

四、嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	彈性課程—梅圳一流好公民	課程 設計者	林淑梅	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	友善校園、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外 教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生 活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題， 養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公 共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	友善校園	安 E8 了解校園安全的意義。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 生活及校園環境。 2. 問題處理。	1. 認識校園位置平面圖 2. 能自我探索生活及校園環境。 3. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 認識校園位置平面圖，並了解校園哪些位置是危險的 2. 認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 3. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。2. 由杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 「校園任我行」學習單	3
第(4)週 - 第(6)週	防災教育	防 E8 參與學校的防災疏散演練 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練	1. 能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指示參與防震演練。	積極參與防震演練。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴、低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	投影片防災演練	3
第(7)週	性別平等	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能分辨男生和女性差別並了解男女生在工作上特質差別。	1. 能體認男生和女性對事物有不同的感受，進而學習互相尊重。 2. 能察覺男與女工作上特質差別，並學習互相分工	1. 說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 完成學習單。 3. 能發表表演後的感想口頭	1. 說出男性和女性有什麼差別。 2. 發表工作上男性與女性特質的不同並完成本單元學習單。	「男女大不同」學習單。	6

第 (12) 週		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2. 能尊重不同的性別	合作。 3. 能透過角色扮演，破除迷思，了解家事分工是一件令人開心的事情。	評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。	3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。		
第(13) 週 - 第(18) 週	家庭 教育	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。	1. 覺察自己與家人的互動模式，學習與家人做有效的溝通。 2. 與家人溝通，展現出適當的互動溝通態度，並適度表達對家人的愛與感謝。 3. 也能家人以外的親戚、同學和師長，有更多互動和溝通的機會。 4. 為增加家庭功能，而計畫一個適合全家的休閒活動。 5. 主動關懷家人，一起正向面對家庭轉變的困境與歷程。	1. 能參與討論積極家人和親戚互動的情形 2. 能主動和家人分享生活點滴 3. 關心和愛護家庭成員 4. 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 5. 能完成全家的休閒活動計畫表。	1. 運用家庭樹介紹家庭成員。 2. 認識家庭成員，並說出與家人一起活動的情形。 3. 練習稱讚家人的表現，例如媽媽 晚餐很美味可口，謝謝媽媽的辛勞。爸爸呢？ 兄弟姊妹呢？ 4. 計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 家庭樹圖表 2. 「我的家人真棒」學習單 3. 「親密一家人」學習單。	6
第(19) 週 - 第(20) 週	自 治 活 動	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)。 (2) 介紹本次會議特別重點。 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項。 (4) 通過本次會議議程。 3. 各股工作報告。	班會紀錄表。	2

