

111 學年度嘉義縣和興國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				✓		符合學校課程願景。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	節數規劃能適合學生學習需要	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						✓	已符合法律規定
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						✓	符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						✓	規劃在課程中融入，或安排晨間活動、召會集會活動之中宣導全校周知
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓	校訂課程，第一類主題與在地作物結合，能符合學校發展及所在文化因素相連結。	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						✓	已符合。
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	課程規劃皆經各領域充份討論並於課發會審議通過。
課程實施	年5月1日至7月31日 各課程實施準備(每)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	除校內師資外，社團須聘請課程專業指導老師，本土語亦由外聘鐘點老師協助教學。		

		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師透過社群精對課綱充份理解。		
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		每學年依規定規劃公開觀課，老師們皆達成共同備課、觀課、議課活動。		
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校首頁明顯處揭示課程計畫聯結，並透過班親會宣傳。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教材皆由各領域會議討論，並於教科書評選委員會選出，經課發會通過選用。		
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	場地設備已規劃妥善。	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	學校規劃校慶、才藝表演、校內英語比賽、校內語文競賽、球類比賽、母語日藝文創作競賽、閱讀小超人、弟子規、詩詞論語檢測，英語學習護照，並配合縣府規劃進行學力檢測。	
	學期結束) 各課程實施情形(學年開學日至次年	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	透課公開觀課實施，及習作簿本抽閱，本校教師多能依課程計畫進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	透課公開觀課實施，確實檢視，本校多數教師能採用多元教學策略，

									並注重學生個別差異。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師能根據定期學習成就評量進行教學調整，並於學習間進行補救教學。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		利用學年會議及共同備課、議課及每學年閱讀及校訂課程實施分享，共同對話、討論，適時改進課程與教學計畫實施。
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		於校慶及才藝發表、畢業典禮等活動實施，展示靜態、動態的學習成果。

**建議：**

**(一)111 學年度課程評鑑計畫可改善之處？**

1. 師資專業的部份，學校內的導師在主科，國語、數學科目，多數已參加過十二年國教課綱及領綱的研習，但可能會因職務轉換的原因，對於科任(自然、社會、綜合、健體)等，較無相關的研習參與。
2. 師資專業部份，有些領域的專業師資較不足，例如：本校英語領域專任師資只有一位，課程設計較無法能有多面向的建議。

**(二) 針對上方提出建議如何改善？**

1. 先請各領域召集人調查 111 學年該領域老師參與相關研習之統計，並鼓勵該領域尚未參與的老師留意縣府教育處開設相關研習課程時，優先指派。若多數老師於該領域的專業增能部份較不足，亦可以規劃於新年級的週三進修，由學校規劃找尋適合師資到校輔導，並協助教師增能。
2. 鼓勵成立相關社群，例如：校內社群可以互相討論，並透過公開課的過程(觀課、議課等等協助老師精進課程，在校訂課程規劃的時候，亦可以利用本校外師的資源，請外師就英語教學設計討論與建議。另外，暑期間有許多線上共備的資源，可以參與遠距的研習，與他校的英語師交流討論。

**說明：**

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年 6月 29日	評鑑者簽名	同111年6月29日課發會 人員名單。
------	-------------	-------	------------------------