

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

111 學年度第一學期 一年級普通班 數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 孫愛盈老師

第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 10	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數	1. 進行 1~5 的唱數活 動。 2. 透過具體物的操作，	1. 透過遊戲或活動，進行 1 ~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認	觀察評量 操作評量 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			數-E-C2	做為四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	進行1~5的說、讀、寫活動。	識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。	口頭評量 發表評量		
第二週	第1單元數到10	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 進行6~10的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。	1. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 3. 寫出6~10各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第三週	第1單元數到10	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	1. 進行1~10的做數活動。 2. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1. 利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 3. 讀出和寫出0。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					數、位值表 徵、位值表。 位值單位「個」 和「十」。位值 單位換算。認 識0的位值意 義。					
第四週	第2單元比長 短	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長 度及其常用單 位，並做實 測、估測與計 算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操 作活動為主。 初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操 作活動為主。 初步認識、直 接比較、間接 比較(含個別 單位)。	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較， 理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比 較的方法，比較直線與 曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的 長，並加以描述。	1. 能用手比出具體物的長 度。 2. 能理解長度是從哪裡到 哪裡。 3. 能透過感官活動進行直 觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直 觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直 觀比較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的遠 近。 7. 能直接比較具體物的長 短。 8. 能直接比較具體物的高 矮。 9. 能直接比較具體物的厚 薄。 10. 能分辨直線與曲線。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							<p>11. 能直接比較直線與曲線的長短。</p> <p>12. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。</p> <p>13. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</p>			
第五週	第 3 單元分與合	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計	1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					算。					
第六週	第 3 單元分與合	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第七週	第 4 單元順序和多少	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用 1~10 的數詞序列	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					徵、位值表。 位值單位「個」 和「十」。位值 單位換算。認 識 0 的位值意 義。		描述某事物以上下為起點 的所在位置。 4. 能用 1~10 的數詞序列 描述某事物以前後為起點 的所在位置。 5. 能確定某數 (1~10) 在 序列中的位置。 6. 能認識基數和序數的關 係。 7. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9. 在具體情境中，先畫圖 表徵數量，再比較 10 以內 兩量的多少。 10. 在具體情境中，進行同 類量分散與集中多少的比 較。			
第八週	第 5 單元數到 30	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。	◆透過具體物的操作活 動，進行 30 以內的聽、 說、讀、寫、做活動。	1. 能以一對一對應的方 式，透過具體物或半具體 物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數 並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		<p>量和數字的連結)</p> <p>4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。</p> <p>5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。</p> <p>6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。</p> <p>7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。</p> <p>8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>9. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。</p>			
第九週	第 5 單元數到 30	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意	<p>1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。</p>	<p>1. 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。</p> <p>2. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。</p> <p>3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					義。					
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	◆複習單元一～單元五	1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1～30）在序列的位置。 2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5. 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 6. 能複習 10 以內的數及並完成 1～10 的點數，並進行數的大小比較。 7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					<p>熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>					
第十一週	第 6 單元加一加	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併		境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					入其他教學活動。					
第十二週	第 6 單元加一加	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	1. 過情境解決加法問題。 2. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。 R-1-2 兩數相 加的順序不影 響其和；加法 交換律。可併 入其他教學活 動。					
第十三週	第 7 單元認識 形狀	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作 活動，初步認 識物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。	S-1-2 形體的 操作：以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。	1. 能從具體操作活動 中，認識平面和曲面， 並作分類。 2. 能依物體形狀之差異 加以分類。 3. 認識長方形、正方 形、三角形、圓形、長 方體、正方體、圓柱、 球等物件，並依其形狀 加以分類。	1. 能透過滾動、堆疊、觸 摸的活動，區分有平面和 曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易 滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面 和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方 體、圓柱、球等物件，並 依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方 形、三角形、圓形等物件， 並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的 名稱描述具有長方形、正 方形、三角形、圓形等特	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							徵之物件的形狀。			
第十四週	第 7 單元認識 形狀	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第十五週	第 8 單元減一 減與加減應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				定。	指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十六週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法 and 減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的減法心算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				算符號、關係符號、算式約定。	活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十七週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十八週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、	1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。			
第十九週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第二十週	加油小站二	4	數-E-A1	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	◆複習單元六～單元	1. 能透過遊戲方式複習 10	觀察評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、	九。	以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4. 利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					<p>「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
第二十一週	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	◆複習單元六～單元九。	1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的		4. 利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

111 學年度第 二 學期 一 年級普通班 數學 領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 孫愛盈 老師

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 能在具體情境中，進行 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。			
第二週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第三週	第 2 單元 18 以內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和 18 以內有進位的加法	1. 能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			數-E-C2	n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	法。 3. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型(比較量未知)加法問題。			
第四週	第2單元18以內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與	1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題	1. 透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	2. 透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。	口頭評量 發表評量		
第五週	第3單元長度	4	數-E-A1	n-I-7 理解長	N-1-5 長度(同	1. 透過具體物的操作，進	1. 透過具體的操作活動，	觀察評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過相同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第六週	第 4 單元 18 以內的減法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以	1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				定。	熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		題。 5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。			
第七週	第 4 單元 18 以內的減法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加	1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。	1. 能找出指定「差」的減法心算卡。 2. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				算符號、關係符號、算式約定。	減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第八週	第5單元圖形和形體	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5. 能說出用相同數量的圖	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							形板拼出的圖形一樣大。			
第九週	第 5 單元圖形和形體	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第十週	加油小站一	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	※第1單元～第5單元。	1. 熟習 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟習 18 以內的加法和減法。 8. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直		9. 能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					<p>接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的 操作：以操作 活動為主。描 繪、複製、拼 貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、 做檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。</p>					
第十一週	第 6 單元幾月 幾日	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時 刻與時間常用 單位。	N-1-6 日常時 間用語：以操 作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾 日」、「明天」、 「今天」、「昨 天」、「上午」、 「中午」、「下	<p>1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</p> <p>2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能觀察與理解月曆的</p>	<p>1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。</p> <p>2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。	結構，並與生活經驗結 合，解決生活情境問題。	3. 能依據生活情境需求查 日曆。 4. 能辨識與說明月曆結構 的意思，並正確向他人說 明月曆日期概念。 5. 能依據生活情境需求查 月曆，及報讀幾月幾日星 期幾。 6. 能依據生活情境需求查 月曆，知道某月有幾個星 期幾。 7. 能依據生活情境需求查 月曆，知道某月第幾個星 期幾是幾月幾日。			
第十二週	第 6 單元幾月 幾日	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時 刻與時間常用 單位。	N-1-6 日常時 間用語：以操 作活動為主。 簡單日期報讀 「幾月幾 日」；「明天」、 「今天」、「昨 天」；「上午」、 「中午」、「下 午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半	1. 能完成月曆並報讀月 曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年 曆，報讀年曆中幾月幾日 星期幾，且透過分組合作 學習與培養溝通表達能 力。	1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊 息。 3. 能查年曆報讀年曆中幾 月幾日星期幾，並知道月 分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第 一天和最後一天是幾月幾 日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最 後一天，並知道再過一天 就是跨月的 1 日。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					點」。					
第十三週	第 7 單元錢幣	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第十四週	第 7 單元錢幣	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第十五週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與	※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。	觀察評量 操作評量 實作評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			數-E-C1 數-E-C2	加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。	口頭評量 發表評量		
第十六週	第 8 單元二位	4	數-E-A2	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和	※透過拿走型、比較型和	1. 解決被減數為 50 以內	觀察評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	數的加減		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3. 會用橫式做減法紀錄。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					後續階段。					
第十七週	第 8 單元二位 數的加減	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-1-3 運用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。 r-I-1 學習數 學語言中的運 算符號、關係 符號、算式約 定。	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。 加法和減法算 式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主，以 熟練為目標， 指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數 的加法，及反 向的減法計 算。 R-1-1 算式與 符號：含加減 算式中的數、 加號、減號、 等號。以說、 讀、聽、寫、	※能在情境中，認識加法 和減法的關係。	※從情境中認識加法和減 法的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第十八週	第 9 單元做紀錄	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第十九週	第 9 單元做紀錄	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 能說明統計表的結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					組資料可有不同的分類方式。					
第二十週	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活	※第6單元～第9單元。	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					<p>動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一</p>					

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					<p>組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					