

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學
111 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 阮思綺

教材版本		南一版第三冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、家鄉的交通 1. 陸運	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 能了解單項內交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串連性。	1. 陸運各類交通工具用途。 2. 單項內交通工具種類間的差異。 3. 整體陸運交通的串連性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 2 週	一、家鄉的交通 1. 陸運	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 能了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 能了解單項內交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串連性。	1. 陸運各類交通工具用途。 2. 單項內交通工具種類間的差異。 3. 整體陸運交通的串連性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 3 週	一、家鄉的交通	3	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活	Ab-Ⅱ-1 居民的	1. 能知道需要與想要的意	1. 知道需要與想要的意	口語評量	◎生命教育	

	2. 船運與空運			活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	能學會作判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	判斷。 2. 理性消費與貨比三家不吃虧。	觀察評量 態度檢核 實作評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 4 週	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能了解科技的發展如何改變人們的生活。 2. 能運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「住在捷運附近」的合宜性。	1. 科技的發展改變人們的生活。 2. 運用「T形圖」進行分析比較，判斷「住在捷運附近」的合宜性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 5 週	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	3	社-E-A3 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境突出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能認識地圖的八方位和圖例，解讀地圖提供的資訊。 2. 能善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 3. 能學習看懂各類地圖，成為探究家鄉生活的好用工具。	1. 認識八方位和圖例，解讀地圖提供的資訊。 2. 運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。 3. 看懂地圖以運用其探究家鄉生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第 6 週	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	3	社-E-A3 社-E-B1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 能看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 能透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	1. 了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路呈現的意義。 3. 讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，深入的認識自己居住地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 7 週	二、地圖上的家鄉 〈玩探究 2〉	3	社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 能規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	1. 活用地圖資訊：圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

第 9 週	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能探究地名問題：自己曾經到過的地方的地名名稱是什麼、這些地名的由來是什麼。 2. 能知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。 3. 能知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	1. 探究地名：曾經到過的地方的地名、這些地名的由來。 2. 知道與自然環境、動物相關、植物相關的地名由來。 3. 知道並說出與人文歷史有關的地名由來。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 10 週	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能說出到過哪些家鄉的名勝與古蹟。 2. 能知道名勝古蹟與生活之間的關聯。 3. 能珍惜及維護名勝古蹟。 4. 探究問題能力的培養。	1. 說出曾經去過家鄉的名勝與古蹟。 2. 知道名勝古蹟與生活間的關聯。 3. 珍惜及維護名勝古蹟。 4. 培養探究問題的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 11 週	三、名勝古蹟 〈玩探究 3〉	3	社-E-B1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能摘取名勝古蹟及身邊建築的紀錄文字的重點，並了解其中的意義。 2. 能透過名勝古蹟及身邊建築的紀錄文字，發現當地的歷史變遷。	1. 對名勝古蹟、周遭建築的紀錄進行摘要，並了解其中的意義。 2. 從名勝古蹟、周遭建築的紀錄文字，知道當地的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存

第 12 週	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1. 漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第 13 週	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1. 漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2. 原住民族傳統節慶的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第 14 週	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動	3	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族	1. 能了解地方特色節慶活動的由來與意義。 2. 能了解外來節慶活動的由來與	1. 地方特色節慶活動的由來與意義。 2. 外來節慶活動的由來與意義。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、	

			社-E-C3	重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	意義。 3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	而進行探究。	實作評量	宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第 15 週	四、家鄉的節慶 (玩探究 4)	3	社-E-C3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能了解清明節的真正意義。 2. 能運用「T 形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「線上掃墓是否會取代現場掃墓」的合宜性。	1. 清明節的真正意義。 2. 運用「T 形圖」進行分析比較，判斷「線上掃墓是否會取代現場掃墓」的合宜性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第 16 週	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2. 能關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1. 認識、分辨家鄉的服務機構。 2. 理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	
第 17 週	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏	1. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2. 能關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1. 認識、分辨家鄉的服務機構。 2. 理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	

				地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	見。					
第 18 週	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能運用家鄉的服務機構並遵守相關規定。 2. 能透過參與機構的服務關注家鄉相關問題，並表達對家鄉事務的關懷。	1. 運用並遵守家鄉的服務機構及其相關規定。 2. 關注家鄉的問題，參與機構的服務，並表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	
第 19 週	五、家鄉的服務機構 〈玩探究 5〉	3	社-E-C1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人）。	1. 能閱讀與學習主題相關的資料，學習思辨與提問。 2. 能透過情境的閱讀與思考，理解兒童的社會責任。	1. 閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2. 透過情境閱讀與思考，理解自己的社會責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 20 週	〔探究〕家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 能採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

				演。						
第 21 週	〔探究〕家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 能採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第 22 週	〔探究〕家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2. 能採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1. 透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2. 蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3. 與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學
111 學年度第 二 學期 四 年級普通班 社會 領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 阮思綺

教材版本		南一版第四冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習居住家地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，引導學生感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，進而防範氣候驟變對生活的傷害。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並想像家鄉未來可能的樣貌。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 知道與認識家鄉各種不同的地形。 2. 知道與說出地形與產物之間的關聯性。 3. 探究問題能力的培養。	1. 了解自己家鄉的地形大約有哪些，各種地形在該縣市所占的面積大約為多少。 2. 了解平原地形的樣貌是什麼，平原地形的產物主要可能是什麼，自己家鄉的平原地形大約有哪些，分布的方位是在哪邊。 3. 了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是什麼。自己家鄉的平原、臺地、盆地地形有沒有這些地形。這些地形在該縣市分布的方位是在哪邊。 4. 了解丘陵與山地地形的樣貌是什麼，分布的方位是在哪邊。 5. 了解自己家鄉丘陵與山地地形特徵是什麼。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第 2 週	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 知道家鄉各種不同的地形與生活之間的關聯。 2. 知道居民的生活空間因為地區不同地形的差異而有了不同的居住型態。 3. 探究問題能力的培養。	1. 了解地形與生活之間的關聯性，地形影響了家鄉的觀光、產業等等。 2. 了解平原地形居民的生活形態與居住在縣市居民的生活形態與居住型態。 3. 了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法	

				3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		什麼，臺地、盆地地形的產物主要可能是什麼？自己家鄉的臺地、盆地地形有沒有這些地形？這些地形在自己家鄉又是什麼樣的樣貌？ 4. 了解自己家鄉丘陵與山地居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。		與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第 3 週	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 〈玩探索 1〉	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 知道家鄉各種不同的地形與生活之間的關聯。 2. 知道居民的生活空間因為地區不同地形的差異而有了不同的居住型態。 3. 探究問題能力的培養。 4. 運用表格工具整理資料。 5. 解讀資料比較家鄉不同地形上的人們生活的特色。	1. 了解自己家鄉海岸邊居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。 2. 以課本為例後，能探究自己家鄉所在縣市地形與生活，地形與居住型態的探究與了解。 3. 查找自己家鄉不同的地形特色，依高低選擇兩種地形填寫表格。 4. 透過訪問、閱讀、網路等方式，蒐集家鄉不同的地形特色，以利比較。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第 4 週	二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解人們會因為氣候因素，發展出不同的生活智慧。 2. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」、「能源」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。	1. 從農作物、建築能源、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而善用家鄉的氣候特徵。 2. 認識家鄉氣候的特徵與對生活的影響，學習在自己的生活上做選擇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育	

									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第 5 週	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解氣候是一個地區長時間的氣象狀態。 2. 能讀懂氣溫、雨量和風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	1. 引導學生透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第 6 週	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探索 2〉	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解氣候是一個地區長時間的氣象狀態。 2. 能讀懂氣溫、雨量和風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 4. 能從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 5. 能透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	1. 引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 3. 學習從生活事件的變化，可以察覺氣候對生活的影響。 4. 從氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第 7 週	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 認識三級產業性質與特性。 2. 區辨三級產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第 8 週	三、家鄉的產業與	3	社-E-A1	1a-II-2 分辨	Ad-II-1 個人透	1. 認識三級產業性質與特性。	1. 認識製造業、服務業的產業性質與特	口語評量	◎資訊教育	

	創新 1. 家鄉的產業		社-E-C2	社會事物的類別或先後順序。	過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2. 區辨三級產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	觀察評量 態度檢核 實作評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第 9 週	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 當工廠所生產的物品與地方所發展的產業，面臨困境時當如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者當如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保所需，迫使生產者需改變生產型態時，當如何做出因應，以延續工廠生命。	1. 產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第 10 週	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 (玩探索 3)	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 當工廠所生產的物品與地方所發展的產業，面臨困境時當如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者當如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保所需，迫使生產者需改變生產型態時，當如何做出因應，以延續工廠生命。 4. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變。 5. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。	1. 當政策因環保產生修訂，迫使生產者必須調整生產型態時，業者當如何做出因應，以延續工廠生命。 2. 當對新型態的工作產生好奇，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向來思考，然後根據自己設定的問題來蒐集資料，最後可以形成自己對這項工作的觀點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第 11 週	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷	◆能透過圖表資料理解家鄉人口年齡組成的意義。	1. 藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉人口年齡組成的意義。 2. 藉由家鄉人口年齡的組成可看出家鄉	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。	

				<p>互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	相互影響。		的發展力。	實作評量	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
第 12 週	<p>四、家鄉的人口</p> <p>1. 家鄉的人口組成</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-B2</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	<p>1. 能透過圖表資料理解家鄉人口年教育程度的意義。</p> <p>2. 能透過圖表資料理解家鄉人口產業類別的意義。</p>	<p>1. 透過人口教育程度圖表資料，理解家鄉人口教育程度的意義。</p> <p>2. 透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。</p> <p>3. 知道家鄉人口教育程度的提高為家鄉發展奠定重要基礎。</p> <p>4. 從家鄉人口產業類別的統計表，可以了解家鄉居民經濟活動的情形。</p> <p>5. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
第 13 週	<p>四、家鄉的人口</p> <p>2. 家鄉人口的分布與變化</p>	3	<p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-B2</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	<p>1. 能透過圖表認識人口變化的現象。</p> <p>2. 能說出家鄉人口的變化情形。</p> <p>3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。</p>	<p>1. 能了解人口分布所代表的意涵。</p> <p>2. 透過人口統計圖表，認識人口遷移狀況。</p> <p>3. 能說出家鄉人口的變化情形。</p> <p>4. 能了解影響家鄉人口變化的原因。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	
第 14 週	<p>四、家鄉的人口</p> <p>〈玩探索 4〉</p>	3	社-E-A2	<p>2a-II-1 整理資料，製作成簡易的圖表，</p>	Cc-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷	<p>1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。</p> <p>2. 透過觀察與實作探究，關注家</p>	◆透過課本案例了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	

				並加以說明。	相互影響。	鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。		實作評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第 15 週	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2. 能理解家鄉不同族群的文化，並尊重和欣賞。	1. 建立學生對於「文化」的初步概念。 2. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3. 尊重他人與自己不同的喜好。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第 16 週	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居建造的原因。 2. 能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 3. 能理解家鄉不同族群的文化，並尊重和欣賞。	1. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，並進而探究住居建造的原因。 2. 依據建材、功能，將所閱讀的傳統住居資料整理成表格，並說出三合院、石板屋的建材及其功能。 3. 透過族群、製作流程及特色來說明藍染；藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 4. 尊重他人與自己不同的喜好。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第 17 週	五、家鄉的多元文化 2. 家鄉的現今風貌	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應	1. 能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2. 能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 3. 能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。	1. 了解家鄉現今在飲食、商店型態、各種語言的風貌是受到異國文化的影響。 2. 尊重、欣賞家鄉的異國文化。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育	

				與欣賞不同文化的特色。	受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	4. 能理解家鄉的異國文化，並尊重和欣賞。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第 18 週	五、家鄉的多元文化 〈玩探索 5〉	3	社-E-A3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 19 週	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化想像。	1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。 2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

				與結果，進行報告分享或實作展演。						
第 20 週	〔探究〕想像家鄉的樣子	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化想像。	1. 運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。 2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。