>通。</p> <p>【科技教育】</p> <p>J6 具有正確的科技價值觀，並選用科技產品。</p> <p>J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時</p> | <p>聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  |  | <p>devices make your life more convenient?</p> <p>(3)Do you think IoT can really help your life?</p> <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。</p> <p>9. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|        |  |  |  |  |  |  |              |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|
|        |  | 養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                 |  |  |  |  |              |  |  |
| 第 14 週 | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4<br>Do You Know Where the File Is? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能正確使用名詞子句。<br>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。<br>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。<br>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>6. 能運用閱讀策略學習 | 【Exercise】<br>Reading<br>1. 打開課本篇完成閱讀素養題。<br>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。<br>【Exercise】<br>Listening<br>1. 會考聽力三大練習。<br>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。<br>【習作評量】<br>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br>2. 教師針對聽力內容進行聽力策 | 課堂問答<br>口語練習 | 【閱讀素養教育】<br>J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【科技教育】<br>J6 具有正確的科技價值觀，並適當選用科技產品。<br>J7 主動關注科技、社會、環境的關係。 | 智慧住宅與物聯網<br>Unit 4<br>Do You Know Where the File Is? |

|  |   |  |                     |  |  |  |  |
|--|---|--|---------------------|--|--|--|--|
|  | <p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p> | <p>簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>對話與文章內容與其重點。</p> | <p>略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> |  |  |  |
|--|---|--|---------------------|--|--|--|--|

|        |                            |  |                             |                                     |                                    |   |  |                                    |  |
|--------|----------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|
|        |                            | <p>溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |                             |                                     |                                    |   |  |                                    |  |
| 第 15 週 | <p>複習 Review 2 (第二次段考)</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學</p>   | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5</p> | <p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p> | <p>【I. Recap】</p> <p>1. 複習被動語態並完成練習。</p> <p>2. 複習三種名詞</p> | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重</p> |  |

|  |  |   |   |   |  |  |             |                                  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|-------------|----------------------------------|--|
|  |  | <p>習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p> | <p>進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊的猜</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>子句。</p> <p>3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。</p> <p>4. 複習直接問句和間接問句。</p> <p>【II. Self-check.】</p> <p>1. 根據文章填寫正確名詞。</p> <p>2. 填寫自我檢核表。</p> | <p>作業檢核</p> | <p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|--|-------------|----------------------------------|--|

|  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2<br>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 | 測。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|

|        |   |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
|        |   | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。   |  |  |  |  |  |   |  |
| 第 16 週 | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5<br>The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能學會介紹詞片語修飾名詞的用法。<br>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。<br>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。<br>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。<br>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 | 【Warm-up】<br>秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。<br>【Theme Words1】<br>Describing a Noun<br>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。<br>2. 熟悉主題字彙的念法。<br>3. 利用主題字彙進行造句練習。<br>4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。<br>【Theme Words2】<br>Defining a Noun<br>1. 播放 CD，讓帶 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |

|  |  |   |                          |  |  |  |  |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文</p> | <p>依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>7. 能運用閱讀策略學習文章重點。</p> | <p>讀主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。</p> <p>3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)Where are Zac, Yuki, and Shin?</p> <p>(2)What is a comic con?</p> <p>(3)Who is Peter Matthew?</p> <p>(4)What is</p> |  |  |  |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|--|

|        |  |  |   |  |   |  |  |   |
|--------|--|--|---|--|---|--|--|---|
|        |  | 團體學習活動，培養團隊精神。   |   |  |   | Yuki's favorite character?<br>5. 完成練習題。<br>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。<br>7. 完成 p100 的練習。   |  |   |
| 第 17 週 | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5<br>The Man Who Shook Hands with Me<br>Is My Favorite Star | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。<br>2. 能學會關係代=名詞當主詞的關係子句用法和功能。<br>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。<br>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。<br>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的 | 【Grammar Focus 1】<br>1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。<br>2. 提供以下片語讓同學進行造句<br>at the door, with long hair, in a red hat<br>3. 完成課本練習題。<br>【Grammar Focus 2】<br>1. 在黑板上寫下關係子句句型<br>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞...<br>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核<br>檔案評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |

|  |   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | <p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> | <p>通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習文章內容與重點。</p> | <p>who/ that 動詞...</p> <p>2. 講解關係子句的用法和規範。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並</p> |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|

|        |  |  |   |  |  |   |                                      |   |
|--------|--|--|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
|        |  | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。   |   |  |  | 且進行文章摘要撰寫。<br>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。<br>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。  |                                      |   |
| 第 18 週 | 漫畫展及名人介紹<br>Unit 5<br>The Man Who Shook Hands with Me<br>Is My Favorite Star | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行生活溝 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。<br>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。<br>3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。<br>4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。<br>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的 | 【Exercise】<br>Reading<br>1. 打開課本閱讀素養題。<br>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。<br>【Exercise】<br>Listening<br>1. 會考聽力三大練習。<br>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。<br>【Extension】<br>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。<br>2. 讓同學完成 Look and match。<br>【習作評量】<br>1. 請同學進行習作聽力部分測驗 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |

|  |  |   |   |  |                                       |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> | <p>通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀</p> |  | <p>提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略與文章重點。</p> | <p>並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

|        |  |  |  |  |   |   |                                      |  |  |
|--------|--|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
|        |  | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。   | 意見。  |  |   |   |                                      |  |  |
| 第 19 週 | 文化差異與關懷行善<br>Unit 6<br>The Sign Which You Used Is Not OK | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。<br>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。<br>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>5. 能運用閱讀策略中的分析對話與非敘事類文章的結構。<br>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運 | 【Warm-up】<br>1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。<br>2. 各組同學上台發表。<br>【Theme Words】<br>1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。<br>2. 熟悉主題字彙的念法。<br>3. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。<br>【Dialogue】<br>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀 | 課堂問答<br>口語練習<br>紙筆測驗<br>聽力測驗<br>作業檢核 | 【多元文化教育】<br>J4 了解不同群體間如何彼此看待彼此的文化。<br>J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。<br>【品德教育】<br>J1 溝通與合作關係。<br>J7 同與多元接納。 |  |

|        |      |  |  |         |  |  |      |      |  |
|--------|------|--|--|---------|--|--|------|------|--|
|        |      | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 依提示寫出正確的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |         | 用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>8. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。 | 出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。<br>2. 讓全班分複誦對話。<br>3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。<br>4. 教師講解對話中重要句型用法。<br>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。<br>(1)What did Charlotte do when she first met Cody?<br>(2)Why was Cody late for the party?<br>(3)What does the sign Cody did mean in France?<br>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 |      |      |  |
| 第 20 週 | 文化差異 | 英-J-A1   | 1-IV-3 能   | Ac-IV-4 | 1. 能學會關  | 【Grammar   | 課堂問答 | 【多元文 |  |

|   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>與關懷行善<br/>Unit 6<br/>The Sign Which You Used Is Not OK</p> | <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語</p> | <p>聽懂基本或重要的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工</p> | <p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。7. 能運用聽力策略進行聽力能力的</p> | <p>Focus】<br/>1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...<br/>2. 講解關係子句的用法和規範。<br/>3. 完成課本練習題。<br/>【Reading】<br/>1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。<br/>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。<br/>3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀</p> | <p>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何彼此看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通與合作關係。品 J7 同享與多元接納。</p> |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|

|        |   |   |  |   |  |  |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|--|--|---|--|---|
|        |   | <p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |   | <p>提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習文章重點。</p>                   | <p>策略分析文章。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成閱讀組織圖以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> |   |  |   |
| 第 21 週 | <p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6<br/>The Sign Which You Used Is</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p>  | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話</p>   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運</p> | <p>【Exercise】<br/>Reading<br/>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p>  | <p>課堂問答<br/>口語練習<br/>紙筆測驗<br/>聽力測驗<br/>作業檢核</p> | <p>【多元文化教育教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重</p> | <p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6<br/>The Sign Which You Used Is</p> |

|  |        |   |   |   |   |   |  |  |        |
|--|--------|---|---|---|---|---|--|--|--------|
|  | Not OK | <p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> | <p>的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞活通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>用的句型，並能代換至句型中。</p> <p>3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖析對話與敘事類文章的結構。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換至句型中。</p> <p>7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>8. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</p> | <p>【Exercise】</p> <p>Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>會考聽力三大練習。</li> <li>播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</li> </ol> <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</li> <li>教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</li> <li>檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</li> </ol> |  | <p>不同文化的禁忌。【德育】J1 溝通與合作關係。J7 同儕關係。J7 多元接納。</p> | Not OK |
|--|--------|---|---|---|---|---|--|--|--------|

|        |                     |  |  |  |                             |   |                      |   |                     |
|--------|---------------------|--|--|--|-----------------------------|---|----------------------|---|---------------------|
|        |                     | 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節及外慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |  |                             |   |                      |   |                     |
| 第 22 週 | 複習 Review 3 (第三次段考) | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策與溝通策                                | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。       | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-2 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖 | 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 【I. Recap】<br>1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。<br>【II. Task: Let's Play Taboo】<br>利用字卡進行禁忌字猜測。<br>【III. Self-check.】<br>1. 根據文章填寫正確介系詞片語。 | 課堂問答<br>紙筆測驗<br>作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 複習 Review 3 (第三次段考) |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p> | <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>2. 填寫正確關係子句。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>溝通與互動。</p> <p>英-J-B2<br/>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2<br/>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱  | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式                                     | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃（無則<br>免填） |
|------|---|--|---|--|--|---|--|---|-----------------------|
|      |   |  | 學習表現  | 學習內容   |  |   |  |   |                       |
| 第一週  | 生涯<br>規劃<br>Unit<br>1 I<br>Feel<br>So<br>Lost,<br>and<br>So Do<br>My<br>Frien<br>ds | 英 - J -<br>A1<br>英 - J -<br>A3<br>英 - J -<br>B1<br>英 - J -<br>C2 | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4<br>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8<br>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9<br>能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13<br>能依主題或情 | Ac - IV - 4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad - IV - 1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B - IV - 2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C - IV - 3<br>文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能使用 so 和 too 表達「也」。<br>2. 能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。<br>3. 能適當使用不同的時態。<br>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。<br>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 【Warm-up】<br>1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。<br>2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。<br>【Theme Words】<br>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。<br>2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上面，最後各組唸出句子。<br>3. 完成練習題 Fill in the Blanks。<br>【Dialogue】<br>1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。<br>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。<br>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 口語練習<br>4. 作業檢核 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的 |                       |

|  |  |  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> |  | <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。</p> <p>5. 完成 p14 聽力練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing<br/>e. g.<br/>A: I feel sleepy on Monday morning.<br/>B: So do I.</p> <p><b>【Grammar Focus A】</b></p> <p>1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p><b>【Grammar Focus B】</b></p> <p>1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 讓同學先觀察 Speak and</p> |  | <p>願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|

|     |   |  |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
|     |   |  | 9-IV-4<br>能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)<br>分辨客觀事實與主觀意見。                              |   |  | Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。<br>3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。   |   |   |  |
| 第二週 | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends | 英 - J - A1<br>英 - J - A3<br>英 - J - B1<br>英 - J - C2 | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4<br>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8<br>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句 | Ac - IV - 4<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad - IV - 1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B - IV - 2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C - IV - 3 | 1. 能使用 so 和 too 表達「也」。<br>2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。<br>3. 能適當使用不同的時態。<br>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 | <b>【Grammar Review】</b><br>1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。<br>2. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。<br>3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。<br><b>【Reading】</b><br>1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life.<br>2. 請同學觀察 p22 上的圖片 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 口說測驗<br>4. 聽力測驗<br>5. 作業檢核 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質 |  |

|  |  |   |                    |   |   |  |   |  |
|--|--|---|--------------------|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接</p> | <p>文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後，討論是否有先後順序，或是可以滾動式修正。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書讓同學聆聽文章內容。聆聽時必須圈出文章主題句和重點句子。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。</p> <p>6. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。</p> <p>7. 透過老師提問及利用 p24 上的 Graphic Organizer，同學可以畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。</p> <p>8. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an</p> |  | <p>與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J7 約</p> |  |
|--|--|---|--------------------|---|---|--|---|--|

|     |                                    |                                      |   |   |         |   |  |  |   |  |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------|---|--|--|---|--|
|     |                                    |                                      | <p>觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |   |         | <p>eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me.</p> <p>10. 教授出現於閱讀中的單字讀法(如 as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。</p> <p>11. 完成 Reading Comperhension 的問題。</p> |  | <p>會、婚姻與家庭的發展歷程。</p>   |   |  |
| 第三週 | 生涯規劃<br>Unit 1 I Feel So Lost, and | 英-J-A1<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-C2 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對</p>   | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | Ad-IV-1 | <p>1. 能使用 so 和 too 表達「也」。</p> <p>2. 能使用 either 和 neither</p>  | <p>【Review Corner】複習呈現順序的轉折語</p> <p>1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。</p> <p>2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規</p> |  |

|                  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| So Do My Friends |  | <p>話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/>4-IV-5</p> | <p>國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>表達「也(不)」。<br/>3. 能適當使用不同的時態。<br/>4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。<br/>5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br/>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br/>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學</p> | <p>順序。<br/>3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。<br/>【Exercise】Reading<br/>1. 打開課本 Exercise 篇 (New Company Rule Notice) 完成閱讀素養題。<br/>2. 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer) 及閱讀課後練習題。<br/>【Exercise】Listening<br/>1. 會考聽力三大練習。<br/>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。<br/>【習作評量】<br/>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br/>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br/>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> |  |  | <p>劃的知識與概念。<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br/>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br/>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br/>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br/>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br/>涯 J13 培養生涯規</p> |  |
|------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  | <p>能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意</p> | 習。 |  |  | <p>劃及執行的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J5 國中階段的家庭責任。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p> |  |
|--|--|--|----|--|--|--|--|

|     |   |  |  |  |  |  |   |   |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
|     |   |  | 見。   |  |  |  |   |   |  |
| 第四週 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night | 英 - J - A1<br>英 - J - A2<br>英 - J - B1<br>英 - J - C2 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 | Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。<br>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B - IV - 6 圖片描述。<br>B - IV - 7 角色扮演。<br>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。<br>3. 能詢問他人的選擇並回應。<br>4. 能正確使用相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...。<br>5. 能正確使用被動 | 【Warm-up】<br>1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。<br>2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。<br>3. 各組上台發表與分享。<br>【Theme Words】<br>1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。<br>2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字<br>(a) Do you have any of the signs of _____ Internet addiction on page 35?<br>(b) If you have an Internet addiction, what | 1. 課堂問答<br>2. 口說測驗<br>3. 紙筆測驗<br>4. 作業檢核<br>5. 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>2-IV-4<br/>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5<br/>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10<br/>能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>語態。</p> <p>6. 能正確使用補充資訊轉折語。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>will you do to stop it?。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。</p> <p>5. 完成 p34 聽力練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 進行 p34 上的 oral practice:</p> <p>Expressing Choices:<br/>_____do you want to _____, A or B?<br/>e. g.<br/>A: What do you want to do, going shopping or going hiking?<br/>B: I want to neither go shopping nor go hiking.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|     |        |                       |   |                         |                |                                      |                               |                    |  |
|-----|--------|-----------------------|---|-------------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|--|
|     |        |                       | <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> |                         |                |                                      |                               |                    |  |
| 第五週 | 提升專注力方 | 英 - J - A1<br>英 - J - | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學   | Ac - IV - 4 國中階段所學字詞 (能 | 1. 能在不同階段利用閱讀策 | 【Grammar Focus 1】<br>1. 老師於黑板上寫下以下句子 | 1. 紙筆測驗<br>2. 聽力測驗<br>3. 口語練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理 |  |

|  |   |   |  |   |  |                |  |  |
|--|---|---|--|---|--|----------------|--|--|
| <p>法<br/>Unit<br/>2 I<br/>Can<br/>Fous<br/>Neith<br/>er in<br/>the<br/>Morni<br/>ng<br/>Nor<br/>at<br/>Night</p> | <p>A2<br/>英 - J -<br/>B1<br/>英 - J -<br/>C2</p> | <p>的字詞。<br/>1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4<br/>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>1-IV-7<br/>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>◎2-IV-1<br/>能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-2<br/>能依情境使用日常生活用語。<br/>2-IV-4<br/>能以簡易的英語描述自己、</p> | <p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br/>Ad - IV - 1<br/>國中階段所學的文法句型。<br/>B - IV - 2<br/>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B - IV - 6<br/>圖片描述。<br/>B - IV - 7<br/>角色扮演。<br/>C - IV - 3<br/>文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>略幫助閱讀。<br/>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。<br/>3. 能詢問他人的選擇並回應。<br/>4. 能正確使用相關連接詞<br/>neither..<br/>nor...、<br/>either..<br/>. or...<br/>和 not<br/>only...<br/>but<br/>also...<br/>。<br/>5. 能正確使用被動語態。<br/>6. 能正確使用補充資訊轉折</p> | <p>(a)I like either hamburgers or noodles.<br/>(b)Either Jack nor I am going to the movies.<br/>(c)Peter neither did the housework nor played video games.<br/>(d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club.<br/>(e)I will not only clean the house but wash my dad' s car.<br/>(f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess.<br/>請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。<br/>2. 教師可講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。<br/>(a)當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。<br/>(b)如果這類連接詞放在主</p> | <p>4. 作業檢核</p> | <p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
|--|---|---|--|---|--|----------------|--|--|

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易</p> | <p>語。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。</p> <p>3. 秀出不同的分詞字卡 (play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。</p> <p>4. 完成 p37-39 練習題。</p> <p>【Grammar Review】複習主動語態與被動語態</p> <p>1. 在黑板上寫下<br/>(a)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞<br/>(b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> |  | <p>性。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，回答問題<br/>After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 完成 Reading Comprehension 的題目。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|     |   |  |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
|     |   |  |   |   |   | 讀法與用法。<br>9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。   |   |   |  |
| 第六週 | 提升專注力方法<br>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night | 英 - J - A1<br>英 - J - A2<br>英 - J - B1<br>英 - J - C2 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常 | Ac - IV - 4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。<br>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B - IV - 6 圖片描述。<br>B - IV - 7 角色扮演。<br>C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br>2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。<br>3. 能詢問他人的選擇並回應。<br>4. 能正確使用相關連接詞<br>neither...<br>..<br>nor...、<br>either...<br>. or...<br>和 not<br>only...<br>but<br>also...<br>。 | 【Review Corner】複習補充資訊的轉折語<br>1 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。<br>2 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。<br>3 指派兩位到三位同學，上台進行分享。<br>【Exercise】Reading<br>1 閱讀課本 Exercise 篇 (Fear of Missing Out) 完成閱讀素養題。<br>2 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer) 及閱讀課後練習題。<br>【Exercise】Listening<br>1 會考聽力三大練習。<br>2 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。<br>【習作評量】<br>1 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 | 1. 課堂問答<br>2. 口語練習<br>3. 紙筆測驗<br>4. 口說測驗<br>5. 作業檢核 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p> | <p>5. 能正確使用被動語態。</p> <p>6. 能正確使用補充資訊轉折語。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p> | <p>2 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|    |    |         |  |             |      |             |         |      |  |
|----|----|---------|--|-------------|------|-------------|---------|------|--|
|    |    |         | <p>導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> |             |      |             |         |      |  |
| 第七 | 複習 | 英 - J - | 5 - IV - 3   | Ac - IV - 3 | 複習並運 | 【I. Recap.】 | 1. 課堂問答 | 【閱讀素 |  |

|   |                 |  |   |   |                         |   |         |  |  |
|---|-----------------|--|---|---|-------------------------|---|---------|--|--|
| 週 | Review 1(第一次段考) | A1<br>英 - J - A3<br>英 - J - B1<br>英 - J - C2 | 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5 - IV - 7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6 - IV - 1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6 - IV - 2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7 - IV - 2 善用相關主題之背 | 常見的生活用語。<br>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞）。<br>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。<br>B - IV - 1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B - IV - 3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>B - IV - 5 | 用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 1. 複習倒裝句：<br>(a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。<br>(b)附加問句<br>(c)主詞非代名詞的 here/there 引介句<br>(d)so/neither 的附和句<br>(e)said + S<br>(f)地方副詞放句首<br>2. 完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。<br>3. 複習 either/neither 的用法<br>(a)在黑板上寫下 either...or, either of..., either 的用法。<br>(b)在黑板上寫下 neither...nor, neither of..., neither 的用法。<br>(c)閱讀課本 P51 提供的句子。<br>4. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。<br>【II. Self Check.】<br>Conjunction<br>Fill in the blanks. 根據 | 2. 作業檢核 | 【養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|---|-----------------|--|---|---|-------------------------|---|---------|--|--|

|     |  |   |   |   |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>   |   | <p>句意，填入 either... or、neither... nor、both... and 或 not only... but also。</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p>  |  |   |  |
| 第八週 | <p>未來科技與時空旅行</p> <p>Unit 3 Is Time Travel Possible</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8</p>                            | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可</p> | <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下以下句子</p> <p>a. Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading.</p> <p>b. An earthquake hit when the boy was sleeping.</p> <p>請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |  |

|  |      |  |  |   |   |  |  |    |  |
|--|------|--|--|---|---|--|--|----|--|
|  | ble? | <p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的</p> | <p>的意涵。</p> <p>2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息：</p> <p>a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。<br/>例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried.</p> <p>b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。<br/>例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door. → when 不能替換成 while。</p> <p>c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。<br/>例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her</p> |  | 通。 |  |
|--|------|--|--|---|---|--|--|----|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>單句子。</p> <p>6-IV-5<br/>主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4<br/>能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>閱讀學習。</p> <p>7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</p> | <p>angrily.</p> <p>3. 完成 p63 Speak and Write 練習。</p> <p><b>【Grammar Review A】</b></p> <p>1. 複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞。</p> <p>2. 複習表示「原因、條件、或對比」的连接詞，有 if, although, because 等三個连接詞。</p> <p>3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。</p> <p><b>【Grammar Review B】</b></p> <p>1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。</p> <p>2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。</p> <p>E.g.. He is talking about the movie./ He is talking about it.</p> <p>3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|     |  |  |   |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|--|
|     |  |  |   |  |   | <p>詞，放在介副詞前面或後面都可以。</p> <p>E. g.<br/>Jason wants to give up his dream.<br/>Jason wants to give his dream up.<br/>Jason wants to give it up.</p> <p>4. 完成 p65 的 Fill in the Blanks。</p>   |   |  |
| 第九週 | 未來科技與時空旅行<br>Unit 3 Is Time Travel Possible? | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 | Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。<br>B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B - IV - 6 圖片描述。<br>B - IV - 7 | 1 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。<br>2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。<br>3. 能運用 when/while 連接的 | <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的四部和未來旅行有關的電影(The Time Machine, Xman, Back to the Future, Edge of Tomorrow)，讓同學進行討論引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答 After skimming through the title and pictures, I think the reading is about an introduction to books.</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論三本有關時空旅行的書籍。並歸納其大</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|  |  |  |  |                                     |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>過去進行式的用法。<br/>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br/>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br/>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。<br/>7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</p> | <p>意為 Although time travel is not possible at present, we can experience it by reading books about time travel.<br/>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。<br/>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。<br/>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。<br/>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。最後完成 reading comprehension 問題的回答。<br/>【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語<br/>1. 介紹此類轉折語有 though, although, but, however, on the other hand, at the same time 等。<br/>2. 閱讀 p61 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|--|

|     |  |   |  |   |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
|     |  |   | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分客觀事實與主觀意見。</p> |   |   | <p>文章更為通順並且具有邏輯順序。</p>   |   |   |  |
| 第十週 | <p>未來科技與時空旅行</p> <p>Unit 3 Is Time Travel Possible</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8</p>                           | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可</p> | <p><b>【Speaking Activity】</b></p> <p>1. Read and learn: 學習如何向他人推薦一本書。</p> <p>2. 利用以下問題，寫下推薦一本書的內容。</p> <p>What is the title of the book?</p> <p>Why do you like it?</p> <p>What's special about it?</p> <p>3. 兩人一組互相推薦一本</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |  |

|  |      |  |  |   |   |  |  |    |  |
|--|------|--|--|---|---|--|--|----|--|
|  | ble? | <p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的</p> | <p>書，並上台分享內容。</p> <p><b>【Exercise】Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 Amish 人的文章)完成閱讀素養題。</li> <li>2. 介紹 Amish 在美國分布的地方在賓州和俄亥俄州，並說明他們是門諾會分支的其中一個支派，過著簡樸的生活。</li> <li>3. 請同學整理出 Amish 人的生活模式、喜好、和是否使用現代科技產品。</li> <li>4. 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</li> </ol> <p><b>【Exercise】Listening</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會考聽力三大練習。</li> <li>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</li> </ol> <p><b>【習作評量】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</li> <li>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</li> <li>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱</li> </ol> |  | 通。 |  |
|--|------|--|--|---|---|--|--|----|--|

|      |      |                |  |                  |  |   |                               |                      |  |
|------|------|----------------|--|------------------|--|---|-------------------------------|----------------------|--|
|      |      |                | <p>單句子。</p> <p>6-IV-5<br/>主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4<br/>能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |                  | <p>閱讀學習。</p> <p>7.能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。</p> | <p>讀效能。</p>                                   |                               |                      |  |
| 第十一週 | 英文詩介 | 英-J-A1<br>具備積極 | 1-IV-3<br>能聽懂基   | Ac-IV-4<br>國中階段所 | 1.能讀懂詩的大                               | <p>【Reading】</p> <p>1.能透過 p70-71 上 Before</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> | <p>【閱讀素<br/>養教育】</p> |  |

|  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>紹與感恩之心<br/>Unit 4<br/>Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p> | <p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br/>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1 具備聽、</p> | <p>本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-V-10 能辨識故</p> | <p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>意，並重述重點。<br/>2. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。<br/>3. 能認識英文詩的體裁。<br/>4. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。<br/>5. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。<br/>6. 能正確使用名詞子句。<br/>7. 能體認感恩的重要性，並願意向他</p> | <p>You Read 的問題，進行背景經驗的連結 (connection)。<br/>Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem?<br/>2. 播放 CD 或電子書讓同學閱讀 Give Thanks 這首英文詩，並請同學跟讀這首詩。<br/>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。<br/>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。<br/>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。<br/>6. 詢問文章以下問題<br/>a. Why do you have to you' re your thanks to those people?<br/>b. Who do you want to say "thank you" ? And why?<br/>c. What do you think of the poem?<br/>d. What does the writer mean by "you' ve raised your hand more than a thousand times" ?</p> | <p>3. 紙筆測驗<br/>4. 聽力測驗<br/>5. 作業檢核</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br/>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my</p> |  | <p>人表達感謝。<br/>8. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br/>9. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br/>10. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p> | <p>e. What does the writer mean by “They show you the world, from the alphabet to outer space” ?<br/>f. What do you think “they” means in the poem?<br/>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課的詩自己畫出閱讀心製圖，以利理解詩的內容。<br/>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。<br/>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。<br/>10. 補充說明詩歌的內容：詩歌是一種有節奏和韻律、表達凝練、結構多樣、用於反映生活和表達情感的文學體裁。英文詩的形式種類繁多，但通常會包含以下幾種元素：<br/>a. stanza：詩中的小節、段落，可以組成一首詩，常見有兩段或四段詩。<br/>b. line：代表每小節（段落）的行數，此並非固定數目。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|          |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----------|--|--|--|---|---|---|--|--|
|          |  |  | opinion<br>、<br>maybe)<br>分辨客觀<br>事實與主<br>觀意見。   |   |   | c. rhyme：押韻詞，詩中的<br>押韻在每行詩的結束位置。<br>d. foot：音步，複數為<br>feet，又稱為韻腳、詩腳。<br>每個字的音節數<br>(syllable) 不同，而音步<br>由一定規律的重音節和輕音<br>節組成，是英文詩的節奏和<br>韻律的基本單位，用來呈現<br>抑揚頓挫，不同的音步組合<br>會影響朗讀英文詩的節奏。  |  |  |
| 第十<br>二週 | 英文<br>詩介<br>紹與<br>感恩<br>之心<br>Unit<br>4<br>Give<br>Thank<br>s to<br>the<br>Ones<br>Who<br>Have<br>Helpe<br>d You | 英-J-A1<br>具備積極<br>主動的學<br>習態度，<br>將學習延<br>伸至課堂<br>外，豐富<br>個人知<br>識。運用<br>各種學習<br>與溝通策<br>略，精進<br>英語文學<br>習與溝通<br>成效。<br>英-J-A2<br>具備系統<br>性理解與<br>推演的能 | 1-IV-3<br>能聽懂基<br>本或重要<br>句型的句<br>子。<br>1-IV-4<br>能聽懂日<br>常生活對<br>話的主要<br>內容。<br>2-IV-8<br>能以正確<br>的發音、<br>適切的重<br>音及語調<br>說出基本<br>或重要句<br>型的句<br>子。 | Ac - IV - 4<br>國中階段所<br>學字詞（能<br>聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞）。<br>Ad - IV - 1<br>國中階段所<br>學的文法句<br>型。<br>B - IV - 2<br>國中階段所<br>學字詞及句<br>型的生活溝<br>通。<br>B - IV - 6<br>圖片描述。<br>B - IV - 7 | 1. 能讀懂<br>詩的大<br>意，並重<br>述重點。<br>2. 能在不<br>同階段利<br>用閱讀策<br>略幫助閱<br>讀。<br>3. 能認識<br>英文詩的<br>體裁。<br>4. 能熟悉<br>所有格關<br>係代名詞<br>whose 及<br>關係副詞<br>where 的<br>用法。 | 【Grammar Focus1】<br>1. 介紹關係代名詞所有格<br>whose，說明 whose 後面<br>的名詞與前面的先行詞有所<br>關係。<br>2. 教師可先帶學生觀察 Tip<br>和 Example 的例句，以協<br>助學生理解 whose 及其在句<br>中的功能。<br>3. 請同學完成 p76 上的<br>Speak and Write 的練習。<br>4. 教師進行對答並且請同學<br>訂正錯誤。<br>【Grammar Focus2】<br>1. 介紹關係副詞 where，說<br>明關係副詞是 in/at/on<br>which 組成的。<br>2. 教師可先帶學生觀察<br>Tip 和 Example 的例句，以 | 1. 課堂問答<br>2. 口語練習<br>3 紙筆測驗<br>4. 聽力測驗<br>5. 作業檢核 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。<br>【品德教<br>育】<br>品 J1 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。 |

|  |  |   |  |                                     |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>5. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。<br/>6. 能正確使用名詞子句。<br/>7. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。<br/>8. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br/>9. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br/>10. 能運</p> | <p>協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。<br/>3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。<br/>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。<br/>【Grammar Review】<br/>1. 複習關係子句及介系詞片語。<br/>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句型並且歸納出其規則。<br/>a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...<br/>b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...<br/>c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ...<br/>d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ...<br/>(2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|

|      |   |   |   |   |  |   |                               |   |
|------|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|---|
|      |   |   | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |   | <p>用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>   | <p>換。</p> <p>The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。</p> <p>2. 複習名詞子句</p> <p>(1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。</p> <p>(2) 完成 p79 上的合併句子練習及 p80 上的 Fill in the Blanks。</p> |                               |   |
| 第十三週 | <p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4</p> <p>Give Thanks to</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p> | <p>1. 能讀懂詩的大意，並重述重點。</p> <p>2. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>3. 能認識</p> | <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。</p> <p>2. 教師要同學說明四個女生分別在海邊找到什麼東西，或遇到什麼遭遇。</p> <p>3. 完成閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進</p>   | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p> |

|   |   |   |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>the<br/>Ones<br/>Who<br/>Have<br/>Helped<br/>You</p> | <p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br/>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確</p> | <p>型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>英文詩的體裁。<br/>4. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。<br/>5. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。<br/>6. 能正確使用名詞子句。<br/>7. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。<br/>8. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不</p> | <p>聽力能力。<br/>【習作評量】<br/>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。<br/>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。<br/>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> |  | <p>進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|

|    |    |                        |   |         |  |          |         |      |  |
|----|----|------------------------|---|---------|--|----------|---------|------|--|
|    |    | 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 |         | 同字彙至句型中。<br>9. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。<br>10. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 |          |         |      |  |
| 第十 | 複習 | 英-J-A1                 | 2-IV-   | Ae-IV-2 | 複習並運   | 【I.Task】 | 1. 課堂問答 | 【閱讀素 |  |

|    |                          |   |  |   |                         |  |  |  |  |
|----|--------------------------|---|--|---|-------------------------|--|--|--|--|
| 四週 | (第二次段考) Review 2 (第二次段考) | 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境 | 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。6-IV-6 主動從網或其他課 | 常見的圖表。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 | 根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。<br>【II. Recap.】<br>A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。<br>B. 根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點 (Kenya, the Louvre, Shakespeare's Globe) 的填空。<br>【III. Self-check.】<br>1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。<br>2. 填寫自我檢核表。 | 2. 口語練習<br>3. 紙筆測驗<br>4. 聽力測驗<br>5. 作業檢核 | 【養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|----|--------------------------|---|--|---|-------------------------|--|--|--|--|

|      |          |  |   |   |   |  |                               |  |  |
|------|----------|--|---|---|---|--|-------------------------------|--|--|
|      |          | <p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>                |   |   |  |                               |  |  |
| 第十五週 | 英語跨海來的問候 | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步</p>               | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型</p> | <p>1. 培養學生閱讀英文網站的能力。</p> <p>2. 學習自我介紹的撰寫。</p> <p>3. 能用英文表達自己並完成明信片。</p> | <p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。</p> <p>2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 實際操作</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> |  |

|      |           |  |  |   |  |   |  |  |  |
|------|-----------|--|--|---|--|---|--|--|--|
|      |           | <p>的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> |  |   |  | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p> |  |
| 第十六週 | 英語故事接龍、戲劇 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延</p>   | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p>   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基</p>                                  | <p>1. 複習學過的單字並能適當運用。</p> <p>2. 學習用</p> | <p>1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 上台表演</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p>   |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |                                  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  | <p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p> | <p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供</p> | <p>本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>英文表達並延續故事。</p> <p>3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。</p> <p>4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。</p> | <p>入黑板上的25個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造1-3的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p> <p>4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事</p> <p>5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p> |  | <p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|--|

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2<br/>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2<br/>積極參與課內及課</p> | <p>的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

|      |        |  |  |   |   |   |  |  |  |
|------|--------|--|--|---|---|---|--|--|--|
|      |        | 外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。   |  |   |   |   |  |  |  |
| 第十七週 | 英語漫畫劇場 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p> | <p>1. 能用英文表達影片內容。</p> <p>2. 能編寫簡短並合理的英文對話。</p> <p>3. 能透過小組合作完成上台演出。</p> | <p>1. 教師播放影片。</p> <p><b>參考影片：</b></p> <p>(1)"A Folded Wish"   CGI AnImated Short Film (2020)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&amp;t=17s</a></p> <p>(2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FILms (3D AnImatIon Cartoon MovIes - RollIn WIld)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&amp;t=25s</a></p> <p>(3) The EgyptIan PyramIds - Funny AnImated Short FIIm (Full HD)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&amp;t=90s">https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&amp;t=90s</a></p> <p>2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。</p> <p>3. 幫動畫中的各個角色設計</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果展示</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> | <p>歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>台詞，並分組嘗試配音。</p> <p>4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等</p> <p>5. 各組上台表演。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

|                        |                |  |  |  |  |   |                               |  |  |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|
|                        |                | 英-J-C2<br>積極參與<br>課內及課<br>外英語文<br>團體學習<br>活動，培<br>養團隊合<br>作精神。   | 觀意見。   |  |  |   |                               |  |  |
| 第十<br>八週<br>(畢業<br>典禮) | 英語<br>繪本<br>故事 | 英-J-A2<br>具備系統<br>性理解與<br>推演的能<br>力，能釐<br>清文本訊<br>息間的關<br>係進行推<br>論，並能<br>經由訊息<br>的比較，<br>對國內外<br>文化的異<br>同有初步<br>的了解。<br>英-J-B1<br>具備聽、<br>說、讀、<br>寫英語文<br>的基礎素<br>養，在日<br>常生活常 | ◎1-IV-6<br>能聽懂簡<br>易故事及<br>短劇的主<br>要內容。<br>*3-IV-12<br>能熟悉重<br>要的閱讀<br>技巧，如<br>擷取大<br>意、猜測<br>字義、推<br>敲文意、<br>預測後續<br>文意及情<br>節發展<br>等。<br>3-IV-8<br>能了解短<br>文、簡<br>訊、書信<br>的主要內 | *Ae-IV-8<br>簡易故事及<br>短文的大<br>意。<br>Ae-IV-6 簡<br>易故事的背<br>景、人物、<br>事件和結<br>局。<br>B-IV-5<br>人、事、<br>時、地、物<br>的描述及問<br>答。 | 1. 能閱讀<br>英文繪本<br>並解讀其<br>中意涵。<br>2. 能了解<br>不同作家<br>的風格以<br>及不同繪<br>本形式。<br>3. 能用英<br>文撰寫故<br>事並製作<br>成繪本。 | 1. 利用配對猜謎讓學生猜猜<br>看哪個繪本是哪位作家的作<br>品。<br><b>參考網址：</b> 天下文化<br><a href="https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags">https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags</a><br><b>參考作家及繪本：</b><br>Oliver Jeffers: The<br>Hueys: What's the<br>Opposite?<br>Mac Barnett, Jon Klassen:<br>Triangles (Shape<br>Trilogy)<br>Speck Lee Tallfeather:<br>Architecture According<br>to Pigeons<br>Charlotte Zolotow: Over<br>and Over<br>Julie Morstad: Swan | 1. 課程參與<br>2. 小組討論<br>3. 成果展示 | <b>【閱讀素<br/>養教育】</b><br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並<br>懂得如何<br>運用該詞<br>彙與他人<br>進行溝<br>通。<br><b>【品德教<br/>育】</b><br>品 J1 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。<br>品 J8 理<br>性溝通與<br>問題解決 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 |  |  | 學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。<br>3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。<br>4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。 |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。