



|     |                                |   |   |   |   |   |   |                                      |   |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
|     |                                |   |   | 完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  | 勢，並能保持簿本的整潔。<br>5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ 一 ㄇ 一 ㄇ 一」和「ㄅ 一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。  |   |                                      |   |
| 第二週 | 第一單元<br>米米的好朋友<br>第一課貓咪／第二課鵝寶寶 | 5 | 【一、貓咪】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【二、鵝寶寶】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【一、貓咪】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【二、鵝寶寶】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1       | 【一、貓咪】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【二、鵝寶寶】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確 | 【一、貓咪】<br>1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【二、鵝媽媽】<br>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。<br>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」。<br>4.書寫習作時，能維持 | 【一、貓咪】<br>1.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【二、鵝寶寶】<br>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄕ」。<br>4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄜ」進行拼音練習。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、貓咪】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>【二、鵝寶寶】<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |



|     |  |   |   |   |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|---|---|
|     |  |   |   | <p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持書寫習慣。</p> | <p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>  | <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>   |  |   |   |
| 第四週 | <p>第一單元 米米的好朋友／第二單元 上學真有趣</p> <p>第三課 河馬和河狸</p> <p>／第四課 笑嘻嘻</p> | 6 | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p>                      | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.熟悉課文內容，注意句尾「ㄛ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂上學</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.比對「ㄨ」和「ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>2.能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄩ」「ㄩ」。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「ㄨ、ㄩ」</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p> |

|     |                                |   |  |   |   |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
|     |                                |   |  | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持潔淨的書寫習慣。</p> | <p>法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。<br/>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。<br/>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>               | <p>的拼讀。</p>   | <p>環境感受的能力。</p>                                |  |
| 第五週 | 第二單元<br>上學真有趣<br>第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板 | 6 | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>【五、翹翹板】<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀</p>  | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>   | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>1.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。<br/>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br/>【五、翹翹板】<br/>1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>1.練習「ㄒ、ㄨ、ㄨㄣ」的四聲變化。<br/>2.辨別包含「ㄒ」與「儿」的詞語。<br/>【五、翹翹板】<br/>1.能說出下課遊戲的快樂心情。<br/>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br/>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄨ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【四、笑嘻嘻】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|     |               |   |  |   |   |   |                                      |                                     |   |  |
|-----|---------------|---|--|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
|     |               |   | <p>達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>察，積累寫作材料。<br/>【五、翹翹板】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>文本。<br/>【五、翹翹板】<br/>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。<br/>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。<br/>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尢」。<br/>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>「一又」「一尢」。<br/>4.比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> |                                     | <p>【五、翹翹板】<br/>【人權教育】<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |  |
| 第六週 | 第二單元<br>上學真有趣 | 6 | <p>【五、翹翹板】<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切</p>           | <p>【五、翹翹板】</p>  | <p>【五、翹翹板】</p>  | <p>【五、翹翹板】<br/>1.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，</p>   | <p>【五、翹翹板】<br/>1.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p>   | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量</p> | <p>【五、翹翹板】<br/>【人權教</p>                         |  |

|                       |  |   |   |  |   |  |               |  |  |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|---------------|--|--|
| <p>第五課翹翹板／第六課謝謝老師</p> |  | <p>運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄟ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄟ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄜ」「ㄨㄝ」「ㄨㄟ」。</p> <p>3.練習「ㄨ、ㄛ」的近似音辨別。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄟ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄟ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄟ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6.練習「ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄟ」的拼音辨別。</p> | <p>4.口頭評量</p> | <p>育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> |  |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|---------------|--|--|

|     |   |   |  |  |   |   |   |                                      |  |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
|     |   |   |  | 表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  |   |   |   |                                      |  |
| 第七週 | 第二單元 上學真有趣／第三單元 神奇故事樹 第六課 謝謝老師／第七課 龜兔賽跑 | 5 | 【六、謝謝老師】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>【七、龜兔賽跑】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、謝謝老師】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>【七、龜兔賽跑】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說 | 【六、謝謝老師】<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【七、龜兔賽跑】<br>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 【六、謝謝老師】<br>1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。<br>2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。<br>【七、龜兔賽跑】<br>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。<br>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。<br>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。 | 【六、謝謝老師】<br>1.能說出對老師感謝的話。<br>2.能拼讀符號念兒歌。<br>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【七、龜兔賽跑】<br>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「一ㄎ」「一ㄥ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。<br>3.能分辨「ㄊ、ㄥ」字形的不同。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。<br>【七、龜兔賽跑】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 |





|     |                                  |   |  |  |  |   |   |                                      |   |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
|     |                                  |   |  | 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。                  | 其正確的標注方式。  |   |   |                                      |   |
| 第十週 | 第三單元<br>神奇故事樹<br>第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 | 6 | 【八、拔蘿蔔】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【九、動物狂歡會】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、拔蘿蔔】<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 | 【八、拔蘿蔔】<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【九、動物狂歡會】<br>Aa-I-1 聲符、 | 【八、拔蘿蔔】<br>1.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br>2.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。<br>3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。<br>【九、動物狂歡會】<br>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。<br>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想 | 【八、拔蘿蔔】<br>1.利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄛ、ㄜ」拼讀；利用「ㄛ、ㄜ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄆ、ㄇ」與「ㄨㄛ」拼讀。<br>2.比對「ㄛ、ㄜ」「ㄜ、ㄚ」「一ㄛ、一ㄨ」「ㄨㄛ、ㄨㄚ」發音的差異性。<br>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br>【九、動物狂歡會】<br>1.能說出慶典的熱鬧情形。<br>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3.讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄌ」「ㄛㄛ」「ㄛㄜ」。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【九、動物狂歡會】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

本。  
5-I-4  
了解文  
本中的  
重要訊  
息與觀  
點。  
6-I-4  
使用仿  
寫、接  
寫等技  
巧寫作。  
【九、  
動物狂  
歡會】  
1-I-3  
能理解  
話語、  
詩歌、  
故事的  
訊息，  
有適切  
的表情  
跟肢體  
語言。  
2-I-1  
以正確  
發音流  
利的說  
出語意  
完整的  
話。  
3-I-1  
正確認  
念、拼  
讀及書  
寫注  
音符號。  
3-I-3  
運用注  
音符號  
表達想

韻符、  
介符的  
正確發  
音和寫  
法。  
Aa-I-2  
聲調及  
其正確  
的標注  
方式。  
Aa-I-3  
二拼音  
和三拼  
音的拼  
讀和書  
寫。

法。  
3.注意嘴形及發音，正  
確認念、拼讀及書寫  
本課符號「一ㄚ、一  
ㄣ、ㄨㄣ、ㄛㄝ、ㄛ  
ㄣ」。

|      |                                       |   |  |  |  |   |   |  |  |
|------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
|      |                                       |   |  | 法，記錄訊息。  |  |   |   |  |  |
| 第十一週 | 第三單元<br>神奇故事樹／國字真簡單<br>第九課動物狂歡會／國字真簡單 | 4 | <p>【九、動物狂歡會】<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>【國字真簡單】<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【九、動物狂歡會】<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【國字真簡單】<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【九、動物狂歡會】<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>【國字真簡單】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【九、動物狂歡會】<br/>1.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。<br/>2.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。<br/>3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。<br/>【國字真簡單】<br/>.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p> | <p>【九、動物狂歡會】<br/>1.利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄨ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」拼讀。<br/>2.比對「ㄨㄛ」與「ㄨㄛˇ」拼讀發音的差異性。<br/>3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<br/>【國字真簡單】<br/>.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【九、動物狂歡會】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|   |          |  |   |  |  |   |  |  |  |
|---|----------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>第十二週</p> <p>國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲<br/>國字真簡單／第一課拍拍手</p> | <p>6</p> | <p>【國字真簡單】<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>【一、拍拍手】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【國字真簡單】<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>【一、拍拍手】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字</p> | <p>【國字真簡單】<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>【一、拍拍手】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【國字真簡單】<br/>.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。<br/>【一、拍拍手】<br/>1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br/>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。<br/>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> | <p>【國字真簡單】<br/>.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。<br/>【一、拍拍手】<br/>1.專心聆聽故事，回答問題。<br/>2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。<br/>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |  |
|---|----------|--|---|--|--|---|--|--|--|

|      |   |   |  |  |  |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|--|--|---|
|      |   |   |  | 至少<br>1,000<br>字，使<br>用 700<br>字。  |  |   |  |  |   |
| 第十三週 | 第一單元<br>來！一起<br>玩遊戲<br>第一課拍<br>拍手／第<br>二課這是<br>誰的 | 6 | <p>【一、拍拍手】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。<br/>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】<br/>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。<br/>2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>1.運用「手（才）」偏旁大量識字，並會造詞。<br/>2.理解課文趣味，美讀課文。<br/>3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】<br/>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我。」<br/>2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【一、拍拍手】<br/>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的】<br/>【人權教育】<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|      |                        |   |  |   |   |   |  |  |  |
|------|------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
|      |                        |   | 應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |   | 義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。   |   |  |  |  |
| 第十四週 | 第一單元來！一起玩遊戲<br>第二課這是誰的 | 6 | <p>【二、這是誰的】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。<br/>3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。<br/>4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。<br/>2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。<br/>3.正確、流利的美讀課文。<br/>4.觀察課文插圖，說出故事。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】<br/>【人權教育】<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|   |          |   |  |   |   |   |  |   |  |
|---|----------|---|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>第十五週</p> <p>第一單元<br/>來！一起<br/>玩遊戲<br/>第三課秋<br/>千</p> | <p>6</p> | <p>【三、秋千】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【三、秋千】<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本</p> | <p>【三、秋千】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、秋千】<br/>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。<br/>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。<br/>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。<br/>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br/>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> | <p>【三、秋千】<br/>1.完整回答問題，並理解課文內容。<br/>2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。<br/>3.了解左右結構的字，並正確運用。<br/>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。<br/>5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【三、秋千】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【人權教育】<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |  |
|---|----------|---|--|---|---|---|--|---|--|



|      |   |   |  |     |   |  |  |  |  |  |
|------|---|---|--|-----|---|--|--|--|--|--|
| 第十六週 | 第一單元<br>來！一起玩遊戲／<br>第二單元<br>看！我的新發現<br>第三課秋<br>千／第四<br>課大個<br>子，小個<br>子 | 6 | <p>【三、秋千】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、大個子，小個子】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人</p> | 內容。 | <p>【三、秋千】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【三、秋千】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符</p> | <p>【三、秋千】<br/>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【四、大個子，小個子】<br/>1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。<br/>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。<br/>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> | <p>【三、秋千】<br/>1.了解「……一起……」的用法，並造句。<br/>【四、大個子，小個子】<br/>1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。<br/>2.學習自我介紹，並自行練習。<br/>3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【三、秋千】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【人權教育】<br/>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br/>【四、大個子，小個子】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|------|---|---|--|-----|---|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |   |                                      |  |
|------|--|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
|      |  |   | 互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |   | 號。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  |  |   |                                      |  |
| 第十七週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第四課大個子，小個子／<br>第五課比一比 | 6 | 【四、大個子，小個子】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【五、比一比】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體 | 【四、大個子，小個子】<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>【五、比一比】<br>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內 | 【四、大個子，小個子】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【五、比一比】<br>Aa-I-5 | 【四、大個子，小個子】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。<br>2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。<br>【五、比一比】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 | 【四、大個子，小個子】<br>1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。<br>2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。<br>3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。<br>【五、比一比】<br>1.仔細聆聽故事，回答問題。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【四、大個子，小個子】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|      |                           |   |  |  |  |   |   |  |   |
|------|---------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|
|      |                           |   | <p>驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   | 容。   | <p>標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>   |   |   |  |   |
| 第十八週 | 第二單元<br>看！我的新發現<br>第五課比一比 | 6 | <p>【五、比一比】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【五、比一比】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字</p> | <p>【五、比一比】Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3</p> | <p>【五、比一比】1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。4.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> | <p>【五、比一比】1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。2.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【五、比一比】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|      |   |   |  |  |   |  |   |                                      |  |
|------|---|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
|      |   |   |  | 原理，<br>輔助識<br>字。<br>5-I-4<br>了解文<br>本中的<br>重要訊<br>息與觀<br>點。  | 基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。   |  |   |                                      |  |
| 第十九週 | 第二單元<br>看！我的<br>新發現<br>第五課比<br>一比／第<br>六課小路 | 6 | 【五、比一比】<br>國-E-A2 透過國<br>語文學習，掌握<br>文本要旨、發展<br>學習及解決問題<br>策略、初探邏輯<br>思維，並透過體<br>驗與實踐，處理<br>日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與<br>運用國語文在日<br>常生活中學習體<br>察他人的感受，<br>並給予適當的回<br>應，以達成溝通<br>及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人<br>互動時，能適切<br>運用語文能力表<br>達個人想法，理<br>解與包容不同意<br>見，樂於參與學<br>校及社區活動，<br>體會團隊合作的<br>重要性。<br>【六、小路】<br>國-E-A2 透過國<br>語文學習，掌握<br>文本要旨、發展<br>學習及解決問題<br>策略、初探邏輯<br>思維，並透過體<br>驗與實踐，處理<br>日常生活問題。 | 【五、<br>比一<br>比】<br>6-I-2<br>透過閱<br>讀及觀<br>察，積<br>累寫作<br>材料。<br>【六、<br>小路】<br>1-I-3<br>能理解<br>話語、<br>詩歌、<br>故事的<br>訊息，<br>有適切<br>的表情<br>跟肢體<br>語言。<br>2-I-2<br>說出所<br>聽聞的<br>內容。<br>3-I-2<br>運用注<br>音符號<br>輔助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音<br>符號的 | 【五、<br>比一<br>比】<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>【六、<br>小路】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。 | 【五、比一比】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。<br>【六、小路】<br>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。<br>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。<br>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 | 【五、比一比】<br>1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。<br>【六、小路】<br>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br>2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。<br>3.正確念出「長」的不同讀音。<br>4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【五、比一比】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【六、小路】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|     |  |   |   |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
|     |  |   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <p>學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>   |   |   |   |   |   |
| 第廿週 | 第二單元<br>看！我的新發現／<br>寫字 123<br>第六課<br>小路／寫字 123 | 5 | <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國</p> | <p>【六、小路】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> <p>2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |                   |   |  |  |  |  |   |   |  |
|------|-------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|
|      |                   |   | 語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。   |  | 筆畫及部件的空間結構。  |  |   |   |  |
| 第廿一週 | 寫字 123/<br>閱讀階梯擁抱 | 5 | <p>【寫字 123】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p> | <p>【寫字 123】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p> | <p>【寫字 123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【寫字 123】1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> | <p>【寫字 123】.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|      |        |   |   |  |   |   |   |   |  |
|------|--------|---|---|--|---|---|---|---|--|
|      |        |   | 應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   | 話。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。   |   |   |   |   |  |
| 第廿二週 | 閱讀階梯擁抱 | 4 | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

**嘉義縣阿里山鄉新美國民小學**  
**111 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)**

設計者： 莊美玲

| 教材版本       |                       | 康軒版第二冊  |   | 教學節數  |   | 每週(6)節，本學期共(120)節   |  |                                      |   |                      |
|------------|-----------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|----------------------|
| 課程目標       |                       | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |   |   |   |   |  |                                      |   |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                  | 節數  | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                       |   |   | 學習<br>表現  | 學習<br>內容  |   |  |                                      |   |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>生活放大鏡<br>第一課看 | 6   | 【一、看】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 【一、看】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確 | 【一、看】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】<br>1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。<br>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。<br>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁 | 【一、看】<br>1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。<br>3.運用疊字副詞描述動作。<br>4.«虫» 偏旁大量識字，並會造詞。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、看】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                      |



|     |                              |   |  |  |  |  |   |                                      |  |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
|     |                              |   | 應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  | 發音流利的說出語意完整的話。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。           | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。   | 生字的形、音、義。  |   |                                      |  |
| 第二週 | 第一單元生活放大鏡<br>第一課看／第二課花園裡有什麼？ | 6 | 【一、看】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， | 【一、看】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【二、花園裡有什麼？】1-I-3 能理解話語、 | 【一、看】Ad-I-3 故事、童詩等。【二、花園裡有什麼？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。【二、花園裡有什麼？】1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。2.運用新詞造出完整的句子。3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 | 【一、看】5..練習「先……再……」句型，並造句運用。【二、花園裡有什麼？】1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。2.運用新詞造句，並流利說出。3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【一、看】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|     |                                      |   |  |   |   |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
|     |                                      |   | <p>體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> |   |  |   |  |  |
| 第三週 | <p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>第二課 花園裡有什麼？</p> | 4 | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>  | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的</p>                  | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4.運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |

|     |                                   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
|     |                                   |   | 應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  | 重要訊息與觀點。6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。   |   |  |  |  |  |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡<br>第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 | 6 | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【三、媽媽的音樂會】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。【三、媽媽的音樂會】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。【三、媽媽的音樂會】<br/>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>7.寫出五種感官觀察的方式。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【三、媽媽的音樂會】<br/>【家庭教育】<br/>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

|     |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|     |  |   | <p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   | <p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>  |   |  |  |  |  |
| 第五週 | <p>第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家<br/>第三課媽媽的音樂會／第四課鞋</p> | 6 | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【四、</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【四、鞋】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。<br/>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。<br/>【四、鞋】<br/>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br/>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。<br/>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。<br/>【四、鞋】<br/>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。<br/>2.理解文章內容，並提出自己的看法。<br/>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】<br/>【家庭教育】<br/>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>【四、鞋】<br/>【家庭教育】<br/>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |                             |   |  |  |  |   |  |   |  |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
|     |                             |   | <p>重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【鞋】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。   |   |  |   |  |
| 第六週 | 第二單元 甜蜜的家 第四課鞋 / 第五課 小種子快長大 | 7 | <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人</p>  | <p>【四、鞋】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>  | <p>【四、鞋】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事務。</p> <p>【五、小種子快長</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事務。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬</p> |

|     |                     |   |  |  |  |   |   |  |  |
|-----|---------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
|     |                     |   | <p>互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>大】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> |   |   | 等)。  |  |
| 第七週 | 第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大 | 6 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>   | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>2-I-1 以正確</p>   | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>          | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>3.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4.正確使用形近字「於、</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種</p> |  |

|     |                               |   |  |  |  |   |   |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
|     |                               |   | <p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。<br/>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。<br/>5.認識文章的自然段。<br/>6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> | <p>放」和多音字「種」。<br/>5.練習標注自然段。<br/>6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>                              | <p>關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>                  |  |
| 第八週 | 第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班 | 3 | <p>【五、小種子快長大】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體</p>  | <p>【五、小種子快長大】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技</p>  | <p>【五、小種子快長大】<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>【六、</p>  | <p>【五、小種子快長大】<br/>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。<br/>【六、奶奶的小跟</p>   | <p>【五、小種子快長大】<br/>7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。<br/>【六、奶奶的小跟班】<br/>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【五、小種子快長大】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>驗與實踐，處理日常生活問題。<br/> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/> 【六、奶奶的小跟班】<br/> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的</p> | <p>巧寫作。<br/> 【六、奶奶的小跟班】<br/> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>奶奶的小跟班】<br/> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>班】<br/> 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> |  |  | <p>足、祖孫及其他親屬等)。<br/> 【六、奶奶的小跟班】<br/> 【家庭教育】<br/> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|



|     |                           |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|     |                           |   | 重要性。   |  |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 第二單元<br>甜蜜的家<br>第六課奶奶的小跟班 | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】<br/>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。<br/>3.運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。<br/>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。<br/>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。<br/>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】<br/>2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。<br/>3.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。<br/>4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。<br/>5.能發揮創意，依卡片形式書寫。<br/>6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
| 第十週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲 | 4 | <p>【七、作夢的雲】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展</p>   | <p>【七、作夢的雲】<br/>1-I-3 能理解</p>  | <p>【七、作夢的雲】<br/>Aa-I-5 標注注</p>   | <p>【七、作夢的雲】<br/>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p>  | <p>【七、作夢的雲】<br/>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法<br/>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p>  | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【七、作夢的雲】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用</p>                              |

|      |   |   |  |  |   |   |  |                                      |  |
|------|---|---|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|
|      |   |   | 學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                                    | 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。  |  |                                      | 五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |
| 第十一週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第七課作夢的雲／<br>第八課妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                            | 【七、作夢的雲】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                       | 【七、作夢的雲】<br>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>Aa-I-5 | 【七、作夢的雲】<br>3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。<br>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。<br>5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。<br>6.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 | 【七、作夢的雲】<br>3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。<br>4.辨識「自、白」的異同。<br>5.了解意思相反的字詞，並正確運用。<br>6.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【八、妹妹的紅雨鞋】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用 |

|      |                                 |   |  |  |   |   |   |   |  |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
|      |                                 |   | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> |   |   | <p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                     |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>小水滴的旅行<br>第八課<br>妹妹的紅雨鞋 | 6 | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體</p>   | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>   | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首</p>   | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p> <p>4.正確使用「一……就……」句型來描述生活</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> |  |

|      |                              |   |  |   |  |   |  |  |   |
|------|------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|---|
|      |                              |   | <p>驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>出語意完整的話。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。<br/>4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> | <p>中的事物。</p>   | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                      |   |
| 第十三週 | 第三單元 小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的 | 6 | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯</p>   | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>6-I-5 修改文句的錯</p>  | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>Ad-I-3 故事、童詩</p>     | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的</p>   | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。<br/>【九、七彩的虹】<br/>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【八、妹妹的紅雨鞋】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養</p> |

|   |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 虹 |  | <p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p> | <p>誤。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握筆原則，寫出正確及工</p> | <p>等。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>情形。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | <p>2.比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> |  | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

|      |  |   |   |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
|      |  |   | 體會團隊合作的重要性。   | 整的國字。<br>5-I-1<br>以適切的速率正確的朗讀文本。   |   |  |  |  |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>小水滴的旅行／<br>第四單元好朋友<br>第九課七彩的虹／<br>第十課和你在一起 | 6 | <p>【九、七彩的虹】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/>【十、和你在一起】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【十、和你在一起】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【十、和你在一起】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。<br/>6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。<br/>【十、和你在一起】<br/>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。<br/>5.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。<br/>【十、和你在一起】<br/>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【九、七彩的虹】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【十、和你在一起】<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                             |   |   |   |   |   |  |   |  |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
|      |                             |   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  |   |   |   |  |   |  |
| 第十五週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十課和<br>你在一起 | 6 | <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                                       |   |   |   |   |  |   |  |  |
|------|---------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|
|      |                                       |   |   | <p>的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                |   |  |   |  |  |
| 第十六週 | <p>第四單元<br/>好朋友<br/>第十一課<br/>生日快樂</p> | 6 | <p>【十一、生日快樂】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【十一、生日快樂】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p> | <p>【十一、生日快樂】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【十一、生日快樂】<br/>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。<br/>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。<br/>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。<br/>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> | <p>【十一、生日快樂】<br/>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。<br/>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。<br/>3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。<br/>4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【十一、生日快樂】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |



|      |  |   |  |  |  |   |   |                                      |  |
|------|--|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
|      |  |   |  | 能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推測、推論等策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內容。 |  |   |   |                                      |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>好朋友<br>第十一課<br>生日快樂<br>／第十二課<br>小黑 | 6 | 【十一、生日快樂】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十一、生日快樂】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段                                 | 【十一、生日快樂】<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【十二、小黑】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 【十一、生日快樂】<br>5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。<br>【十二、小黑】<br>1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。<br>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。<br>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 | 【十一、生日快樂】<br>5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。<br>【十二、小黑】<br>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。<br>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 | 1.實作評量<br>2.發表評量<br>3.習作評量<br>4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【十二、小黑】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對 |

|      |                               |   |   |   |  |   |   |   |  |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
|      |                               |   | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>落。</p> <p>【十二、小黑】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音的學習。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>      |   |   | <p>環境感受的能力。</p>   |  |
| 第十八週 | 第四單元好朋友／寫字 123 第十二課 小黑／寫字 123 | 7 | <p>【十二、小黑】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國</p>   | <p>【十二、小黑】4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，</p>   | <p>【十二、小黑】Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【十二、小黑】4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字 123】</p> | <p>【十二、小黑】4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p> |

|  |  |  |   |   |   |                                   |                 |  |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------------------|-----------------|--|
|  |  | <p>語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> | <p>中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，完成習作。</p> | <p>環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------------------|-----------------|--|

|      |                    |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|------|--------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>小小鼠的<br>快樂 | 2 | <p>【小小鼠的快樂】<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>字。</p> <p>【小小鼠的快樂】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                       | <p>【小小鼠的快樂】<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p>                                    | <p>【小小鼠的快樂】<br/>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p>  | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| 第廿週  | 閱讀階梯<br>小小鼠的<br>快樂 | 6 | <p>【小小鼠的快樂】<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>2.用語意完整的語句回答問題。<br/>3.用方法理解故事內容。<br/>4.找到文本訊息與觀點。</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。<br/>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。<br/>4.能與他人分享與溝通互動。</p> | <p>1.實作評量<br/>2.發表評量<br/>3.習作評量<br/>4.口頭評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。