

四、嘉義縣大有國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級 A 版本	年級課程 主題名稱	環遊書香園	課程 設計者	劉薇君	總節數/學期 (上/下)	40/(上/下)學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應 之說明	1. 了解使用圖書館的禮儀，建立愛護書籍的觀念，養成閱讀的好習慣，並在日常生活中落實負責的品格。 2. 藉由課程的設計，學生能主動閱讀相關書籍，拓展學習視野，培養樂活的學習態度。 3. 透過書籍的閱讀，學習人物典範的成功經驗，追求卓越的人生。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備良好的閱讀習慣，促進內在涵養，認識自我本能，未來夢想啟程。 2. 具備研究問題的能力，在生活上遇到問題，利用自身或他人的經驗來面對處理。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並藉由閱讀的課程，在生活中能以設身處地為人設想培養良善的人際關係。 4. 具備理解與關心國際新聞的能力，認識土本對國家有貢獻的大人物，包容他國與本國的文化差異與多樣貌。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>品德教育-狐狸愛圖書館</p>	<p>語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 書籍內容。 2. 圖書館使用規則。 3. 書籤</p>	<p>1. 運用預測、推論、提問等策略，了解繪本故事內容大意。 2. 認識圖書館設施，了解圖書館的使用規則，並落實與圖書館的約定。 3. 發揮想像力，創作具主題性的書籤。</p>	<p>1. 能依據老師提問回答問題。 2. 能了解圖書館的設施，並與同學討論圖書館應遵守的約定。 3. 能完成書籤製作。</p>	<p>活動一：故事導讀(2節) 1. 內容預測 2. 故事提問 活動二：引導欣賞與探究(2節) 1. 認識圖書館的功能和服務項目。 2. 了解圖書館的禮貌借閱原則。 3. 愛護書籍教導。 4. 說出自己喜歡圖書館的哪項設施和原因。 5. 目前學校圖書館的哪項設施仍舊不足?如果你是圖書館館長，你會做出哪方面的改進措施? 活動三：書籤寶寶(2節) 1. 利用厚紙板設計自己喜愛的圖案 2. 運用彩繪用具上色，完成書籤製作。</p>	<p>1. 狐狸愛上圖書館繪本繪本 2. 紙板</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>探索自我-說謊的阿大</p>	<p>語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫表達探究之過程、發現。 2. 書籍內容 3. 內容分析學習單。</p>	<p>1. 讀懂親子天下樂讀 456 書群中的「說謊的阿大」。 2. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，以增進對自我的了解。 3. 利用文字寫下生活自然環境的發現，表達出如何愛護我們的地球</p>	<p>1. 能閱讀完「說謊的阿大」。 2. 能與同學討論，回答出老師的提問。 3. 能完成自然小尖兵學習單。</p>	<p>活動一：書籍導讀(2節) 1. 教師進行「說謊的阿大」的書籍導讀。 2. 學生閱讀書籍。 活動二：文章內容分析(2節) 1. 尋找真相： 什麼事件讓阿大被貼上騙子的標籤？ 為什麼大家總是認為阿大說的話都是騙人的？ 其實誰才是第一個說阿大是騙子的？原因是什麼？ 敬一提出「家下川水質髒，不適合魚類生長」的論點是否正確？ 寫出你的想法。 2. 認識書中人物，認識自己：分析書中的大介、健太、夏葉與敬一四位同學的個性、優點、缺點。自己比較像誰呢？進而了解自我、勇敢的做自己。 活動三：自然小尖兵(2節) 1. 校園的後方的小溪裡，住著有哪些生物呢？ 2. 台灣有哪些特殊魚種呢？ 3. 哪些因素讓河川不再美麗，讓魚種紛紛消失？ 4. 我們可以做哪些努力讓環境更美好？</p>	<p>1. 內容分析學習單 2. 自然小尖兵學習單</p>	<p>6</p>

第(13)週 - 第(18)週	人際關係- 用點學校	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 5-II-12 主動參班級、學校或社區的閱讀社群活動	1. 影片學習 2. 書籍內容 3. 學習單	1. 主動參與影片的觀賞 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解 3. 表現主動討論的參與態度，上台分享學習單內容	1. 能專注觀賞影片 2. 能依據閱讀策略理解故事內容並回答老師問題 3. 能展現主動態度，與同儕分享	活動一：暖身前菜(2節) 1. 教師放映影片-料理甜甜圈。 2. 根據封面的圖畫和書名，分組討論猜猜看本書的內容是什麼。 3. 利用課餘時間閱讀。 活動二：故事咖啡杯(2節) 1. 分組討論 (1)該單元重要概念的延伸活動 (2)摘錄佳句 (3)提出一個問題，並與同學討論。 活動三：分享天地(2節) 1. 請各組派代表上台分享	1. 料理甜甜圈影片 2. 用點心學校書籍 3. 學習單	6
第(19)週 - 第(24)週	環境教育- 食小餐	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 書籍內容 2. 食物摹寫句子 3. 短文寫作	1. 分享獨享與共享的經驗 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 3. 利用五卡版找出故事主角得性格與證明事例 4. 利用摹寫技巧，以五感進行食物的寫作	1. 能與同儕分享獨享與共享的生活經驗 2. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問 3. 能利用五卡版的資源，找出主角的性格和證明句子 4. 能以五感體驗進行巧克力的摹寫	活動一：共讀前的討論(2節) 1. 美味包子分享會。 2. 說一說獨享和共享的滋味。 活動二：共讀後的討論(2節) 1. 利用提問和目錄引導學生說出故事內容 2. 我是小柯南:找出故事情節的改變-小饕餮改變的例子(參考五卡版) 3. 預測接下來的故事情節 4. 特別語詞或句子：找出描寫食物色香味的句子 活動三：美食小玩家(2節) 1. 食物摹寫 (1)發下巧克力，請學生品嚐 (2)根據視覺嗅覺味覺描寫巧克力的味道 (3)請學生一邊品嚐一邊討論，描述巧克力的色香味 2. 分享時間	1. 食神小饕餮書籍 2. 五卡版 3. 學習單	6
第(25)週 - 第(32)週	防災教育- 蘿拉的藏寶圖	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 故事內容 2. 藏寶圖關卡設計	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 2. 利用圖畫紙設計自己的藏寶圖關卡小書	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。 2. 利用圖畫紙與彩繪用具製作小書，設計自己的藏寶圖關卡。	活動一：我是預言家(2節) 1. 讓小朋友看書名，先猜猜看故事的內容可能在說什麼？ 2. 你認為故事中的寶藏會是什麼？ 活動二：繪本大觀園(2節) 1. 繪本閱讀。 2. 故事討論 活動三：我的藏寶圖(4節) 1. 利用圖畫紙折成四格設計關卡。 2. 選擇一場景作為故事想像背景。(如:教室、森林) 3. 設計四道關卡。 完成「00的藏寶圖」小書。	1. 蘿拉的藏寶圖 2. 美術紙 3. 彩繪用具	8

第(33)週 - 第(40)週	情緒教育-快樂王子	語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 故事內容 2. 故事學習單 3. 劇本改編, 總結整學期的學習單元課程。	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對書籍內容的理解。 2. 透過主動參與小天使遊戲的任務，連結故事情境進行提問與討論。 3. 嘗試進行快樂王子故事改編，包括了王子品德、如何探索自我、人際、環境及遇到災害如何防範措施，並與同學分享心情。	1. 能運用各種閱讀策略增進對書籍的理解，並回答老師的提問。 2. 樂於參與小天使與小主人任務活動，並與同學進行問題討論。 3. 能透過小組討論進行故事改編，將品德、探索自我人際、環境及防災融合，經同儕修正後完成學習單並分享。	活動一：故事放大鏡(2節) 1. 故事導讀(引起動機) 2. 教師提問 3. 完成學習單 活動二：小天使與小主人(3節) 1. 進行小天使遊戲 2. 問題討論 3. 完成學習單 活動三：編劇大師(3節) 1. 小組討論 2. 組間觀摩 3. 同儕回饋	1. 簡報 2. 學習單	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 劉薇君</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

