

111 學年度嘉義縣興中國民小學特殊教育資源班第一、二學期 國語 領域 國四組 教學計畫表設計者：魏裕福

一、教材來源：自編編選-參考教材 南一國語第七、八冊

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：輕度智障四年級 1、人學習障礙四年級 3 人，A：周○祥、B：林○宥、C：洪○原、D：徐○翊。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-II-1 在老師要求下，能於聆聽時讓對方充分表達意見。<input type="checkbox"/>簡 (A、B)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<input type="checkbox"/>無需調整。(C、D)</p> <p>1-II-2 能在老師引導下，具備聆聽不同媒材的基本能力。<input type="checkbox"/>簡 (A、B)</p> <p>1-II-2 能在老師提醒下，具備聆聽不同媒材的基本能力。<input type="checkbox"/>簡 (C、D)</p> <p>1-II-3 能在老師引導下，聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<input type="checkbox"/>簡 (A、B)</p> <p>1-II-3 能在老師提醒下，聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<input type="checkbox"/>簡 (C、D)</p>	<p>Aa-II-1 能在老師引導下閱讀標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>簡 (A、B、C)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>無需調整 (D)</p> <p>Ab-II-1 能知道 400 個常用字的字形、字音和字義。<input type="checkbox"/>減 (A、B、C)</p> <p>Ab-II-1 能知道 600 個常用字的字形、字音和字義。<input type="checkbox"/>減 (D)</p> <p>Ab-II-2 能使用 280 個常用字。<input type="checkbox"/>減 (A、B、C)</p> <p>Ab-II-2 能使用 400 個常用字。<input type="checkbox"/>減 (D)</p> <p>◎Ab-II-3 能在老師引導下了解常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>簡 (A、B)</p>	<p>1. 聽完課文後，能在提醒下回答課文相關之問題。(A、B)</p> <p>1. 聽完課文後，能在正確回答課文相關之問題。(C、D)</p> <p>2. 能在提醒下使用課文新詞發表相關想法。(A、B)</p> <p>2. 能正確使用課文新詞發表相關想法。(C、D)</p> <p>3. 能獨立正確使用拼音認讀課文生字。(A、B、C、D)</p> <p>4. 能在提醒下正確聽寫生字。(A、B、C)</p>	<p>1. 實作評量 能確實畫出課文結構圖。</p> <p>2. 紙筆評量 能夠正確寫出生字、詞語和造句，正確率達 80% 以上。</p> <p>3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，並且進行口頭簡短的造詞與造句。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業 獨力完成回家作業，</p>

<p>活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-4 能在老師提醒下，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 簡 (A、B)</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 無需調整 (C、D)</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-II-1 能在老師提醒下用清晰語音、適當語速和音量說話。 簡 (A、B)</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 無需調整 (C、D)</p> <p>2-II-2 能在老師引導下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡 (A、B)</p> <p>2-II-2 能在老師提醒下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡 (C、D)</p> <p>2-II-3 能在老師引導下，把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 簡 (A、B、C)</p>	<p>◎Ab-II-3 能在老師提醒下了解常用字部首及部件的表音及表義功能。 簡 (C、D)</p> <p>◎Ab-II-4 能在老師引導下了解多音字及多義字。 簡 (A、B)</p> <p>◎Ab-II-4 能在老師提醒下了解多音字及多義字。 簡 (C、D)</p> <p>Ab-II-5 能認念 300 個常用的語詞。 減 (A、B、C)</p> <p>Ab-II-5 能認念 900 個常用的語詞。 減 (D)</p> <p>Ab-II-6 能使用 200 個常用的語詞。 減 (A、B、C)</p> <p>Ab-II-6 能使用 600 個常用的語詞。 減 (D)</p> <p>Ab-II-10 能在老師引導下運用字辭典。 簡 (A、B、C)</p> <p>Ab-II-10 能在老師提醒下運用字辭典。 簡 (D)</p> <p>Ac-II-3 能在老師提醒下了解基礎複句</p>	<p>4. 能正確聽寫生字。(C)</p> <p>5. 能在提醒下正確畫出課文結構圖。(A、B)</p> <p>5. 能正確畫出課文結構圖。(C、D)</p> <p>6. 能在提醒下使用新詞與新句型造句。(A、B)</p> <p>6. 能正確使用新詞與新句型造句。(C、D)</p>	<p>正確率達 80% 以上。</p>
-----------------------	---	---	---	---------------------

	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。無需調整 (D)</p> <p>2-II-4 能在老師引導下，參加討論，提供個人的觀點和意見。簡 (A、B、C)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。無需調整 (D)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時，能在老師提醒下注重禮貌，並養成說話負責的態度。簡 (A、B)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。無需調整 (C、D)</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-II-1 能在老師引導下運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡 (A、B、C)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。無需調整 (D)</p> <p>3-II-2 能在老師協助下運用注音符號，</p>	<p>的意義。簡 (A、B、C、D)</p> <p>Ac-II-4 能在老師提醒下了解各類文句的語氣與意義。簡 (A、B、C、D)</p> <p>Ad-II-1 能在老師引導下了解意義段。簡 (A、B)</p> <p>Ad-II-1 能在老師提醒下了解意義段。簡 (C、D)</p> <p>Ad-II-2 能在老師引導下了解篇章的大意、主旨與簡單結構。簡 (A、B)</p> <p>Ad-II-2 能在老師提醒下了解篇章的大意、主旨與簡單結構。簡 (C、D)</p> <p>Ad-II-3 能在老師引導下了解故事、童詩、現代散文等。簡 (A、B)</p> <p>Ad-II-3 能在老師提醒下了解故事、童詩、現代散文等。簡 (C、D)</p> <p>Ba-II-1 能在老師引導下了解記敘文本的結構。簡 (A、B)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>檢索資訊，吸收新知。替 (A、B、C)</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。無需調整 (D)</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少 400 字，使用 280 字。減 (A、B、C)</p> <p>4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少 600 字，使用 400 字。減 (D)</p> <p>4-Ⅱ-2 能在老師引導下利用共同部件，擴充識字量。簡 (A、B)</p> <p>4-Ⅱ-2 能在老師提醒下利用共同部件，擴充識字量。簡 (C、D)</p> <p>4-Ⅱ-3 能在老師協助下利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。簡 (A、B、C)</p> <p>4-Ⅱ-3 能在老師提醒下利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。簡 (D)</p> <p>4-Ⅱ-4 能在老師引導下分辨形近、音近</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 能在老師提醒下了解記敘文本的結構。簡 (C、D)</p> <p>◎Ba-Ⅱ-2 能在老師提醒下了解順敘與倒敘法。簡 (A、B、C、D)</p> <p>Bc-Ⅱ-1 能在老師引導下了解具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。簡 (A、B)</p> <p>Bc-Ⅱ-1 能在老師提醒下了解具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。簡 (C、D)</p> <p>Bc-Ⅱ-2 能在老師提醒下了解描述、列舉、因果等寫作手法。簡 (A、B、C、D)</p> <p>◎Bc-Ⅱ-3 能在老師提醒下了解數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。簡 (A、B、C、D)</p> <p>Ca-Ⅱ-1 能在老師提醒下了解各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--

	<p>字詞，並正確使用。簡 (A、B)</p> <p>4-II-4 能在老師提醒下分辨形近、音近字詞，並正確使用。簡 (C、D)</p> <p>4-II-5 能在老師引導下利用字義推論詞義。簡 (A、B)</p> <p>4-II-5 能在老師提醒下利用字義推論詞義。簡 (C、D)</p> <p>4-II-6 能在老師提醒下掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確硬筆字。減 (A、B、C、D)</p> <p>4-II-7 能在老師引導下習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。簡 (A、B)</p> <p>4-II-7 能在老師提醒下習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。簡 (C)</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。無需調整 (D)</p> <p>4-II-8 能在老師引導下知道古今書法名</p>	<p>簡 (A、B、C、D)</p> <p>◎Cb-II-1 能在老師提醒下了解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。簡 (A、B、C、D)</p> <p>◎Cb-II-2 能在老師提醒下了解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。簡 (A、B、C、D)</p> <p>◎Cc-II-1 能在老師提醒下了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡 (A、B、C、D)</p> <p>Ac-II-1 能在老師提醒下了解各種標點符號的用法。簡 (A、B、C、D)</p> <p>Ac-II-2 能在老師提醒下了解各種基本句型。簡 (A、B、C、D)</p> <p>Be-II-1 能在老師引導下在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作</p>		
--	--	--	--	--

	<p>家的故事。簡 (A、B、C、D)</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-II-1 能在老師提醒下以適切的速率朗讀文本。簡 (A、B、C)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。無需調整 (D)</p> <p>◎5-II-3 能在老師引導下讀懂與學習階段相符的文本。簡 (A、B)</p> <p>◎5-II-3 能在老師提醒下讀懂與學習階段相符的文本。簡 (C、D)</p> <p>5-II-4 能在老師引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。簡 (A、B)</p> <p>5-II-4 能在老師提醒下掌握句子和段落的意義與主要概念。簡 (C、D)</p> <p>5-II-5 能在老師引導下認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。簡 (A、B)</p> <p>5-II-5 能在老師提醒下認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。簡 (C、D)</p>	<p>方法為主。簡 (A、B)</p> <p>Be-II-1 能在老師提醒下在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。簡 (C、D)</p> <p>Be-II-2 能在老師引導下在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。簡 (A、B)</p> <p>Be-II-2 能在老師提醒下在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。簡 (C、D)</p> <p>Be-II-3 能在老師引導下在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。簡 (A、B)</p> <p>Be-II-3 能在老師提醒下在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。簡 (C、D)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>5-II-6 能在老師引導下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡 (A、B)</p> <p>5-II-6 能在老師提醒下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。簡 (C、D)</p> <p>5-II-7 能在老師引導下就文本的觀點，找出支持的理由。簡 (A、B)</p> <p>5-II-7 能在老師提醒下就文本的觀點，找出支持的理由。簡 (C、D)</p> <p>5-II-8 能在老師引導下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。簡 (A、B)</p> <p>5-II-8 能在老師提醒下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。簡 (C、D)</p> <p>5-II-9 能在老師提醒下覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。簡 (A、B、C、D)</p> <p>5-II-10 能在老師引導下大量閱讀。替 (A、B)</p>			
--	--	--	--	--

	<p>5-Ⅱ-10 能在老師提醒下大量閱讀。替 (C)</p> <p>5-Ⅱ-10 能在老師提醒下，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。簡 (D)</p> <p>5-Ⅱ-11 能在老師引導下閱讀多元文本，以認識議題。簡 (A、B)</p> <p>5-Ⅱ-11 能在老師提醒下閱讀多元文本，以認識議題。簡 (C、D)</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-Ⅱ-2 能在老師引導下培養感受力、想像力等寫作基本能力。簡 (A、B)</p> <p>6-Ⅱ-2 能在老師提醒下培養感受力、想像力等寫作基本能力。簡 (C、D)</p> <p>6-Ⅱ-3 能在老師引導下學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。簡 (A、B)</p> <p>6-Ⅱ-3 能在老師提醒下學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。簡</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(C、D)</p> <p>6-II-4 能在老師引導下書寫記敘、應用、說明事物的作品。簡 (A、B)</p> <p>6-II-4 能在老師提醒下書寫記敘、應用、說明事物的作品。簡 (C、D)</p> <p>6-II-6 能在老師引導下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。簡 (A、B)</p> <p>6-II-6 能在老師提醒下運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。簡 (C、D)</p> <p>6-II-7 能在老師引導下找出作品的錯誤，並加以修改。簡 (A、B)</p> <p>6-II-7 能在老師提醒下找出作品的錯誤，並加以修改。簡 (C、D)</p> <p>6-II-8 能在老師引導下多練習寫作。替 (A、B)</p> <p>6-II-8 能在老師提醒下多練習寫作。替</p>			
--	--	--	--	--

	(C、D)			
--	-------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋	1-1 能獨立專注聆聽四上 1~3 國語課文，並逐字用手指指著課文。(A、B、C、D) 1-2 聽完四上 1~3 國語課文後，能在提醒下回答課文相關之問題。(A、B) 1-2 聽完四上 1~3 國語課文後，能正確回答課文相關之問題。(C、D) 2-1 能正確認讀四上 1~3 國語課文之新詞。(A、B、C、D) 2-2 能在提醒下使用四上 1~3 國語課文之新詞發表相關想法。(A、B) 2-2 能正確使用四上 1~3 國語課文之新詞發表相關想法。(C、D) 3-1 能在提醒下使用拼音認讀四上 1~3 國語課文之生字。(A、B、C) 3-2 能獨立正確使用拼音認讀四上 1~3 國語課文之生字。(A、B、C、D)	1. 逐字念課文，要求學生專注於文字認讀。 2. 聽寫生字，強調文字部首及特殊部件，運用表音、表義聯想，增進記憶。 3. 運用段落大意的感想發表，紀錄並繪製成課文結構圖。 4. 詞語解釋，並讓學生口頭練習造句，並練習書寫記錄下來。

		<p>4-1 能正確認讀四上 1~3 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-2 能在提醒下正確聽寫四上 1~3 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>4-2 能在正確聽寫四上 1~3 國語課文之生字。(D)</p> <p>5-1 能正確說出四上 1~3 國語課文之要點。(A、B、C、D)</p> <p>5-2 能在提醒下正確畫出四上 1~3 國語課文之結構圖。(A、B)</p> <p>5-2 能正確畫出四上 1~3 國語課文之結構圖。(C、D)</p> <p>6-1 能在協助下使用四上 1~3 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B)</p> <p>6-2 能在提醒下使用四上 1~3 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B、C、D)</p> <p>6-2 能正確使用四上 1~3 國語課文之新詞與新句型造句。(C、D)</p>	
第 6-10 週	<p>第貳單元超級臺灣隊</p> <p>第四課玉山之歌</p> <p>第五課高舉臺灣之光</p>	<p>1-3 能獨立專注聆聽四上 4~6 國語課文，並逐字用手指指著課文。(A、B、C、D)</p> <p>1-4 聽完四上 4~6 國語課文後，能在提醒下回答課文相關之問題。(A、B)</p>	<p>1. 逐字念課文，要求學生專注於文字認讀。</p> <p>2. 聽寫生字，強調文字部首及特殊部件，運用表音、表義聯想，增進記憶。</p> <p>3. 運用段落大意的感想發表，紀錄並繪製成課文結構圖。</p> <p>4. 詞語解釋，並讓學生口頭練習造句，並練習書寫記錄下</p>

	<p>第六課臺灣的驕傲</p>	<p>1-4 聽完四上 4~6 國語課文後，能正確回答課文相關之問題。(C、D)</p> <p>2-3 能正確認讀四上 4~6 國語課文之新詞。(A、B、C、D)</p> <p>2-4 能在提醒下使用四上 4~6 國語課文之新詞發表相關想法。(A、B)</p> <p>2-4 能正確使用四上 4~6 國語課文之新詞發表相關想法。(C、D)</p> <p>3-3 能在提醒下使用拼音認讀四上 4~6 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>3-4 能獨立正確使用拼音認讀四上 4~6 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-3 能正確認讀四上 4~6 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-4 能在提醒下正確聽寫四上 4~6 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>4-4 能正確聽寫四上 4~6 國語課文之生字。(D)</p> <p>5-3 能正確說出四上 4~6 國語課文之要點。(A、B、C、D)</p> <p>5-4 能在提醒下正確畫出四上 4~6 國語課文之結構圖。(A、B)</p>	<p>來。</p>
--	-----------------	---	-----------

		<p>5-4 能正確畫出四上 4~6 國語課文之結構圖。(C、D)</p> <p>6-3 能在協助下使用四上 4~6 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B)</p> <p>6-4 能在提醒下使用四上 4~6 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B、C、D)</p> <p>6-4 能正確使用四上 4~6 國語課文之新詞與新句型造句。(C、D)</p>	
第 11-15 週	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>第七課到此「藝」遊</p> <p>第八課四季的頭髮</p> <p>第九課阿白觀察記</p>	<p>1-5 能獨立專注聆聽四上 7~9 國語課文，並逐字用手指指著課文。(A、B、C、D)</p> <p>1-6 聽完四上 7~9 國語課文後，能在提醒下回答課文相關之問題。(A、B)</p> <p>1-6 聽完四上 7~9 國語課文後，能正確回答課文相關之問題。(C、D)</p> <p>2-5 能正確認讀四上 7~9 國語課文之新詞。(A、B、C、D)</p> <p>2-6 能在提醒下使用四上 7~9 國語課文之新詞發表相關想法。(A、B)</p> <p>2-6 能正確使用四上 7~9 國語課文之新詞發表相關想法。(C、D)</p> <p>3-5 能在提醒下使用拼音認讀四上 7~9 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>3-6 能獨立正確使用拼音認讀四上 7~9 國語課文之生</p>	<p>1. 逐字念課文，要求學生專注於文字認讀。</p> <p>2. 聽寫生字，強調文字部首及特殊部件，運用表音、表義聯想，增進記憶。</p> <p>3. 運用段落大意的感想發表，紀錄並繪製成課文結構圖。</p> <p>4. 詞語解釋，並讓學生口頭練習造句，並練習書寫記錄下來。</p>

		<p>字。(A、B、C、D)</p> <p>4-5 能正確認讀四上 7~9 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-6 能在提醒下正確聽寫四上 7~9 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>4-6 能正確聽寫四上 7~9 國語課文之生字。(D)</p> <p>5-5 能正確說出四上 7~9 國語課文之要點。(A、B、C、D)</p> <p>5-6 能在提醒下正確畫出四上 7~9 國語課文之結構圖。(A、B)</p> <p>5-6 能正確畫出四上 7~9 國語課文之結構圖。(C、D)</p> <p>6-5 能在協助下使用四上 7~9 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B)</p> <p>6-6 能在提醒下使用四上 7~9 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B、C、D)</p> <p>6-6 能正確使用四上 7~9 國語課文之新詞與新句型造句。(C、D)</p>	
第 16-20 週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>1-7 能獨立專注聆聽四上 10~12 國語課文，並逐字用手指指著課文。(A、B、C、D)</p> <p>1-8 聽完四上 10~12 國語課文後，能在提醒下回答課</p>	<p>1. 逐字念課文，要求學生專注於文字認讀。</p> <p>2. 聽寫生字，強調文字部首及特殊部件，運用表音、表義聯想，增進記憶。</p>

<p>第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏</p>		<p>文相關之問題。(A、B)</p> <p>1-8 聽完四上 10~12 國語課文後，能正確回答課文相關之問題。(C、D)</p> <p>2-7 能正確認讀四上 10~12 國語課文之新詞。(A、B、C、D)</p> <p>2-8 能在提醒下使用四上 10~12 國語課文之新詞發表相關想法。(A、B)</p> <p>2-8 能正確使用四上 10~12 國語課文之新詞發表相關想法。(C、D)</p> <p>3-7 能在提醒下使用拼音認讀四上 10~12 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>3-8 能獨立正確使用拼音認讀四上 10~12 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-7 能正確認讀四上 10~12 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-8 能在提醒下正確聽寫四上 10~12 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>4-8 能正確聽寫四上 10~12 國語課文之生字。(D)</p> <p>5-7 能正確說出四上 10~12 國語課文之要點。(A、B、C、D)</p> <p>5-8 能在提醒下正確畫出四上 10~12 國語課文之結構圖。(A、B)</p>	<p>3. 運用段落大意的感想發表，紀錄並繪製成課文結構圖。</p> <p>4. 詞語解釋，並讓學生口頭練習造句，並練習書寫記錄下來。</p>
--------------------------------	--	---	---

		<p>5-8 能正確畫出四上 10~12 國語課文之結構圖。(C、D)</p> <p>6-7 能在協助下使用四上 10~12 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B)</p> <p>6-8 能在提醒下使用四上 10~12 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B、C、D)</p> <p>6-8 能正確使用四上 10~12 國語課文之新詞與新句型造句。(C、D)</p>	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚	<p>1-9 能獨立專注聆聽四下 1~3 國語課文，並逐字用手指指著課文。(A、B、C、D)</p> <p>1-10 聽完四下 1~3 國語課文後，能在提醒下回答課文相關之問題。(A、B)</p> <p>1-10 聽完四下 1~3 國語課文後，能正確回答課文相關之問題。(C、D)</p> <p>2-9 能正確認讀四下 1~3 國語課文之新詞。(A、B、C、D)</p> <p>2-10 能在提醒下使用四下 1~3 國語課文之新詞發表相關想法。(A、B)</p> <p>2-10 能正確使用四下 1~3 國語課文之新詞發表相關想</p>	<p>1. 逐字念課文，要求學生專注於文字認讀。</p> <p>2. 聽寫生字，強調文字部首及特殊部件，運用表音、表義聯想，增進記憶。</p> <p>3. 運用段落大意的感想發表，紀錄並繪製成課文結構圖。</p> <p>4. 詞語解釋，並讓學生口頭練習造句，並練習書寫記錄下來。</p>

		<p>法。(C、D)</p> <p>3-9 能在提醒下使用拼音認讀四下 1~3 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>3-10 能獨立正確使用拼音認讀四下 1~3 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-9 能正確認讀四下 1~3 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-10 能在提醒下正確聽寫四下 1~3 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>4-10 能正確聽寫四下 1~3 國語課文之生字。(D)</p> <p>5-9 能正確說出四下 1~3 國語課文之要點。(A、B、C、D)</p> <p>5-10 能在提醒下正確畫出四下 1~3 國語課文之結構圖。(A、B)</p> <p>5-10 能正確畫出四下 1~3 國語課文之結構圖。(C、D)</p> <p>6-9 能在協助下使用四下 1~3 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B)</p> <p>6-10 能在提醒下使用四下 1~3 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B、C、D)</p>	
--	--	--	--

		6-10 能正確使用四下 1~3 國語課文之新詞與新句型造句。(C、D)	
第 6-10 週	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第四課蝶之生</p> <p>第五課活出生命奇蹟</p> <p>第六課走過就知道</p>	<p>1-11 能獨立專注聆聽四下 4~6 國語課文，並逐字用手指指著課文。(A、B、C、D)</p> <p>1-12 聽完四下 4~6 國語課文後，能在提醒下回答課文相關之問題。(A、B)</p> <p>1-12 聽完四下 4~6 國語課文後，能正確回答課文相關之問題。(C、D)</p> <p>2-11 能正確認讀四下 4~6 國語課文之新詞。(A、B、C、D)</p> <p>2-12 能在提醒下使用四下 4~6 國語課文之新詞發表相關想法。(A、B)</p> <p>2-12 能正確使用四下 4~6 國語課文之新詞發表相關想法。(C、D)</p> <p>3-11 能在提醒下使用拼音認讀四下 4~6 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>3-12 能獨立正確使用拼音認讀四下 4~6 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-11 能正確認讀四下 4~6 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p>	<p>1. 逐字念課文，要求學生專注於文字認讀。</p> <p>2. 聽寫生字，強調文字部首及特殊部件，運用表音、表義聯想，增進記憶。</p> <p>3. 運用段落大意的感想發表，紀錄並繪製成課文結構圖。</p> <p>4. 詞語解釋，並讓學生口頭練習造句，並練習書寫記錄下來。</p>

		<p>4-12 能在提醒下正確聽寫四下 4~6 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>4-12 能正確聽寫四下 4~6 國語課文之生字。(D)</p> <p>5-11 能正確說出四下 4~6 國語課文之要點。(A、B、C、D)</p> <p>5-12 能在提醒下正確畫出四下 4~6 國語課文之結構圖。(A、B)</p> <p>5-12 能正確畫出四下 4~6 國語課文之結構圖。(C、D)</p> <p>6-11 能在協助下使用四下 4~6 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B)</p> <p>6-12 能在提醒下使用四下 4~6 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B、C、D)</p> <p>6-12 能正確使用四下 4~6 國語課文之新詞與新句型造句。(C、D)</p>	
第 11-15 週	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第七課不一樣的母親花</p> <p>第八課屋頂上的野貓</p> <p>第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	<p>1-13 能獨立專注聆聽四下 7~9 國語課文，並逐字用手指指著課文。(A、B、C、D)</p> <p>1-14 聽完四下 7~9 國語課文後，能在提醒下回答課文相關之問題。(A、B)</p> <p>1-14 聽完四下 7~9 國語課文後，能正確回答課文相關之問題。(C、D)</p>	<p>1. 逐字念課文，要求學生專注於文字認讀。</p> <p>2. 聽寫生字，強調文字部首及特殊部件，運用表音、表義聯想，增進記憶。</p> <p>3. 運用段落大意的感想發表，紀錄並繪製成課文結構圖。</p> <p>4. 詞語解釋，並讓學生口頭練習造句，並練習書寫記錄下來。</p>

		<p>2-13 能正確認讀四下 7~9 國語課文之新詞。(A、B、C、D)</p> <p>2-14 能在提醒下使用四下 7~9 國語課文之新詞發表相關想法。(A、B)</p> <p>2-14 能正確使用四下 7~9 國語課文之新詞發表相關想法。(C、D)</p> <p>3-13 能在提醒下使用拼音認讀四下 7~9 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>3-14 能獨立正確使用拼音認讀四下 7~9 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-13 能正確認讀四下 7~9 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-14 能在提醒下正確聽寫四下 7~9 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>4-14 能正確聽寫四下 7~9 國語課文之生字。(D)</p> <p>5-13 能正確說出四下 7~9 國語課文之要點。(A、B、C、D)</p> <p>5-14 能在提醒下正確畫出四下 7~9 國語課文之結構圖。(A、B)</p> <p>5-14 能正確畫出四下 7~9 國語課文之結構圖。(C、</p>	
--	--	---	--

		<p>D)</p> <p>6-13 能在協助下使用四下 7~9 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B)</p> <p>6-14 能在提醒下使用四下 7~9 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B、C、D)</p> <p>6-14 能正確使用四下 7~9 國語課文之新詞與新句型造句。(C、D)</p>	
第 16-20 週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p>	<p>1-15 能獨立專注聆聽四下 10~12 國語課文，並逐字用手指指著課文。(A、B、C、D)</p> <p>1-16 聽完四下 10~12 國語課文後，能在提醒下回答課文相關之問題。(A、B)</p> <p>1-16 聽完四下 10~12 國語課文後，能正確回答課文相關之問題。(C、D)</p> <p>2-15 能正確認讀四下 10~12 國語課文之新詞。(A、B、C、D)</p> <p>2-16 能在提醒下使用四下 10~12 國語課文之新詞發表相關想法。(A、B)</p> <p>2-16 能正確使用四下 10~12 國語課文之新詞發表相關想法。(C、D)</p> <p>3-15 能在提醒下使用拼音認讀四下 10~12 國語課文之生字。(A、B、C)</p>	<p>1. 逐字念課文，要求學生專注於文字認讀。</p> <p>2. 聽寫生字，強調文字部首及特殊部件，運用表音、表義聯想，增進記憶。</p> <p>3. 運用段落大意的感想發表，紀錄並繪製成課文結構圖。</p> <p>4. 詞語解釋，並讓學生口頭練習造句，並練習書寫記錄下來。</p>

		<p>3-16 能獨立正確使用拼音認讀四下 10~12 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-15 能正確認讀四下 10~12 國語課文之生字。(A、B、C、D)</p> <p>4-16 能在提醒下正確聽寫四下 10~12 國語課文之生字。(A、B、C)</p> <p>4-16 能正確聽寫四下 10~12 國語課文之生字。(D)</p> <p>5-15 能正確說出四下 10~12 國語課文之要點。(A、B、C、D)</p> <p>5-16 能在提醒下正確畫出四下 10~12 國語課文之結構圖。(A、B)</p> <p>5-16 能正確畫出四下 10~12 國語課文之結構圖。(C、D)</p> <p>6-15 能在協助下使用四下 10~12 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B)</p> <p>6-16 能在提醒下使用四下 10~12 國語課文之新詞與新句型造句。(A、B、C、D)</p> <p>6-16 能正確使用四下 10~12 國語課文之新詞與新句型造句。(C、D)</p>	
--	--	---	--