

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	梅圳好素養	課程設計者	林有光	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養,未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題,與戶外教育、班級自治會議,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,培養生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友善校園	安 E8 了解校園安全的意義。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。	1.自我與他人關係的認識。 2.情緒調整的學習。	1.了解校園中各處室師長、志工和自己的關係。 2.覺察自己在校園團體生活中所產生的個人偏見,並進行情緒調整與人維持良好的關係。	1.說出「有你真好」影片,三位和自己有關的人物的工作內容。 2.完成「當我們玩在一起」學習單。 3.提出二種避免糾紛的方法。	1.觀賞友善校園系列影片「有你真好」,知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2.進行「當我們玩在一起」課程,知道在校園團體生活中,如何與人維持良好的關係。	「當我們玩在一起」學習單	2

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>防災教育</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 3. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」</p>	<p>1 認識地震保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 2. 參與地震防災演練時能活用口訣及三不原則。 3. 能認識滅火器的使用口訣並能活用。</p>	<p>1. 2. 完成防火、防震的複合性災害演習</p>	<p>1. 讓學生分組討論並上網尋找地震發生時的該如何處理以及何謂保命口訣及逃生疏散三不原則。老師歸納保命口訣及逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 2. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 3. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 4. 介紹滅火器的使用方法。</p>	<p>投影片防災演練</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>性別平等教育 - 令人欣喜的成長</p>	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 生長發育的影響因素與促進方法。 2. 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>1. 認識青春期身體生長發育的影響因素與促進方法。 2. 認識人生各階段的成長並學會正確與異性互動的方法。</p>	<p>1. 說出第二性徵。 2. 確實完成「我的身體真奇妙。」學習單。 3. 認真參與演出。 4. 專心觀看別組的演出。 5. 找出母系社會的國家或族群</p>	<p>1. 成長中的身體：學生分組討論男生女生身體上的差異，並發表，教師歸納男女生在青春期會出現的相同特徵。學生完成學習單---我的身體真奇妙。 2. 矮冬瓜與飛機場：進行同學短劇演出了解與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。 3. 哥哥爸爸真偉大：進行父系社會的說明並讓學生分組上網尋找母系社會的國家或族群並完成世界大不同學習單，教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。</p>	<p>1. 介紹青春期及第二性徵簡報。 2. 學習單-我的身體真奇妙。 3. 四種情卡片。 4. 學習單-世界大不同。</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>家庭教育 - 和家人做朋友</p>	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 對周遭人事物的關懷。 2. 感恩、利他情懷。</p>	<p>1. 能關心和愛護家人並展現對周遭人事物的關懷。 2. 參與良好的家庭溝通方式來省思自己的行為，並展現展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 改編甜蜜家庭歌詞。 2. 學生能寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 表達對家人的感覺和想法。</p>	<p>1. 我的家庭歌詞改編教師將學生分組進行甜蜜家庭的歌詞改編，並上台分享 2. 家人擔心的事：教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 愛家行動：表達自己的感覺和想法。</p>	<p>1. 「甜蜜的家庭」歌詞 2. 空白紙張 3. 小皮球 4. 「珍愛家人」學習單</p>	<p>3</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環 境 教 育 社 區 踏 查</p>	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 善用五官的感知社區與產業和自然的依存 2. 仔細聆聽社區與環境的聯繫</p>	<p>1. 學生進行分組上網收尋資料進行環境的認識當地居民的生活型態或產業活動，老師進行歸納統整 2. 社區踏查 3. 完成戶外教育學習單</p>	<p>戶外教育學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：林有光</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。