

發現什麼問題?

1. 書寫閱讀護照 (W1-5) ⁶⁻¹⁰

2. 還書的方式 (學校的、圖書館的...)

→ 注音教學尚未在繼續, 對部分學生實為困難.

b. 護照的格式直式橫書 (注音由右往左寫)

c. 不認識字、書名、作者名

d. 書的內容要寫什麼

3. 開學入學生活課及日常生活多有指導 ^{認識身體} 促進健康的教學.

但“變身精靈”課程放在 W11~20

- 寫 1. 好句子
- 2. 生活隨記

說 讀繪本 - 身體的
廁所 (結合生活領域)

可以如何調整?

1. 3 只為一主題 (用閱讀貫穿健康主題, 20週只用一主題)

2. 同儕一起.

→ 並將書寫護照調整到後半學期, 配合小秀才
可以不同的

一年級 悅讀享閱 變身精靈

主要探究的問題是什麼?

1. 認識圖書館.

2. 認識身體, 如何讓自己更健康

可以如何調整?

1. 選擇 ^{身體} 主題繪本, 讓學生閱讀, 進而認識身體. 引導學生知道圖書館有很多寶藏, 不懂的來可以
在這裡找答案

2. 也是利用主題繪本 (ex 洗手), 透過小組合作
找出想看的繪本, 回答老師事先設計的問題.
畫在活動單 (圖書紙) 發表分享給同學.

如何變健康

3. 前 10 週實施「健康促進」的主題, 後 10 週實施「閱讀」主題,
並以促進健康的主題來實踐認識圖書館的目標.