

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一、二 學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者： 吳盈潔 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五冊、第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

* 第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思維	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
第 2 週	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思維	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
第 3 週	第一主題 戶外創客 第 1 單元 露營新思維	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
第 4 週	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的作法。	1. 能說出無具炊事的特色。 2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	

			宜的戶外活動。			設計無具炊事菜單。			
第 5 週	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
第 6 週	第一主題 戶外創客 第 2 單元 原創好料理	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 7 週	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 【第一次 評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第 8 週 (全民運動會)	第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第 9 週	第一主題 戶外創客 第 3 單元	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並	1. 實作評量 2. 高層	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	科技

	手作創客趣	和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。	次紙筆評量 3. 口語評量	的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
第 10 週	第一主題戶外創客第 3 單元手作創客趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第 11 週	第一主題戶外創客第 3 單元手作創客趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第 12 週	第一主題戶外創客第 3 單元手作創客趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第 13 週	第一主題戶外創客	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境	科技

	第3單元 手作創客 趣	畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	活動，豐富個人及 家庭生活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規畫並執行合 宜的戶外活動。	合與運用。 童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保的 探究、執行與省 思。	具，以提升戶外生活 覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互 動，運用繩結設計並製 作多元的營地小物，增 進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技 能所學，實作與分享對 環境友善的創新設計， 並提出永續環保建議與 願景，提升戶外活動品 質。	2. 能融入永續環境 精神於小隊攤位布 置與宣導內容，並 以創新有趣的方式 進行分享。 3. 能專注聆聽各小 隊的交流，並給予 自己的觀察與評 論。	2. 高層 次紙筆 評量 3. 口語 評量	的理解，運用所學 的知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、記錄的 能力。	
第 14 週	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣 【第二次 評量週】	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	2d-IV-1 運用創新 能力，規畫合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。 童 Da-IV-1 露營 活動中永續環保的 探究、執行與省 思。	1. 觀察並運用自然環境 中的素材，製作戶外用 具，以提升戶外生活 覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互 動，運用繩結設計並製 作多元的營地小物，增 進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技 能所學，實作與分享對 環境友善的創新設計， 並提出永續環保建議與 願景，提升戶外活動品 質。	1. 能積極完成營地 市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境 精神於小隊攤位布 置與宣導內容，並 以創新有趣的方式 進行分享。 3. 能專注聆聽各小 隊的交流，並給予 自己的觀察與評 論。	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 口語 評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、記錄的 能力。	科技
第 15 週	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客 趣	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	2d-IV-1 運用創新 能力，規畫合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規畫並執行合 宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計與 製作，以及個人興 趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層次 思考的培養與創新 能力的運用。	1. 觀察並運用自然環境 中的素材，製作戶外用 具，以提升戶外生活 覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互 動，運用繩結設計並製 作多元的營地小物，增 進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技 能所學，實作與分享對 環境友善的創新設計， 並提出永續環保建議與 願景，提升戶外活動品 質。	1. 能積極完成營地 市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境 精神於小隊攤位布 置與宣導內容，並 以創新有趣的方式 進行分享。 3. 能專注聆聽各小 隊的交流，並給予 自己的觀察與評 論。	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 口語 評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境 的理解，運用所學 的知識到生活當 中，具備觀察、描 述、測量、記錄的 能力。	科技
第 16 週	第二主題	綜-J-C1 探索人與	3c-IV-1 探索世界	童 Ab-IV-1 國內	1. 理解童軍和青少年活	1. 能說出國際性的	1. 實作	【多元文化教育】	

	與童軍遊世界 第1單元 一「童」探世界	環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 17 週	第二主題 與童軍遊世界 第1單元 一「童」探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 18 週	第二主題 與童軍遊世界 第1單元 一「童」探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 19 週	第二主題 與童軍遊世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際	1. 實作評量 2. 高層	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價	

	第2單元 一「童」 去服務	和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際 服務活動的參與及 文化交流。	2. 分享與反思服務經 驗，展現對國際文化 的理解與尊重，深化持續 服務的行動意願。	服務搜尋分享摘 要。 2. 能依據各小隊報 告的內容，口頭討 論與分享參與國際 服務的意義，以及 青少年可以如何進 行國際服務。	次紙筆 評量 3. 口語 評量	值。 國 J6 具備參與國 際交流活動的能 力。 國 J9 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。	
第 20 週	第二主題 與童軍遊 世界 第 2 單元 一「童」 去服務 【第三次 評量週】	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動， 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多元 能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際 服務活動的參與及 文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動與 關懷。	1. 啟發個人對全球議題 的關注，思考並落實國 際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經 驗，展現對國際文化 的理解與尊重，深化持續 服務的行動意願。	1. 能說出可執行的 國際服務行動。 2. 能執行美好生活 行動。 3. 能依據永續發展 目標(SDGs)思考國 際議題，向世界表 達自己的想法與提 出如何持續服務 的方法。	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 口語 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。 國 J6 具備參與國 際交流活動的能 力。 國 J9 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。	
第 21 週	第二主題 與童軍遊 世界 第 2 單元 一「童」 去服務 【休業 式】	綜-J-C3 探索世界 各地的生活方式， 理解、尊重及關懷 不同文化及族群， 展現多元社會中應 具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動， 以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方式， 展現自己對國際文 化的理解與尊重。	童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多元 能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際 服務活動的參與及 文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動與 關懷。	1. 啟發個人對全球議題 的關注，思考並落實國 際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經 驗，展現對國際文化 的理解與尊重，深化持續 服務的行動意願。	1. 能說出可執行的 國際服務行動。 2. 能執行美好生活 行動。 3. 能依據永續發展 目標(SDGs)思考國 際議題，向世界表 達自己的想法與提 出如何持續服務 的方法。	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量 3. 口語 評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。 國 J6 具備參與國 際交流活動的能 力。 國 J9 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。	

* 第二學期

教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方 式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關 係，運用策略與行 動，促進環境永續 發展。	童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理解、 參與及省思。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動關 係的理解，及永續 發展策略的實踐與	1. 理解國際環境議題， 探討人類生活與其他生 物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活 環境的互動關係，省思 人類對地球永續發展 的責任。	1. 能說明地球動物 受到哪些環境破壞 而遭受的痛苦。 2. 能參與課堂討 論，分析人類活動 對海洋生態的影 響。	1. 口語 評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關 係，認識動物需 求，並關切動物福 利。 環 J5 了解聯合國	健康與 體育

				省思。				推動永續發展的背景與趨勢。	
第 2 週	第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
第 3 週	第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
第 4 週	第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續的距離	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第 5 週	第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續的距離	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第 6 週	第一主題 永續環境 We Do	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。	1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。	1. 口語評量 2. 高層	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關	科技

	第2單元 我與永續 的距離	和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	動，促進環境永續 發展。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。	童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動關 係的理解，及永續 發展策略的實踐與 省思。	2. 計畫與執行環境永續 行動，促進環境永續發 展。	2. 能檢核並修正永 續生活實踐結果， 持續促進環境永續 發展的行動。	次紙筆 評量	係，認識動物需 求，並關切動物福 利。 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。	
第 7 週	第二主題 青春樂休 閒 第 1 單元 休閒不一 Young【第 一次評量 週】	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。	1. 認識休閒活動的意義 與功能。 2. 培養從事戶外休閒活 動的興趣。	1. 能分享自己的休 閒活動。 2. 能完成自己的休 閒時間分配表，檢 視自己的休閒時間 配置。	1. 口語 評量 2. 實作 評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。	
第 8 週	第二主題 青春樂休 閒 第 1 單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。	1. 認識休閒活動的意義 與功能。 2. 培養從事戶外休閒活 動的興趣。	1. 能完成「戶外休 閒訪談報」，思考 深度休閒活動的意 義。 2. 能依據報告及同 學分享，建構自己 的深度休閒觀。	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。	
第 9 週	第二主題 青春樂休 閒 第 1 單元 休閒不一 Young	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的金錢 及時間管理。	1. 認識休閒活動的意義 與功能。 2. 培養從事戶外休閒活 動的興趣。	1. 能完成「戶外休 閒訪談報」，思考 深度休閒活動的意 義。 2. 能依據報告及同 學分享，建構自己 的深度休閒觀。	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。	
第 10 週	第二主題 青春樂休 閒 第 2 單元 戶外樂活 趣	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關 係，規畫並執行合 宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新 能力，規畫合宜的 活動，豐富個人及 家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整 合與運用。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層次 思考的培養與創新 能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外 休閒活動，拓展戶外休 閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活 動的能力。	1. 能蒐集多元的新 興戶外休閒活動資 訊。 2. 能分享新興戶外 休閒活動的介紹內 容。	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。	
第 11 週	第二主題 青春樂休 閒	綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險，	3d-IV-1 探索、體 驗個人與環境的關	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的整	1. 認識不同領域的戶外 休閒活動，拓展戶外休	1. 能蒐集多元的新 興戶外休閒活動資	1. 實作 評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與	

	開 第2單元 戶外樂活趣【第二次評量週】	檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	2. 口語評量	生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第12週	第二主題 青春樂休閒 第2單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第13週	第二主題 青春樂休閒 第2單元 戶外樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第14週	第二主題 青春樂休閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第15週	第二主題 青春樂休閒 第3單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

						得到的收穫。			
第 16 週	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 17 週	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 18 週 (畢業典禮)	第二主題 青春樂休閒 第 3 單元 驪歌輕唱 休閒瘋 【畢業典禮】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。