

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導 國語領域 3 年級課程教學進度總表 設計者：郭馨鎂

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林版三年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 節 抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	學習表現 【標音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本	1. 能運用注音符號理解生字新詞及檢索資訊。 2. 能認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 3. 能閱讀各類文本，並理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。	1. <u>紙本評量</u> ◆ 完成學習單，正確率達 80%。 ◆ 能書寫正確常用字，正確率達 80%。 ◆ 能書寫正確常用語詞，正確率達 80%。 2. <u>實作評量</u> ◆ 能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。 ◆ 能運用注音唸出不會的字詞並能透過電腦檢索資訊。 3. <u>口頭評量</u> ◆ 根據課文內容能正確回答老師的問題。 ◆ 能口頭說出課文大意。
	【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。→認識常用國字 1000 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。→運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。(簡) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→書寫正確及工整的硬筆字。(簡)	Ab-II-1 1800 個常見字的字形、字音和字義。→ 1000 個常見字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 1200 個常用字的使用。→1000 個常用字的使用。(減) Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。→1000-1200 個常用語詞的認念。(減) Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用→900 個常用語詞的使用。(減) Ac-II-1 各種標點符號的用法→常見標點符號的用法。(簡)		
	【閱讀】			
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫與情感 →流暢朗讀各類文本。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →運用摘要策略，從段落中找出重點。(簡)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →運用提問策略，增進對文本的理解。(簡)</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>2. 抒情文本</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		
	<p><u>學習策略：</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p><u>學習策略：</u> 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 3. 能學會分享與思考的能力。 4. 能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。	1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。

第 6-10 週	第貳單元 解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問	1. 能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 2. 能在注音符號的輔助下學習生字和語詞。 3. 能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能從文本對角色的描寫，思考角色特質。	1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
第 11-15 週	第參單元 走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塋壹古道	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 3. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 4. 能學會描寫景物的寫作技巧。 5. 能培養觀察與欣賞美景的能力。	1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。
第 16-20 週	第肆單元 美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 4. 能認識標點符號的用法，並正確使用。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。	1 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 5. 能思考如何面對問題。	1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」來認識文字結構並進行筆順書寫。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。
第 6-10 週	第貳單元 臺灣風景畫	1. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 學生能利用注音朗讀文章並認讀語詞、生字。

	第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界	2. 能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 3. 能從課文中認識常用國字至少 900 字。 4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。 5. 能學會分享與思考的能力。	2. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 3. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。
第 11-15 週	第參單元 生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起	1. 能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 2. 練習說話的內容與表情相關的仿寫。 3. 學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 4. 能思考如何安排時間，學習時間管理。 5. 能在引導下瞭解段落大意及主旨。	1. 教師配合語文百寶箱『直到』現在才知道」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 2. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解段落大意。
第 16-20 週	第肆單元 奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	1. 能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。 3. 能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。 4. 能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 5. 能體會閱讀的樂趣。	1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 3. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標