

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	梅圳好素養	課程設計者	林有光	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養, 未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題, 與戶外教育、班級自治會議, 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式, 培養生活環境中的美感體驗, 並探索公民問題, 學會處理日常生活遇到的問題, 養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 進而主動關注公共議題與培養公民意識, 關懷生態環境。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週	友善校園	安 E8 了解校園安全的意義。 人 E5 <i>欣賞、包容</i> 個別差異並尊重自己與他人的權利。	1、校園任我行學習單 2. 了解同學間的差異並且以正向方式處理糾紛	1. 能藉由校園任我行學習單了解校園環境感受學校生活。 2. 能 <i>欣賞</i> 與 <i>包容</i> 學學間的差異, 並能以正向的態度處理。	1. 認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	1. 從校園任我行活動, 小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)臺灣影片, 討論校園中遇到不合理對待或危險, 知道如何尋求救助的資訊與管道。	杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)_臺灣 臺南地方法院檢察署「校園任我行」學習單	3

<p>第(4)週 — 第(6)週</p>	<p>防災教育</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>1. 地震保命口訣「趴低掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。3. 地震防災演練。</p>	<p>1 認識道地震地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 2. 參與地震防災演練時能活用口訣及三不原則。</p>	<p>1.能完成演練並往安全的集合點集合。</p>	<p>1.地震發生第一階段(主震開始時):先就地蹲下(趴下),躲進桌下掩護。 2.第二階段(主震結束時):用書包保護頭部,依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。</p>	<p>投影片防災演練</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 — 第(12)週</p>	<p>性別平等教育-男生女生一樣好</p>	<p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p>	<p>1. 愛迪生,居禮夫人等工作權利不受性別限制的例子 2. 了解自己興趣與專長的方法。</p>	<p>1. 藉由認識愛迪生和居禮夫人等例子認同工作權利不受性別限制。 3. 覺察自己的興趣與探索自己的專長。</p>	<p>1. 說出不同的家庭溝通文化。 2. 依順序選擇不同的狀況劇。 3. 依狀況劇內容編出後續劇情。 4. 認真參與討論及預演。 5. 能認真參與演出。 6. 專心觀看別組的演出。 7. 說出不同家庭文化的優缺點。 8. 說出改善溝通的策略。 9. 確實完成學習單。 10. 說出良好的溝通方式。</p>	<p>1. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質,差別只在男性特質較多或女性特質較多。 2. 教師說明每個人都有工作的權利,且不能受到性別的限制。 3. 教師再次強調不論男女,都是父母親心中的寶貝,而且能力也不會因為性別而有所不同,所以選擇職業時,也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象,更不該使用帶有性別歧視的語詞。</p>	<p>1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4. 「男生女生一樣好」學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(13)週 — 第(18)週</p>	<p>家庭教育-馨香謝母愛</p>	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 演唱母親節歌曲。 2. 製作母親節卡片</p>	<p>1. 能參與母親節歌曲的演唱了解媽媽養育我們的辛勞。 2. 能透過卡片的製作,關心及愛護母親。</p>	<p>1. 能演唱母親節歌曲 2. 能踴躍猜題搶答 3. 製作母親節卡片作品</p>	<p>1. 媽媽恩情演唱母親節歌曲,請學生發表心得,並分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。 2. 這是誰的媽媽: 學生準備媽媽的照片,照片貼在黑板上,老師選出照片,讓學生猜這是誰的媽媽? 3. 製作母親節卡片。</p>	<p>1. 母親節歌曲 2. 媽媽的照片 3. 紙材 4. 上色工具 5. 裝飾品 6. 製作所需的工具</p>	<p>5</p>

<p>第 (19) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>班級自治會議</p>	<p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p>	<p>1. 班級自治的功能和運作。團隊成員的行動。 2. 在團體中應盡的義務和可享權利。</p>	<p>1. 讓學生藉由班會紀錄表瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，說明班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 藉由班會制定班級公約。</p>	<p>1. 班會定義:班會是全班同學討論事情、解決問題的集會。 2. 由班上同學擔任主席、司儀和紀錄。 3. 主席負責主持會議，司儀負責宣布會議的程序，紀錄負責記錄會議內容。 4. 開班會流程圖 (1)主席報告 (2)班級幹部報告 (3)提案討論 (4)臨時動議 (5)選出下次主席、司儀、紀錄 (6)散會 5. 附議:開會時同意別人的提議。 6. 班會注意事項 (1)討論提案，要先舉手，經主席同意後才發言。 (2)舉手表決班級事務，積極參與班級活動。 觀看電子書動畫:大家一起來開班會 (三)-1-3 制定班級公約 1. 目的:為了擁有良好的學習環境及常規。 2. 方法:全班同學可以在班會時共同討論、制定班級公約。 3. 結論:班級公約是由同學們決議通過，因此每個人都應該遵守。</p>	<p>電子書動畫: 大家一起來 開班會</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 林有光</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。