

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第一二學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者： 吳碧 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三四冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 8/29-9/02 8/30(二)開 學	第一單元 區域特色 第1課中國 的自然環境 與傳統維生 方式	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、族群與文 化之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Ba-IV-1 自 然環境的地區 差異。 地 Ba-IV-2 傳 統維生方式與 人口分布。	1. 知道中國 的五大地形 2. 認識中國 地形的三級 階梯 3. 說出中國 地勢走向造 成的影響	一、中國的自然 環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地 勢東傾 2. 四季分明，氣 候多樣 二、傳統中國的 維生方式有何特 徵？ 1. 農業活動的分 布 2. 牧業活動的分 布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	課綱：社會- 閱讀 -(閱 J3)-1	

<p>第二週 9/05-9/09</p>	<p>第一單元 區域特色 第2課中國的人口成長與文化遷移</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型</p>	<p>一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-人權 -(人J5)-1 課綱：社會-多元 -(多J5)-1</p>	
--------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

<p>第三週 9/12-9/16</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課中國的工業發展與地區差異</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程</p>	<p>一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-閱讀 -(閱J3)-1</p>	
<p>第四週 9/19-9/23</p>	<p>第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發展與全球關連</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝</p>	<p>1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國</p>	<p>一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響 二、中國與全球</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>法定 / 課綱：社會-環境-(環J4)-1 課綱：社會-國際 -(國J1)-1</p>	

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>擊。</p>	<p>新興的消費方式及趨勢</p>	<p>有什麼關連？</p> <p>1. 中國與世界經濟的關連</p> <p>2. 中國與世界環境的關連</p> <p>三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？</p>			
<p>第五週</p> <p>9/26-9/30</p>	<p>第一單元</p> <p>區域特色</p> <p>第 5 課東北亞的自然環境</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>2. 了解東北亞的地形特色</p>	<p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1. 海陸交會的位置</p> <p>2. 山地為主的地</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>法定 / 課綱：社會-海洋-(海 J3、13)-1</p>	

		生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			形 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化			
第六週 10/03-10/07	第一單元 區域特色 第 6 課東北亞的經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1	地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-國際 -(國 J1、5)-1	

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第七週 10/10-10/14 第一次評量週(三次段考)	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第1-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。			1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀 -(閱 J3)-1 課綱：社會-人權 -(人 J5)-1 課綱：社會-多元 -(多 J5)-1 課綱：社會-閱讀 -(閱 J3)-1 法定 / 課綱：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-	

		<p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>				<p>國際 -(國 J1)-1</p> <p>課綱：社會-多元 -(多 J4、6、8)-1</p> <p>課綱：社會-國際 -(國 J1、5)-1</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第八週 10/17-10/21	第二單元 中國與東亞 (上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成 2. 封建衰微到帝國統一 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端 2. 選才制度的演變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	課綱：社會-品德 -(品 J4、7、8、9)-1	

		<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週 10/24-10/28	第二單元 中國與東亞 (上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	一、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動與衝突 2. 胡漢民族的融合	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	課綱：社會-多元 -(多 J2、4)-1 課綱：社會-品德 -(品 J4、7、8、9)-1	

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 10/31-11/04</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (上) 第3課宋元 時期的民族 互動</p>	<p>社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文化之 美，增進生活 的豐富性。 社-J-C2 具備</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的 商貿與文化交 流。</p>	<p>1. 認識遼、 宋、金、蒙古 的互動與發 展</p>	<p>一、遼宋金的國 際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>課綱：社會- 多元 -(多 J2、4)-1 課綱：社會- 閱讀 -(閱 J1、7、10)-1</p>	
----------------------------	--	---	---	--	---	---	--	---	--

		<p>同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十一週 11/07-11/11	第二單元 中國與東亞 (上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係 二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展 三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將西方	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	課綱：社會-多元-(多J2、4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1、7、10)-1	

		<p>不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2</p>			<p>科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲</p> <p>3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第十二週 11/14-11/18	第二單元 中國與東亞 (上)	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的	歷 1b-IV-1 晚 清時期的東西 方接觸與衝	1. 分析鴉片 戰爭的爆發 及影響 2. 分析自強	一、晚清以來的 東西方接觸 1. 廣州貿易與中 英衝突	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	課綱：社會- 閱讀 -(閱 J1、7、10)-1	

	<p>第 5 課西力衝擊下的晚清變革</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1</p>	<p>突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>運動的利弊</p>	<p>2. 鴉片戰爭與南京條約</p> <p>3. 變革圖強—自強運動</p> <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>		
--	------------------------	---	---	--	--------------	--	--	--	--

			<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十三週 11/21-11/25	第二單元 中國與東亞 (上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	法定 / 課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-閱讀 -(閱 J1、7、10)-1	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p>	<p>入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>					
--	--	---	---	---------------------------	--	--	--	--	--

		<p>文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第十四週 11/28-12/02 第二次評量週(三次段考)	第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-人權 -(人J3)-1 課綱：社會-法治 -(法J4)-1	

			<p>驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
<p>第十五週 12/05-12/09</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第2課政府</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1</p>	<p>1. 區辨人治與法治的差異</p> <p>2. 理解權力與權利的意</p>	<p>一、人治與法治的差異為何</p> <p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p> <p>二、權力與權利</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J1)-1</p> <p>課綱：社會-</p>	

	與權力分立	思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	義，並分析兩者的關係	有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	法 治 -(法 J3、5)-1	
第十六週 12/12-12/16	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	課綱：社會-法 治 -(法 J6)-1	

	<p>的中央政府</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>組織及職權</p>	<p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>		
--	--------------	----------------------	--	--	--------------	---	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週 12/19-12/23	第三單元 民主國家的公民參與 第4課我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務	一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	課綱：社會-法治-(法J6)-1	

			驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十八週 12/26-12/30	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	課綱：社會-生命 -(生J1)-1 課綱：社會-資訊 -(資E6)-1	

		<p>通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
<p>第十九週 1/02-1/06</p>	<p>第三單元 民主國家的 公民參與 第 6 課民主</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p>	<p>1. 認同政治參與在民主社會的重要性</p>	<p>一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J3)-1 課綱：社會-</p>	

	<p>社會的政治參與及投票</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>		<p>要性</p>	<p>5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>法治 -(法 J6)-1</p>	
--	-------------------	---	--	--	--	-----------	--	--------------------------	--

			<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)</p>	<p>第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】複習第三單元第1-6課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作 	<p>課綱：社會-生命 -(生 J1)-1 課綱：社會-資訊 -(資 E6)-1 課綱：社會-人權 -(人 J1、3)-1 課綱：社會-法治 -(法 J3、4、5、6)-1</p>	
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	基本原則？					
--	--	--	---	-------	--	--	--	--	--

			能以同理心與他人討論。						
第廿一週 1/16-1/20 1/19(四)休業式	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。			1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	課綱：社會-閱讀 -(閱 J3)-1 課綱：社會-人權 -(人 J5)-1 課綱：社會-多元 -(多 J5)-1 課綱：社會-閱讀 -(閱 J3)-1 法定 / 課綱：社會-環境-(環 J4)-1 課綱：社會-國際 -(國 J1)-1 課綱：社會-	

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重</p>	<p>動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷</p>	<p>地Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期</p>			<p>多元 -(多 J4、6、8)-1 課綱：社會-國際 -(國 J1、5)-1</p> <p>法定 / 課綱：社會-性別-(性 J12、14)-1 課綱：社會-多元 -(多 J2、4)-1 課綱：社會-品德 -(品 J4、7、8、9)-1 課綱：社會-閱讀 -(閱 J1、7、10)-1 課綱：社會-生命 -(生</p>	
--	--	---	---	---	--	--	---	--

		<p>人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政</p>			<p>J1)-1 課綱：社會-資訊 -(資 E6)-1 課綱：社會-人權 -(人 J1、3)-1 課綱：社會-法治 -(法 J3、4、5、6)-1</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

			<p>的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>	<p>治體制變革。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週 2/13-2/17 2/13(一)開學	第一單元 區域特色 第1課東南亞	社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、族群與文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南	一、東南亞的景觀為何如此多元 1. 海上十字路口的位	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會 -多元-(多 J6、8)-1 課綱：社會	語文領域國文

		化之美，增進生活的豐富性。	因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。	2. 多山的地形 二、東南亞經濟如何崛起 1. 農礦產業的優與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	- 國際 -(國 J1、5)-1	
第二週 2/20-2/24	第一單元 區域特色 第 2 課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發	1. 認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	課綱：社會 - 多元 -(多 J6、8)-1 課綱：社會	語文領域國文

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>		<p>候</p>	<p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	-國際-(國J1、5)-1	
<p>第三週</p> <p>2/27-3/03</p>	<p>第一單元</p> <p>區域特色</p> <p>第3課西亞</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生</p>	<p>一、世界如何分區</p> <p>1. 世界的分區</p> <p>2. 西亞與北非文</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5、6)-1</p>	<p>語文領域國文</p>

	與北非的自然環境與文化	然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	的影響。	化區	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第四週 3/06-3/10	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展 1. 伊斯蘭文化的擴張	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	課綱：社會-多元-(多J5、8、10)-1	語文領域國文

		善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。			6.專案報告 7.活動報告		
第五週 3/13-3/17	第一單元 區域特色 第5課 漠南非洲的自然	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地Bg-IV-1 自然環境與資源。 地Bg-IV-2 漠	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多J5) 課綱：社會	語文領域國文

	環境與傳統文化	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	南非洲的文化特色與影響。		2. 熱帶氣候範圍廣大		-閱讀-(閱J3)	
第六週 3/20-3/24	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	一、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法定 / 課綱：社會-環境-(環J6) 課綱：社會-閱讀-(閱J3)	語文領域國文

		人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
第七週 3/27-3/31 第一次評量週(三次段考)	第二單元 中國與東亞(下) 第1課中華民國的早期發展 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立 二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 2. 軍閥統治的混亂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-品德-(品J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱J1、7、10)-1	語文領域國文

		通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第八週	第二單元	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2	歷Ka-IV-2 舊	1. 認識民國初年社會風	一、新文化運動 1. 新思潮的引進	1.教師觀察	課綱：社會	語文領域國文

4/03-4/07	中國與東亞 (下) 第 2 課舊傳統與新思潮	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	- 性別-(性 J12、14)-1 課綱: 社會 - 品德-(品 J4)-1 課綱: 社會 - 閱讀-(閱 J1、10)-1	
-----------	------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	-----------------------	--	--	--

			<p>世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			呈現並解釋探究結果。						
第九週 4/10-4/14	第二單元 中國與東亞 (下) 第3課現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 江西剿共	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-品德-(品J4)-1 課綱：社會-多元-(多J3、4)-1 課綱：社會-國際-(國J2、3、4)-1	語文領域國文

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週 4/17-4/21	第二單元 中國與東亞 (下) 第 4 課中華 人民共和國的 建立	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重	歷 La-IV-1 中 華人民共和國的 建立。 歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑 選適當課題深 入探究，或規 劃與執行歷史 踏查或展演。	1. 知道國共 內戰對中國 政局的發展。 2. 了解中華 民國政府遷 臺的背景。	一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會 - 人權-(人 J2、5)-1 課綱：社會 - 閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會 - 國際-(國 J3)-1	語文領域國文

		<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>						
<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>第二單元 中國與東亞 (下) 第 5 課中共 改革開放後 的政經發展</p>	<p>社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。</p> <p>社-J-B1 運用</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資</p>	<p>歷 La-IV-2 改 革開放後的政 經發展。</p>	<p>1. 知道鄧小 平推行改革 開放的背景。 2. 了解改革 開放政策的 影響。</p>	<p>一、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝 擊</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>課綱：社會 - 人權-(人 J5、7)-1 課綱：社會 - 閱讀-(閱 J7、10)-1 課綱：社會 - 國際-(國</p>	<p>語文領域國文</p>

		<p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>				J3)-1	
--	--	--	---	--	--	--	-------	--

			<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十二週 5/01-5/05	第二單元 中國與東亞 (下) 第 6 課當代 東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷Lb-IV-2 東亞地區國際組織的發展與</p>	<p>1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響</p> <p>2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易</p>	<p>一、漠南非洲的經濟發展面臨那些問題</p> <p>1. 西方殖民與政治紛擾</p> <p>2. 殖民地式經濟與不公平的貿易</p> <p>3. 非洲經濟貧困</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J5)-1</p> <p>課綱：社會-多元-(多J4、8)-1</p>	語文領域國文

		<p>在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領</p>	<p>影響。</p> <p>制度</p> <p>3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因</p>	<p>化</p>	<p>7.活動報告</p>	<p>課綱:社會</p> <p>-閱讀-(閱 J1、7)-1</p> <p>課綱:社會</p> <p>-國際-(國 J2、3)-1</p>	
--	--	--	---	---	----------	---------------	---	--

			<p>域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
<p>第十三週 5/08-5/12 第二次評量週(三次段考)</p>	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權 【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利</p>	<p>1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。</p>	<p>一、法律為什麼存在位階關係？</p> <p>1. 憲法 2. 法律 3. 命令</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-人權-(人J1)-1 課綱：社會-法治-(法J3)-1</p>	<p>語文領域國文</p>

		道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的保障書」？					
第十四週 5/15-5/19	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J8)	語文領域國文

		的行動方案及創新突破的可能性。	域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。					
第十五週 5/22-5/26	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 3. 罪刑法定主義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1	語文領域國文

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解析生活經驗或社會現象。	些？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					
第十六週 5/29-6/02	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、發生民事紛爭時該如何處理？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法 J8)	語文領域國文

		踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	紛爭？這些解決方法各有哪 些優缺點？					
第十七週 6/05-6/09	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3、4、8)-1	語文領域國文

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解析生活經驗或社會現象。	意義為何？					
第十八週 6/12-6/16	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-法治-(法J3、4、7)-1	語文領域國文

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第十九週 6/19-6/23 第三次評量週(三次段考)	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】 複習第三單元第 1-6 課	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人			1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J1)-1 課綱：社會-法治-(法J3、4、7、8)-1	語文領域國文

		<p>並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		<p>民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>權行為的概念與責任。</p> <p>公 B_j-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有那些優缺點？</p> <p>公 B_k-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>					
第廿週 6/26-6/30	第一單元 區域特色	社-J-A1 探索 自我潛能、自	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Be-IV-1 自然環境背景。			1.教師觀察 2.自我評量	課綱：社會 -多元-(多	語文領域國文 綜合活動

6/30(五)休業式	<p>第二單元 中國與東亞 (下)</p> <p>第三單元 公民權利的 保障與規範 複習全冊</p>	<p>我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能</p>	<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯</p>			<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>J6、8)-1 課綱：社會-國際-(國</p> <p>J1、5)-1 課綱：社會-人權-(人</p> <p>J5、6、12、13)-1 課綱：社會-多元-(多</p> <p>J5、8、10)-1 課綱：社會-多元-(多</p> <p>J5) 法定／課綱：社會-環境-(環</p> <p>J6) 課綱：社會-閱讀-(閱</p> <p>J3) 課綱：社會</p>	
------------	--	--	---	--	--	--	---	--	--

		<p>力，並思辨其 在生活中可能 帶來的衝突與 影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文化之 美，增進生活 的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。</p> <p>社-J-C3 尊重</p>	<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現</p>	<p>蘭文化與西方 文化的互動。</p> <p>地Bg-IV-1 自 然環境與資 源。</p> <p>地Bg-IV-2 漠 南非洲的文化 特色與影響。</p> <p>地Bg-IV-3 現 代經濟的發展 與挑戰。</p> <p>地Bg-IV-4 問 題探究：漠南 非洲的公平貿 易議題。</p> <p>歷Ka-IV-1 中 華民國的建立 與早期發展。</p> <p>歷Ka-IV-2 舊 傳統與新思潮 間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建</p>				<p>-人權-(人 J5)-1 課綱：社會</p> <p>-多元-(多 J4、8)-1 課綱：社會</p> <p>-閱讀-(閱 J1、7)-1 課綱：社會</p> <p>-國際-(國 J2、3)-1 課綱：社會</p> <p>-人權-(人 J1)-1 課綱：社會</p> <p>-法治-(法 J3、4、7、 8)-1</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪 些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。