

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳淑惠、張瑞芬

第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解篇章的大意。 2. 能了解故事、童詩等的重要訊息與觀點。 3. 能運用注音符號識字，了解基本文句的語氣與意義和圖像並能表達想法，。 4. 利用字注音和部首的表義來學習生字並歸類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學以有節奏的語調朗讀課文課文內容，且了解本課大意，並可回答老師提問。 2. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 3. 利用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字並寫出句子。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能將同部首的字歸類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整念出課文 2. 回答課文文意提問 3. 能說出正確和別人打招呼的方式 4. 能歸類同部首的字。 	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				首或簡單造字原理， 輔助識字。						
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1	1-I-3 能 理解 話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發音流 利的 說出 語意完整的 話。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想 法。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用國 字鞏固注音符號的學 習。 4-I-1 認識 常用國 字至少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理， 輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預 測、推論等策略，找出 句子和段落明示的因 果關係，理解文本內 容。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本 句型 。 Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-4 常用字部首 的表義(分類)功能 。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義 。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗等文化內 涵。	1. 理解 故事中和生活中 簡單的基本 句型及常用的方向詞 。 2. 認識常用字部首的表義 了解本課 新詞、語句及疊字單位量詞與疊字形 容詞的差異。 3. 能配合不同名詞使用不同的疊字 形容詞。 4. 能 說出 「方向加上動作」 基本文句 的語氣與意義 的完整句子。	1. 能配合課本插圖，知道文中的「我」 是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 2. 能從文本中讀出主角成功嘗試新 事物的喜悅感受。 3. 利用本課生字練習造詞。 4. 認識本課新詞、語句。 5. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」 6. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽 向前游。」	1. 根據課文知道 第一人稱寫法及 生活中常用的方 向詞 2. 認識並寫出本 課新詞 3. 能寫出「方向 加上動作」的完整 句子 4. 實作評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生 態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角 色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。	
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6	國-E-A1	1-I-2 能學習 聆聽 不 同的媒材，說出聆聽的 內容。 1-I-3 能 理解 話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。	Aa-I-5 標注注音符 號 的各類文本。 Cb-I-2 各類文本中 所反映的個人與家 庭、鄉里的關係 。	1. 聆聽 本課標注注音符號的 文本 ， 能 理解 課文中長大的改變，是生命必 經的歷程。 2. 能 說出 課文內容中 個人與家庭的 關係 。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問， 並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句，發表個人生活經 驗。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物 的想像。	1. 完整念出課文 2. 回答課文文意 提問 3. 口頭說出相近 字的差異 4. 運用不同的連 接詞寫出完整的	◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、 理性與感性之間的關係。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動（親子、手足、 祖孫及其他親屬等）。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	3. 能運用常用字的字形、字音和字義來分辨讀音相近的字並正確使用。 4. 認識基本文句的語氣與意義會表達自我的情感並接受自己長大的改變。 5. 寫出簡單的基本句型「……才會……、……又……」表達完整意思。	5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號,寫出句子。 7. 能分辨「生」與「身」等音近字。 8. 能分析出「才」和「最」等字的部首。 9. 能從文字讀出數量的差異。 10. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。 11. 照樣造句:「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」 12. 句型練習:「……才會……、……又……」	句子聲調檢核 5. 實作評量		
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 6-I-1 根據表達需	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ba-I-1 順敘法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ca-I-1 各類文本中與	1. 能聆聽本課注音符號的文本勇氣樹,了解課文中所指「勇氣」的意思。 2. 能認識記敘文順敘法的寫作方式。 3. 認識能辨別常用字的字形、字音和字義。 4. 認識 700 個常用字的使用。 5. 能透過閱讀及觀察,表達人際交流的情感,欣賞同學努力的表現並培養願意嘗試各種困難的勇氣。 6. 能寫出簡單的基本句型「有……還有……」造句。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問,並回答問題,從師生共同討論中,能說出課文大意。 2. 能傾聽同學分享自己想要努力完成的事且以完整的語句,發表自己的經驗。 2. 能知道記敘文寫作方式 3. 能正確念讀多音字「教、倒」。 4. 分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,工整的寫出生字。 9. 能知道課文中,每個人所努力完成的事。 10. 能讀懂課文內容,理解本課大意。 11. 利用注音符號,寫出句子。 12. 照樣造句:「教室裡有一棵勇氣樹。」「勇氣樹上貼滿了葉子。」 13. 句型練習:「有……還有……」	1. 完整念出課文 2. 回答課文文意提問 3. 運用「有……還有……」寫出完整句子 4. 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				要，使用常用標點符號。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	日常生活相關的文化內涵。					
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第五週	語文天地一	6	國-E-A1	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典—「身」。	1. 運用字典查出老師指定的生字 2. 將「冒號」和「引號」運用在句子中	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第六週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	1. 聆聽標注注音符號的文本「一天的時間」，認識基礎時間觀。 2. 說出對物或自然的感受，按照一天時間妥善分配每日活動。 3. 認識常用字的字形、字音和字義。 4. 利用常用字部首的表義(分類)功能學會分辨生字	1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 5. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 6. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 7. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 8. 認識本課新詞、語句。	1. 完整念出課文 2. 回答課文文意提問 3. 運用「早上」、「中午」、「晚上」等時間用語說出事情經過 4. 能分辨有「包」部件的字的正確用法。 5. 能分辨字的結構	◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的段 落。	內涵。					
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方發 言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理，輔 助識字。 6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的段 落。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的段 落。	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-4 常用字部首 的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。	1. 理解文本故事並能辨別量詞「一 口」與形容詞「一小小口」的差別。 2. 了解各類文本中與日常生活相關 的文化，懂得珍惜、把握時間，養成 自律習慣。 3. 認識常用語詞的認念。 4. 寫出簡單的基本句型。	1. 能知道課文中「一口」、「一小小口」 的差別。 2. 能知道課文中的「芝麻」代表很少 的時間。 3. 利用本課生字練習造詞。 4. 句子練習：「……只剩……」 5. 譬喻法練習：練習運用想像力描寫 生活周遭事物	1. 運用「一 口」與「一小小口」 造出完成句子 ，並說明差異 2. 能練習造詞和 造句 3. 譬喻法寫作練 習 3. 實作評量	◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的 生活作息。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德 行。 ◎生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時 間的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第八週				全民運動會						
第九週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽注音符號的文本，能理解故事中圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6. 投入休閒活動，充實生活內涵。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。 5. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。 10. 認識本課新詞、語句。 11. 讀懂課文內容，理解本課大意。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 短語練習：「愛看書的小書蟲」 14. 照樣造句：「我好像在書上看過。」 15. 造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。 16. 語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」 17. 短句加長。	1. 完整念出課文 2. 回答課文文意提問 3. 口頭說出圖書館閱讀相關規定與借還書等規則 4. 仿寫出課文短語態度 5. 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6	國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	1. 聆聽注音符號的文本「從自己開始」，能理解便條的格式與用法並能正確使用。 2. 能知道疊字形容詞描述的意涵。	1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意	1. 完整念出課文 2. 回答課文文意提問 3. 口頭說出便條	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想 法。 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順，掌握運筆 原則，寫出正確及工 整的國字。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本的 特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的段 落。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。	字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-4 常用字部首 的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通 方面，以書信、卡片 等慣用語彙集書寫格 式為主。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問 題。 4. 能書寫格式正確的便條。 5. 能分辨多音字並正確運用。 6. 樂於表達自我的情感。 7. 願意主動關心其他物種的生活環 境。	情感的表露。 4. 從師生共同討論中，發表環境保護 的作法。 5. 能運用注音符號標註國字在不同用 法上正確的讀音，如「便」、「少」。 6. 能運用注音符號協助溝通表達。 7. 能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」 等形近字。 8. 能分辨「多音字」的意思與用法。 9. 能寫出結構正確的國字。 10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物 和環境的影響。 11. 能讀懂本文中「我」未來的行動方 案。 12. 短語練習：大大小小的垃圾 13. 句型練習：「如果……」。 14. 應用文本：便條	的格式與用法 4. 運用疊字形容 詞仿寫課文短語 5. 實作評量	環 E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系 的衝擊。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或 海洋的汙染、過漁等環境 問題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方 式會對自然環境產生影 響與衝擊。	
第十一週	語文天地二	6	國-E-A1	4-I-3 學習查字典 的方法。	Ab-I-4 常用字部首 的表義(分類)功能。	1. 認識便條的特點和格式，並能在生 活中實際運用。 2. 學習用常用字部首查字典，擴展識 字量。	1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法—「課」。	1. 口頭回答 2. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。	
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方發 言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-I-2 700 個常用	1. 聆聽注音符號的文本「兔子來撞 樹」課文朗讀，能理解寓言故事中背 後蘊含的意義及道理。 2. 能知本課是由成語「守株待兔」而 來的。 3. 認識常用字的字形、字音和字	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似 的字。	1. 完整念出課文 2. 回答課文文意 提問 3. 運用人、事、 時、地、物描述出 「守株待兔」成語	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作 教育環境。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	義。 4. 利用常用國字部首的表義來學會分辨生字	6. 能知道「種」是多音字。 7. 能分辨形近字「大、夫」。 8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 9. 認識本課新詞、語句。	由來 4. 能分辨字的結構		
第十三週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	1. 能運用「從……到……」說出注音符號文本中事件發生時間或空間範圍的簡單的基本句型。 2. 培養努力而不僥倖的學習態度。 3. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 4. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。	1. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 2. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 3. 從故事中理解遇事能變通及學習努力而不僥倖的學習態度 4. 短語練習：「種了一塊田」。 5. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」	1. 運用「從……到……」、「也不……也不……」寫出完整句子 2. 能說出守株待兔的背後寓意 3. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
第十四週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 聆聽注音符號的文本，能理解故事中花鹿的特徵。 2. 能認識故事的寫作方式。 3. 能分辨本課的同音字。 4. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 5. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。 6. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。 3. 讀完課文後，能說出課文大意。 4. 能說出自己的優缺點。 5. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 11. 能知道花鹿心情上的轉折。 12. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 13. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」 14. 句型練習：「……卻……」	1. 完整念出課文 2. 回答課文文意提問 3. 運用「原因、經過、結果」說描述出本課故事內容 4. 在圖片上指出「角」和「腳」，並進行造詞 5. 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十五週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	6	國-E-A3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能聆聽注音符號的文本，能理解本課故事中的「隨身地毯」就是鞋子。 2. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4. 能運用「原因、經過、結果」說出篇章的大意。 5. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。 3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。 5. 能認識「和」的不同讀音。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。 8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9. 能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。 10. 能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 11. 短語練習：「土地又熱又燙」 12. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」 13. 句型練習：「要是……」「……於是……」	1. 完整念出課文 2. 口頭說出本課中的「隨身地毯」就是鞋子 3. 口頭回答出本課故事的「原因」、「經過」、「結果」。 4. 仿寫出本課短語、造句及句型 5. 實作評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十六週	語文天地三	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用 故事 中圖片，並說一說看到的訊息。 2. 知道東西、時間、地點都是名詞。 3. 能知道同類詞語的上位概念。 4. 能知道文章的自然段。	1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 4. 認識段落。	1. 正確點數出文章的的自然段 2. 說出屬於「東西」、「時間」、「地點」的名詞	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能 聆聽注音符號的文本 「去農場玩」， 理解 本課文中描述的農場的景象。 2. 能依照文章內容描述事件發生經過。 3. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 4. 能觀察並欣賞農場景物的變化。 5. 能培養親近大自然的習慣與情懷。 6. 能了解並運用相反詞。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過及觀察說出農場景物的變化。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 8. 能分辨同音字「近」、「進」。 9. 認識本課新詞、語句。	1. 完整念出課文 2. 能分辨讀音相似的字。 3. 能說出本課相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 4. 能正確辨別同音字「近」、「進」	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十八週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能理解簡單的基本句型並將短語加長為句子。 2. 能認識記敘文：遊記的寫作形式。 3. 能觀察並欣賞農場景物的變化。 4. 能培養親近大自然的習慣與情懷。	1. 能認識遊記的寫作方式。 2. 能理解本文中的譬喻手法。 3. 利用本課生字練習造詞。 4. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 5. 句子練習：忽然。	1. 能寫出本課重點詞語，及加長的句子 2. 在課本中標示出記敘文的寫作形式 3. 能仿作譬喻法：大大小小的羊像一堆堆棉花 4. 實作評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十九週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	6	國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 聆聽標注注音符號的文本「幸福湯圓」了解冬至吃湯圓的習俗。 2. 理解文本中與日常生活相關吃湯圓的文化。 3. 認識並學會日記的格式且如何寫日記。 4. 認識常用字的字形、字音和字義並習寫。 5. 利用常用字部首的表義功能學會分辨形近字。 6. 寫出簡單的基本句型「……接著……」。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。 4. 能讀懂課文，並說出課文大意。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 11. 分辨形近字「陽、湯」。 12. 短語練習：「五颜六色的糯米團」 13. 照樣造句：「我一口一口吃著。」 14. 句型練習：「……接著……」	1. 完整念出課文的格式 ，並標註在課文中 3. 劃出本課對話的句子 4. 仿寫本課課文短語 5. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二十週	第肆單元美好的時光	6	國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音符	1. 聆聽標注注音符號的文本「到野	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。	1. 完整念出課文	◎環境教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第十二課到野外上課			<p>的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>外上課」，能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2. 能了解並認識認識故事、童詩等的寫作形式。</p> <p>3. 利用常用字的字形、字音和字義學會本課新詞、語句。</p> <p>4. 使用仿寫能將對物或自然的感受用完整的句子表達出來。</p> <p>4. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>2. 能聽同學分享觀察到的自然景色。</p> <p>3. 口語表達時發音正確。</p> <p>4. 能用自己的話說出聽到的內容。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能知道「調」是多音字。</p> <p>7. 能認識習寫字的基本結構。</p> <p>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道本課內容大意。</p> <p>11. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</p> <p>13. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</p>	<p>2. 口頭說出本課是詩歌的形式</p> <p>3. 劃出本課描寫自然景象的句子。</p> <p>4. 仿寫本課課文短語</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第二十一週	語文天地四	6	國-E-A1	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能專心聆聽篇章的大意，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 認識並學會常用標點符號「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材寫出日記。</p>	<p>1. 聆聽故事。</p> <p>2. 認識頓號。</p> <p>3. 寫日記。</p>	<p>1. 運用人、事、時、地、物描述出語文天地的故事</p> <p>2. 寫出有頓號的句子</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				落。 6-I-6 培養寫作的興趣。						
第二十二週	語文天地四	語文天地四	6	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.能專心聆聽篇章的大意，回答問題。 2.能認識並學會常用標點符號「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。		

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 聆聽標注注音符號的文本「彩色心情」，認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 知道並說出在不同的情緒時會產生不同的自我情感及行為。</p> <p>3. 認識常用字且掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能運用字的字形、字音和字義分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>5. 能分辨同音字「後、候」。</p>	<p>1. 能說一說自己會有哪些情緒。</p> <p>2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。</p> <p>4. 分辨「勹」和「勹」的讀音：奔、拋。</p> <p>5. 加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8. 能分辨同音字「後、候」。</p>	<p>1. 完整念出課文</p> <p>2. 運用三個以上的情緒形容詞形容自己的心情</p> <p>3. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>4. 能分辨同音字「後、候」。</p>	<p>◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	6	國-E-A1	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>	<p>1. 理解篇章的大意，能用顏色來描述事物。</p> <p>2. 能說出「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的自我情感的完整句子。</p> <p>3. 樂於表達自我的情感。</p> <p>4. 能管理自己的情緒。</p> <p>5. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>1. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>3. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4. 能用顏色來描述事物。</p> <p>5. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>	<p>1. 說出在生活中常見的情緒種類</p> <p>2. 寫出「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	6	國-E-A2	1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-1 認識 常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個 常用字 的使用。 Ab-I-4 常用字部首 的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意 。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 理解標注注音符號 的文本「勇敢超人」，知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 認識常用字的使用 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能 認識常用字部首 的表義，分辨同音字「趕、敢」。 5. 認識多音字「假」。 6. 了解篇章的大意 ，依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 能掌握主角的心情轉折變化。 8. 能應用因果句來描述事件。 9. 能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。 10. 做錯事情時，能學會自我反省。 11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。	1. 能聆聽並理解同學敘述做錯事時的心情。 2. 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。 4. 分辨「ㄣ」和「ㄨㄣ」的讀音：破、所。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨同音字「趕、敢」。 7. 認識多音字「假」。 8. 知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。 9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10. 能掌握主角的心情轉折變化。 11. 能應用因果句來描述事件。 12. 能將因果句換句話說。	1. 完整念出課文 2. 運用正確筆寫出生字 3. 劃出課本中主角「勇敢」的事蹟 4. 把「因為……」寫成「……所以……」的句子 5. 實作評量	◎品德教育 品EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	6	國-E-C2	<p>落。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 理解標注注音符號文本「小波氣球飛上天」，知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2. 知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 利用常用字的字形、字音和字義來分辨形近字「己、已」。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的個性特質。</p> <p>8. 能寫出簡單的基本句型「越來越……」。</p> <p>9. 運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p>	<p>1. 能分享自己生氣的原因是什麼。</p> <p>2. 說一說負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</p> <p>4. 加強「ㄐ」的讀音：經、竟、結。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「己、已」。</p> <p>7. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>8. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>10. 能由文中描述推論小波的個性特質。</p> <p>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>12. 運用「竟然」造句。</p>	<p>1. 完整念出課文</p> <p>2. 運用正確寫出生字</p> <p>3. 運用「原因、經過、結果」說出本課故事</p> <p>4. 運用「越來越……」寫出完整的句子</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第五週	語文天地一	6	國-E-A1	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p>	<p>1. 用適當的語氣念句子。</p> <p>2. 認識相反詞。</p> <p>3. 連結文章的因果關係。</p> <p>4. 幫忙改句子。</p>	<p>1. 圈出語文天地中句子的相反詞</p> <p>2. 運用「原因、經過、結果」說出語文天地的故事</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				6-I-5 修改文句的錯誤。						
第六週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	國-E-A3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 聆聽標注注音符號的文本「小水珠，去哪裡」，理解課文中小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「丐」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 完整念出課文 2. 運用正確筆畫寫出生字 3. 劃出課本對話的句子，並寫下說話的語氣	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	國-E-A3	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 利用常用字部首的表義功能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 2. 能推論出詩中對話句的語氣。 3. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 4. 讀懂童詩並體會擬人化童詩的樂趣。 5. 感受大自然之美。	1. 認識以相同部件組合成的字。 2. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 3. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 4. 體會擬人化童詩的樂趣。 5. 能推論出詩中對話句的語氣。 6. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。	1. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 2. 運用疊字形容詞 3. 仿寫本課課文短語 4. 實作評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6	國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 理解標注注音符號的文本「生日快樂」，知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味	1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。 2. 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。	1. 完整念出課文 2. 運用正確筆畫在生字小白板上寫出生字	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>覺等感官。</p> <p>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 利用常用字部首的表義分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>	<p>3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。</p> <p>4. 分辨「勹」和「去」的讀音：段、亭。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>9. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>10. 能利用不同的感官來描述感受。</p> <p>11. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>	<p>3. 運用「背景、起因、經過、結果」來說出課文重點，</p> <p>3. 運用情緒形容詞說出感受。</p> <p>4. 劃出本課中運用視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官的語句</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	6	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用</p>	<p>1. 認識以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主的格式和用法。</p> <p>2. 知道地球的重要性。</p> <p>3. 認識地球所面臨的危機。</p> <p>4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8. 運用「為了」造句。</p> <p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p>	<p>1. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</p> <p>2. 能發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>3. 分辨「出」和「卍」的讀音：植、資。</p> <p>4. 加強「一ㄣ」的讀音：信、親。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8. 認識書信的格式和用法。</p>	<p>1. 完整念出課文</p> <p>2. 運用正確筆畫寫出生字</p> <p>3. 運用「為了」寫出完整的句子。</p> <p>4. 口頭說三種愛護地球的具體行動</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	11. 願意主動關心其他物種的生活環境。 12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。	9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 運用「為了」造句。 11. 能書寫格式正確的信件。			
第十週	語文天地二	6	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 4. 能正確書寫信封上的資訊。	1. 認識相似詞。 2. 如何寫信。 3. 信封的寫法。	1. 運用「背景、起因、經過、結果」圈出本課重點，並說出故事題目 2. 用正確格式寫出一封感謝媽媽的信與信封	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十一週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及	1. 理解常用字部首的表義功能，知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。	1. 能聆聽老師出的字謎。 2. 能收集謎語並和其他人分享。 3. 加強「厶」的讀音：傘。 4. 分辨「一」和「口」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。	1. 完整念出課文 2. 運用正確筆畫在生字小白板上寫出生字	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 6. 認識多音字「答」。 7. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。	7. 認識多音字「答」。		孫及其他親屬等。	
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	6	國-E-A1	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 讀懂課文中的故事並推論出詩中謎語的答案為「傘」。 2. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 3. 體會謎語的樂趣。 4. 能收集謎語並和其他人分享。	1. 知道「字謎」的謎底是「字」。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 4. 知道文字可以拆解或組合。 5. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。	1. 運用拆解字設計出一個「字謎」 2. 圈出本課描寫動作的四字詞語 3. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	6	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Be-I-2 在人際溝通方	1. 理解標注注音符號的文本「老園丁的話」文本中「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 了解文本中與日常生活相關的文化內涵中的「布告牌」想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀	1. 能用語氣讀出兩張告示牌的內容。 2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3. 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 認識「告示」的功用。 8. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 9. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。	1. 完整念出課文 2. 運用正確筆畫寫出生字 3. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 4. 運用「事物+量詞+比+量詞+狀態」仿寫出課文句子。 5. 運用「因此……」寫出完整的句子	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	態」的句子。 9. 運用「因此……」造句。 10. 學習把話說得更容易讓他人接受。 11. 懂得愛護花草，維護環境。	10. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 11. 運用「因此……」造句。	6. 實作評量		
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽標注注音符號的文本「小小說書人」的故事。 2. 理解知道介紹故事時可以利用簡單的基本句型，加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 7. 能正確應用本課新詞。 8. 能將「把」字句改成「被」字句。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。	1. 加入適當的動作、語氣介紹故事。 2. 能聆聽他人介紹故事。 3. 分辨「ㄣ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 6. 能應用本課新詞。 7. 認識跟時間有關的詞語。 8. 認識「分享故事」的活動。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 能將「把」字句改成「被」字句。	1. 完整念出課文 2. 運用正確筆畫寫出生字 3. 分組討論選定一個故事進行報告。 4. 將「把」改寫成「被」的句子 5. 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。	1. 分組討論根據原故事，再說出接下來的故事 2. 找出課文中有所使用書名號和專名號的地方	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十六週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 理解標注注音符號的文本知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3. 知道故事的寓意。 4. 認識常用字筆畫及部件的空間結構來掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字語詞且，能分辨有相同部件的字「陪、部」。 5. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。	1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性格如何。 3. 加強「孑」的讀音：年、女。 4. 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。	1. 完整念出課文 2. 運用正確筆畫寫出生字 3. 分組練習讀音	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	國-E-C1	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能運用依據故事「背景、起因、經過、結果」了解篇章的大意。 2. 能由文中的描述，判斷國王的性格。 3. 能分辨句意的異同。 4. 寫出簡單的基本句「一……就……」。 5. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 6. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 7. 能學習知足，不過分貪求事物。	1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 2. 知道故事的寓意。 3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 4. 應用「一……就……」造句。 5. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。	1. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 2. 運用「一……就……」寫出一個完整的句子 3. 實作評量	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	6	國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 理解故事、童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能運用常用字筆畫及部件的空間結構學習筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「時、特」。 6. 認識多音字「待」。 7. 能正確運用本課新詞。 8. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 9. 應用「不論……」造句。 10. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 11. 能勇於表達內心的情感。 12. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 13. 能說出喜歡家人、朋友的理由。	1. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 2. 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3. 分辨「勿」和「去」的讀音：待、特、彈。 4. 加強「斫」的讀音：敗、待。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「時、特」。 7. 認識多音字「待」。 8. 能正確運用本課新詞。 9. 認識童詩的形式。 10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 13. 應用「不論……」造句。	1. 完整念出課文 2. 運用正確筆畫寫出生字 3. 圈出本課課文中「喜歡」的對象 4. 運用「不論……」寫出一個完整的句子 5. 實作評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房	6	國-E-A3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 聆聽標注注音符號的文本，認識「房間」的功能。	1. 能和大家分享會在房間做什麼事。 2. 能聆聽他人分享自己理想的房間是	1. 完整念出課文 2. 運用正確筆畫	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	間……			言。 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 5-I-7 運用 簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	2. 理解 標注注音符號的文本中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 利用 常用字筆畫及部件的空間結構，掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能 利用 常用字部首的表義功能分辨有相同部件的字「輪、論」。 6. 能 讀懂 課文，並掌握各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 7. 能 寫出 「事物+狀態+ 得 + 不得了 」及「 並且 」的簡單的基本句型。 8. 能 運用 完整的語句，清楚的表達對於自己房間中事物或自然的感受。 11. 能觀察並欣賞自己的房間。 12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。 13. 能珍惜和家人相處的時光。	什麼樣子。 3. 分辨「彳」和「辵」的讀音：晨、錯。 4. 分辨「乂弓」和「乂尢」的讀音：磚、往。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。 7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9. 能讀懂課文，並掌握要點。 10. 能仿作「事物+狀態+ 得 + 不得了 」的句子。 11. 應用「 並且 」造句。 12. 能修正使用錯誤語詞的句子。 13. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。	寫出生字 3. 圈出本課課文中作者「最喜歡的房間」的描述句子 4. 運用「 並且 」寫出一個完整的句子 5. 實作評量	切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二十週	語文天地四	6	國-E-A1	4-I-2 利用 部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 利用 常用字部首的表義來認識部首的變形。 2. 能 說出 因應要表達重點的 簡單基本句型 。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。	1. 運用文天地的重點形容詞造出完整的句子 2. 分組討論圈出生字中部首的變形	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。