

壹、學校總體課程架構

二、學校課程願景(含藝術才能班,內容例如:學校願景、學生圖像、課程地圖……等,能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱,具適切性及理想性,以圖表或文字表述)

嘉義縣下揖國小學校願景



嘉義縣東石鄉下楫國小 校訂課程地圖

溫馨

探索鄉土

溫馨人本

快樂

藝術美感

快樂加值

希望

雙語科技

希望工程





溫馨—鄉土教育

- ★ 鰲鼓溼地裡的鳥朋友們
- ★ 覓食 36 計
- ★ 濕地小達人



快樂—美感教育

- ★ 樂音下楫 • 笛聲繚繞
- ★ 樂音下楫 • 胡音飄揚
- ★ 樂音下楫 • 彈撥展技
- ★ 樂音下楫 • 鼓藝超群



希望—雙語教育

- ★ 活力英語
- ★ 說英語看世界
- ★ 說英語遊世界
- ★ 沉浸式閩南語

學校願景	溫馨 快樂 希望		
學生圖像	探索鄉土溫馨人本 創新美感快樂增值 跨域雙語希望工程		
核心能力	觀察探究力 (真)	合作創造力 (美)	跨域溝通力 (善)
核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

<p>課程 方案</p>	<p>★驚鼓溼地裡的 鳥朋友們</p> <p>★覓食 36 計</p> <p>★濕地小達人</p>	<p>★樂音下楫 • 笛聲繚繞</p> <p>★樂音下楫 • 胡音飄揚</p> <p>★樂音下楫 • 彈撥展技</p> <p>★樂音下楫 • 鼓藝超群</p>	<p>★活力英語</p> <p>★說英語看世界</p> <p>★說英語遊世界</p> <p>★沉浸式閩南語</p>
------------------	---	---	---