

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	彈性課程—梅圳一流好公民	課程設計者	蘇金谷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願景呼應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友善校園	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識網路誹謗及網路禮儀。 2. 當遇到網路霸凌問題的處理方式。	1. 能覺察網路誹謗及網路禮儀的議題，並避免歧視行為的產生。 2. 探討自己或同學遭遇到的網路誹謗及網路禮儀問題，並以正向的態度處理。	1. 能了解網路誹謗及網路禮儀的議題。 2. 能以正向的態度處理周遭的網路霸凌問題。	1. 從生活經驗中了解各種網路誹謗及網路禮儀的問題。學生分組上網查找生活經驗中各種網路誹謗及網路禮儀的議題，共同討論後上台發表，讓學生了解網路誹謗及網路禮儀的議題。 2. 由防制網路誹謗篇《網路黑白講》及網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】影片，討論校園中遇到網路霸凌時，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 教育部反霸凌宣導卡通-防制網路誹謗篇《網路黑白講》 https://tinyurl.io/45Qc 2. 教育部防治霸凌專區 https://csr.c.edu.tw/bully/index.html 3. 網路禮儀【有這麼嚴重嗎？】 https://tinyurl.io/45Qh	2
第(3)週 - 第(4)週	防災教育	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練 4. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 能參與學校的防災疏散演練，保護自己的生命安全。 2. 能在不同災害發生時做適當避難行為。	1. 能積極參與防震演練。 2. 能熟悉地震保命口訣及逃生疏散三不原則。 3. 能正確使用滅火器。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 介紹滅火器的使用方法。 6. 學生學會地震保命口訣、逃生疏散三不原則後，分組模擬防震演練。 7. 演練後各組共同討論優缺點後上台發表，讓學生熟悉地震保命口訣及逃生疏散三不原則。	1. 「地震來時我不怕一把抓」影片 https://tinyurl.io/45QP 2. 滅火器操作方式 https://tinyurl.io/45Qw	2

第(5)週 - 第(10)週	性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 破除性別刻板印象 2. 瞭解性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 能認識性別刻板印象的多元面貌。 2. 能認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 專心觀看影片。 2. 找出影片中所含有的性別刻板印象。 3. 說出違反性別平等的要素。	1. 性別刻板印象。 2. 權益受損怎麼辦。 3. 介紹性騷擾防治法。 4. 介紹性別平等工作法。 5. 學生分組討論性別刻板印象的多元面貌，共同討論後上台發表，讓學生了解性別刻板印象的多元面貌。	「性別刻板印象與性別歧視」影片 https://tinyurl.com/45RQ	6
第(11)週 - 第(14)週	家庭教育	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 I-1-3-2 瞭解兒童的家庭責任。	感恩家人的付出	1. 能參與家庭活動，表現自己在家庭中的角色，協同合作完成家務。 2. 瞭解自己的家庭責任，並以實際行動來報答家人的恩惠	1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 幫父母親按摩。	1. 分享自己平常與父母親的互動關係。 2. 替自己的雙親或長輩按摩。 3. 學生分組模擬替自己的雙親或長輩按摩狀況，透過共同討論後，讓學生發表最適當的按摩方式。	「與家人相處動畫」影片 https://tinyurl.com/45Ru	4
第(15)週 - 第(20)週	環境教育 社區踏查	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 認識並了解自己所居住的社區環境。 2. 明白社區的環境問題。 3. 如何改善社區環境。	1. 透過探查活動認識社區的環境問題，能了解人與自然和諧共生的重要性。 3. 能實踐改善社區環境的行動並珍惜生態資源與環境。	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社區踏查」學習單。	1. 討論社區有哪些環境問題？引導學生思考社區環境所面臨的各種環境問題。 2. 實際踏查社區環境問題。 3. 學生分組討論如何維護社區環境問題，共同討論後上台發表，讓學生了解共同維護美好的社區環境是大家的責任。	「社區踏查」學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：蘇金谷							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。