

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第一學期科技領域生活科技/資訊科技科 教學計畫表 設計者：科技領域團隊 (表十二之一)

一、教材版本：南一版國中科技八上教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：生活科技

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	準備週								
第 2 週	第一章：科技系統與問題解決 第 1 節 科技系統組成與運作 <input type="checkbox"/> 1-1 科技系統的組成 <input type="checkbox"/> 1-2 科技系統的運作 <input type="checkbox"/> 1-3 科技系統的功能	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係	生活科技 1.認識科技系統的4個運作程序。 2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3 整合運用科技系統與問題解決模式	生活科技 1.認識科技系統的4個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。 4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 3 週	第一章：科技系統與問題解決 第 2 節 科技系統的問題解	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計	生活科技 1.認識科技系統的4個運作程序。 2.認識科技系統是	生活科技 11.認識科技系統的4個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技環 J4	

	<p>決模式</p> <p>□2-1 問題解決模式回顧與補充</p> <p>□2-2 科技系統與問題解決模式的比較</p>	<p>簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係</p>	<p>如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3 整合運用科技系統與問題解決模式</p>	<p>程序的定義內容。</p> <p>2.認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3.認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4.學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p>		<p>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
第 4 週	<p>第一章：科技系統與問題解決</p> <p>終極任務 光能抖抖獸</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係</p>	<p>生活科技</p> <p>1.終極任務。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.學會利用本章學習重點完成終極任務。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>		
第 5 週	<p>第一章：科技系統與問題解決</p> <p>終極任務 光能抖抖獸</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品</p>	<p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.終極任務。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.學會利用本章學習重點完成終極任務。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>		

		科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-3 科技與科學的關係					
第 6 週	第一章：科技系統與問題解決 終極任務 光能抖抖獸	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係	生活科技 1.終極任務。	生活科技 1.學會利用本章學習重點完成終極任務。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
第 7 週	段考周								
第 8 週	第二章：能源與動力的應用 第 1 節 能源的種類與應用 □1-1 能源的種類和形式 □1-2 能源應用的發展歷程	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技	生活科技 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。	生活科技 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	

	<p>□1-3 臺灣目前主要的發電現況</p>	<p>科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>與科學的關係。</p>	<p>3.讓能源的利用更有效率。 4.認識常見科技產品之能源轉換運用。 5.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p>	<p>電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率 5.認識常見科技產品之能源轉換運用。 6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。 7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p>		<p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
<p>第 9 週</p>	<p>第二章：能源與動力的應用 第 2 節 能源轉換方式與應用 □2-1 能源轉換的方式 □2-2 日常科技產品的能源應用方式</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p>	<p>生活科技 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.讓能源的利用更有效率。 4.認識常見科技產品之能源轉換運用。 5.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p>	<p>生活科技 1.了解能源的轉換與各個能源的應用。 2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率 5.認識常見科技產品之能源轉換運用。 6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。 7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技性 J8</p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

第 10 週	<p>第二章：能源與動力的應用</p> <p>第 3 節 能源科技發展的影響</p> <p>□3-1 能源科技對人們的改變</p> <p>□3-2 能源科技對環境的影響</p> <p>□3-3 能源科技的未來發展</p> <p>第 4 節 電動工具操作與使用</p> <p>□4-1 電動工具操作安全須知</p> <p>□4-2 常用的電動工具使用說明</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.了解能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.讓能源的利用更有效率。</p> <p>4.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>5.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.了解能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2.了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3.了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4.了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>5.認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>6.了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>7.了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>生活科技性 J8</p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
第 11 週	<p>第二章：能源與動力的應用</p> <p>終極任務 新世代人力車大賽</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能</p>	<p>生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.終極任務。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.學會利用本章學習重點完成終極任務。</p>	態度檢核 上課參與 小組討論	<p>生活科技性 J8</p> <p>解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、</p>	

			針對科技議題養成社會責任感與公民意識。					水足跡及碳足跡。	
第 12 週	第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 1.終極任務。	生活科技 1.學會利用本章學習重點完成終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	資訊科技 人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 13 週	第二章：能源與動力的應用 終極任務 新世代人力車大賽	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題	生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。	生活科技 1.終極任務。	生活科技 1.學會利用本章學習重點完成終極任務。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		

			養成社會責任感與公民意識。						
第 14 週									
第 15 週	<p>第三章：生活周遭的科技產品</p> <p>第 1 節 判讀產品說明書</p> <p>□1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書</p> <p>□1-2 產品說明書所包含的內容</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力</p>	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養</p> <p>一手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6.學會電動工具的維修保養</p> <p>一線鋸機、鑽床、砂磨機。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>		
第 16 週	<p>第三章：生活周遭的科技產品</p> <p>第 2 節 科技產品故障排除與維護</p> <p>□2-1 常見的故障原因與簡易維修方式</p> <p>□2-2 簡易維護保養概念與所需工具</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科</p>	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2.了解說明書的組成與重點。</p> <p>3.認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4.認識可用來維修的工具。</p> <p>5.學會手工具的維修保養</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>		

		動。	技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力		6.學會電動工具的維修保養。	一手線鋸、手搖鑽、夾具。 6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。			
第 17 週	第三章：生活周遭的科技產品 第 3 節 教室內的機具維護與保養 □3-1 常用的手工工具 □3-2 常用的電動工具	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	生活科技 1.會讀說明書。 2.了解說明書的組成與重點。 3.種家中常見的電器故障及維修。 4.認識可用來維修的工具。 5.學會手工工具的維修保養。 6.學會電動工具的維修保養。	生活科技 1.了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。 2.了解說明書的組成與重點。 3.認識各種家中常見的電器故障及維修。 4.認識可用來維修的工具。 5.學會手工工具的維修保養—一手線鋸、手搖鑽、夾具。 6.學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。	態度檢核 上課參與 小組討論		

第 18 週	<p>第三章：生活周遭的科技產品</p> <p>終極任務 成為維修高手</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力</p>	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.終極任務。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.學會利用本章學習重點完成終極任務。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>		
第 19 週	<p>第三章：生活周遭的科技產品</p> <p>終極任務 成為維修高手</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科</p>	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.終極任務。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.學會利用本章學習重點完成終極任務。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>		

			<p>技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力</p>						
第 20 週	<p>第三章：生活周遭的科技產品 終極任務 成為維修高手</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力</p>	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>生活科技 1.終極任務。</p>	<p>生活科技 1.學會利用本章學習重點完成終極任務。</p>	<p>生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>		
第 21 週	段考週								

第一學期：資訊科技

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	準備周								
二	第四章：資料收納 櫃-陣列 第1節 認識陣列 1-1 陣列的定義 1-2 陣列的使用時機	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適	資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1.藉由班級置物櫃的例子讓學生了解陣列就像班級裡的置物櫃，其中包含一整排的格子，每個格子都有自己的編號(索引值)，可以讓同學依據自己的號碼來儲存、取出物品。 2.透過上網查成績的例子，讓同學瞭解在程式中使用陣列的時機及優點。	資訊科技 了解何謂陣列。	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			<p>當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>						
三	第四章：資料收納	科-J-A2 運用	資訊科技	資訊科技	3.瞭解在 Scratch 中可	資訊科技	態度檢核	【閱讀素養	

	<p>續-陣列 第 2 節 Scratch 中 的陣列-清單 2-1 清單的建立 2-2 清單項目的修改</p>	<p>科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>以使用清單功能實作出陣列。 4.瞭解清單的項目就是陣列中索引值。 5.瞭解透過清單項目編號，實際操作清單項目的修改。 6.了解需要大量修改清單項目時可使用迴圈，將大量重複的條件判斷指令化繁為簡。</p>	<p>Scratch 中的陣列-清單。</p>	<p>上課參與 課堂討論</p>	<p>教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	---	--	--	-------------------------	----------------------	--	--

			當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。						
四	第四章：資料收納 櫃-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-1 實作練習 I：學期成績最高分	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。	資訊科技 陣列實作練習。	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	

		運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。					該詞彙與他人進行溝通。	
五	第四章：資料收納 積-陣列 第3節 陣列的實際應用 3-1 實作練習 I：學期成績最高分	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技	資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運	資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。	資訊科技 陣列實作練習。	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		專題活動。	算思維解 析問題。 運 c-IV-2 能選用適 當的資訊 科技與他 人合作完 成作品。 運 p-IV-1 能選用適 當的資訊 科技組織 思維，並 進行有效 的表達。 運 p-IV-3 能有系統 地整理數 位資源。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興						
--	--	-------	---	--	--	--	--	--	--

			趣，不受性別限制。						
六	<p>第四章：資料收納 第3節 陣列的實際應用 3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>7.瞭解如何應用陣列結構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>	<p>資訊科技 陣列實作練習。</p>	<p>態度檢核 上課參與 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>						
七	段考周								
八	第四章：資料收納 櫃-陣列 第3節 陣列的實	科-J-A2 運用 科技工具，理 解與歸納問	資訊科技 運 t-IV-1	資訊科技 資 A-IV-2	7.瞭解如何應用陣列結	資訊科技 陣列實作練習。	態度檢核	【閱讀素養	

	<p>際應用 3-2 實作練習 II：運動訓練紀錄</p>	<p>題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊</p>	<p>陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>構，搭配迴圈找出多個分數中的最高分、平均。</p>		<p>上課參與 課堂討論</p>	<p>教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	-----------------------------------	--	--	---	------------------------------	--	----------------------	--	--

			科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。						
九	第五章：資料在哪兒 搜尋演算法 第1節 資料的搜尋 1-1 生活中的搜尋 1-2 搜尋演算法的基本概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運	資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊	資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1.瞭解搜尋基本概念，並介紹「循序搜尋」(Sequential search)及「二分搜尋」(Binary search)等兩種搜尋法。 2.認識循序搜尋的概念與操作流程。	資訊科技 資料的搜尋基本概念	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他	

		算思維進行日常生活的表達與溝通。	科技組織思維，並進行有效的表達。		3.認識二分搜尋的概念與操作流程。 4.認識循序搜尋的特性與操作細節。 好可惜~~我會主菜說			人進行溝通。	
十	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第2節 循序搜尋 2-1 循序搜尋演算法	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	4.認識循序搜尋的特性與操作細節。	資訊科技 循序搜尋的特性與操作細節。	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十一	第五章：資料在哪兒-搜尋演算法 第2節 循序搜尋 2-2 循序搜尋演算法 實例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之	資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	4.認識循序搜尋的特性與操作細節。	資訊科技 循序搜尋的特性與操作細節。	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的	

		道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十二	第五章：資料在哪兒 搜尋演算法 第3節 二分搜尋 3-1 二分搜尋演算法	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	4.要了解二分搜尋的特性與操作細節。	資訊科技 二分搜尋法。	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十三	第五章：資料在哪兒 搜尋演算法 第3節 二分搜尋 3-2 二分搜尋演算法 實例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解	資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	4.認識二分搜尋的特性與操作細節。	資訊科技 二分搜尋法範例。	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的	

		簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。					重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四	段考週								
十五	第六章：資料排 站-排序演算法 第1節 資料的排 序 1-1 生活中的排 序 1-2 排序演算法的基本 概念	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	4.認識循序搜尋的特性與操作細節。	資訊科技 -搜尋演算法節 的統整概念。	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十六	第六章：資料排 站-排序演算法 第2節 選擇排 序	科-J-A2 運用科技工具，理	資訊科技 運 t-IV-4	資訊科技 資 A-IV-3	2.認識選擇排序法的原理與步驟。	資訊科技 選擇排序演算	態度檢核 上課參與	【資訊教育】	

	2-1 選擇排序演算法	解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	基本演算法的介紹。		法。	課堂討論	資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
十七	第六章：資料排 站-排序演算法 第 2 節 選擇排序 2-1 選擇排序演算法 2-2 選擇排序演算法 實例	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	3.了解選擇排序法的解題流程。	資訊科技 選擇排序演算法實例。	態度檢核 上課參與 課堂討論	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

十八	<p>第六章：資料排 站-排序演算法 第3節 插入排序 3-1 插入排序演算法</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>資訊科技 插入排序演算法。</p>	<p>態度檢核 上課參與 課堂討論</p>	<p>【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
十九	<p>第六章：資料排 站-排序演算法 第3節 插入資料 的排序 3-1 插入排序演算法 3-2 插入排序演算法 實例</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>4.認識插入排序法的原理、步驟及其解題流程。</p>	<p>資訊科技 插入排序演算法。</p>	<p>態度檢核 上課參與 課堂討論</p>	<p>【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作</p>	

			進行有效的表達。					品。	
廿	<p>第六章：資料排 站-排序演算法 第4節 氣泡排序 4-1 氣泡排序演算法 4-2 氣泡排序演算法 實例</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>資訊科技 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資訊科技 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	5.認識氣泡排序法的原理、步驟及其解題流程。	<p>資訊科技 氣泡排序演算法實例。</p>	<p>態度檢核 上課參與 課堂討論</p>	<p>【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
廿一	段考週								

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣太保國民中學八年級第二學期科技領域生活科技/資訊科技科 教學計畫表 設計者：科技領域團隊（表十二之一）

一、教材版本：南一版國中科技八下教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：生活科技

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一章：能源動力 科技的永續發展 第1節 永續發展的科技 □1-1科技發展至今的優劣 □1-2科技、環境、社會三方互動 □1-3未來科技的趨勢	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	生活科技 1.瞭解能源永續發展的重要性與未來趨勢	生活科技 1.瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	資訊科技

								性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第 2 週	<p>第一章：能源動力科技的永續發展</p> <p>第 2 節 永續發展的發電技術</p> <p>□2-1 太陽能發電</p> <p>□2-2 風力發電</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>生活科技</p> <p>1.認識太陽能、風力發電之原理與目前發展現況</p>	<p>生活科技</p> <p>2.認識太陽能發電之原理與目前發展現況。</p> <p>3.認識風力發電之原理與目前發展現況。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>	<p>生活科技</p> <p>人 J3</p> <p>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>資訊科技</p> <p>性 J6</p> <p>探討各種符號中的性別</p>	

								意涵及人際溝通中的性別問題。	
第 3 週	<p>第一章：能源科技的永續發展</p> <p>第 3 節 設計製作常用材料與加工發法</p> <p>□3-1常見材料的特性與應用方式</p> <p>□3-2材料的加工方法與工具</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>生活科技</p> <p>材料的六大機械性質與其應用實例。</p>	<p>生活科技</p> <p>4.認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。</p> <p>5.認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。</p> <p>資訊科技</p> <p>5.引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>	<p>生活科技</p> <p>人 J3</p> <p>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>資訊科技</p> <p>性 J6</p> <p>探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	

<p>第 4 週</p>	<p>第一章：能源科技的永續發展 終極任務 風力起重大賽</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>生活科技 製作終極任務。</p>	<p>生活科技 製作終極任務。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 資訊科技 性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	
<p>第 5 週</p>	<p>第一章：能源科技的永續發展 終極任務 風力</p>	<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>生活科技 製作終極任務。</p>	<p>生活科技 製作終極任務。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>資訊科技 性 J6 探討各種符</p>	

	發電機的製作與量測	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。				號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第 6 週	第一章：能源科技的永續發展 終極任務 風力發電機的製作與量測	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	生活科技 製作終極任務。	生活科技 製作終極任務。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		

第 7 週	段考周								
第 8 週	<p>第二章：動力運輸載具設計師 第 1 節 運輸活動的演變 □1-1 運輸活動的演變 □1-2 運輸活動的基本單元</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生活科技 了解運輸活動由哪些基本單元組成</p>	<p>生活科技 1.了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。 2.認識運輸活動由哪些基本單元組成。 3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
第 9 週	<p>第二章：動力運輸載具設計師 第 2 節 運輸載具中的能源動力科技 □2-1 動力產生系統 □2-2 動力傳動方式</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用</p>	<p>生活科技 了解動力傳動方式與應用。</p>	<p>生活科技 3.認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技 環 J15 認識產品的</p>	

	<p>□2-3 生科教室內設備的動力傳動方式</p>	<p>道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>		<p>系統有哪些類型與組合。 4.瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。</p>		<p>生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
<p>第 10 週</p>	<p>第二章：動力運輸載具設計師 第 3 節 設計製作常用材料與應用 □3-1 常見材料的特性與應用方式 □3-2 充滿可能性的新興材</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生活科技 認識陶瓷、金屬與認識其他常見材料的特性與應用方式。</p>	<p>生活科技 5.認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。 另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 6.認識其他常見材料的特性與應用方式。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>生活科技環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

			<p>性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>					
第 11 週	<p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>終極任務 滑步機械車</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生活科技</p> <p>製作終極任務。</p>	<p>生活科技</p> <p>製作終極任務。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>	<p>生活科技</p> <p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

			<p>技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>						
第 12 週	<p>第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機車</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生活科技 製作終極任務。</p>	<p>生活科技 製作終極任務。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>		

			在實作活動中展現創新思考的能力。						
第 13 週	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 滑步機械車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	生活科技 製作終極任務。	生活科技 製作終極任務。	生活科技 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
第 14 週	段考周								
第 15 週	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料	生活科技	生活科技	態度檢核	生活科技	

	道車	題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	的選用與加工處理。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	製作終極任務。	製作終極任務。	上課參與 小組討論	環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
第 16 週	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	生活科技 製作終極任務。	生活科技 製作終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	

			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。						
第 17 週	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	生活科技 製作終極任務。	生活科技 製作終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
第 18 週	第二章：動力運輸載具設計師 終極任務 電刷軌道車	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	生活科技 製作終極任務。	生活科技 製作終極任務。	態度檢核 上課參與 小組討論	生活科技 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及	

			<p>產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>					氣候變遷的關係。	
第 19 週	<p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>終極任務 電刷 軌道車</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>生活科技</p> <p>製作終極任務。</p>	<p>生活科技</p> <p>製作終極任務。</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p>		
第 20 週	第三次段考								
第 21 週	休業式								

第二學期：資訊科技

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	<p>第三章：模組化程式設計</p> <p>第 1 節 模組化程式設計的概念</p> <p>1-1 模組化的意義與特性</p> <p>1-2 函式的概念</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基 本組成架構與運 算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解 決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應 用運算思維解析 問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選 用適當的資訊科 技與他人合作完 成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能 選用適當的資訊 科技組織思維， 並進行有效的表 達。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列 程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組 化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組 化程式設計與問 題解決實作。</p>	<p>(1) 讓學生瞭解模組化程式設計是把一個大問題，由上而下區分成很多獨立的小問題，再針對每個小問題去一一解決。並藉由園遊會時分工合作的例子，將模組化的概念和學生的生活經驗相結合</p> <p>(2) 讓學生瞭解函式是一種模組化概念的應用，我們可以將程式中足以完成某項具體任務，而且會經常被執行的多條指令包裝成一個函式。接著，說明使用函式的好處。最後，藉由討論去瞭解生活中的活動項目，能怎麼細分成具體任務。</p>	<p>資訊科技 模組化程式設計 的概念與意義</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>資訊科技 課閱 J3</p>	

			<p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>						
二	<p>第三章：模組化程式設計 第 2 節 Scratch 中的函式 2-1 函式的應用 2-2 參數傳遞</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1)透過實際操作，瞭解在 Scratch 中使用函式功能，讓主程式變得非常精簡、好讀，可以一目瞭然程式的主要內容和目的。</p> <p>(2)透過實際操作，瞭解在函式呼叫時填入不同的數值，可以觀察函式執行結果的變化。妥善運用參數，可以確保函式彼此間更能獨立運作，減少互相影響的情況發生。</p>	<p>資訊科技 函式的應用與參數傳遞</p>	<p>態度檢核 上課參與 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>						
三	<p>第三章：模組化程式設計 第 3 節 函式的實際應用 3-1 實際應用 I：樂透開獎</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1)引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。</p>	<p>資訊科技 函式的實際應用：樂透開獎</p>	<p>態度檢核 上課參與 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		隊合作，以完成科技專題活動。	成作品。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。						
四	第三章：模組化程式設計 第 3 節 函式的實際應用 3-1 實際應用 I：樂透開獎	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基 本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	(1)引導學生思考如何將樂透開獎的程式分為四項具體任務，再應用函式，搭配陣列結構，實作出樂透開獎的程式。	資訊科技 函式的實際應用：樂透開	態度檢核 上課參與 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		<p>溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>						
五	<p>第三章：模組化程式設計</p> <p>第3節 函式的實際應用</p> <p>3-2 實際應用 II：煙火秀</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基礎組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問</p>	<p>(1)引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立0個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成</p>	<p>資訊科技</p> <p>函式的實際應用：樂透開獎</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	

		<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>題解決實作。</p>	<p>發射煙火時會看到的效果。</p>			<p>該詞彙與他人進行溝通。</p>	
六	<p>第三章：模組化程式設計 第3節 函式的實際應用 3-2 實際應用 II：煙火秀</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基 本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概</p>	<p>(1)引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立0個分身）的狀態，應用函式將現象按</p>	<p>資訊科技 函式的實際應用：煙火秀</p>	<p>態度檢核 上課參與 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學 科知識內的</p>	

		<p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立起多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。</p>			<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
七	段考周								

八	<p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第1節 循序搜尋-抽牌遊戲</p> <p>1-1 遊戲規則</p> <p>1-2 程式實作</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基 本組成架構與運 算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解 決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應 用運算思維解析 問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選 用適當的資訊科 技與他人合作完 成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能 選用適當的資訊 科技組織思維， 並進行有效的表 達。</p> <p>運 p-IV-3 能 有系統地整理數 位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具</p>	<p>資 P-IV-3 陣列 程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組 化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組 化程式設計與問 題解決實作。</p>	<p>(1)引導學生觀察發射煙火時會出現的規律現象，再以一個煙火碎片（建立0個分身）的狀態，應用函式將現象按順序實作出來。完成後，再透過更改建立分身的參數，建立出多個分身，進而完成發射煙火時會看到的效果。</p>	<p>資訊科技</p> <p>模組化程式設計</p> <p>進階實作：抽牌 遊戲</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養 教育】</p> <p>閱 J3:理解學 科知識內的 重要詞彙的 意涵，並懂 得如何運用 該詞彙與他 人進行溝 通。</p>	
---	---	--	--	---	--	---	----------------------------------	--	--

			備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。						
九	<p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第1節 循序搜尋-抽牌遊戲</p> <p>1-1 遊戲規則</p> <p>1-2 程式實作</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	(1)以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題。	<p>資訊科技</p> <p>模組化程式設計</p> <p>進階實作：抽牌遊戲</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>						
十	<p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第1節 循序搜尋-抽牌遊戲</p> <p>1-1 遊戲規則</p> <p>1-2 程式實作</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1) 以抽牌遊戲為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題。</p> <p>(2) 引導學生利用 Scratch 建立紙牌清單。</p>	<p>資訊科技</p> <p>模組化程式設計</p> <p>進階實作：抽牌遊戲</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>						
十一	<p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第1節 循序搜尋-抽牌遊戲</p> <p>1-1系統規則</p> <p>1-2 程式實作</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1)引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。</p>	<p>資訊科技</p> <p>模組化程式設計</p> <p>進階實作：抽牌遊戲</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>						
十二	<p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第 2 節 選擇排序-還書系統</p> <p>2-1 系統規則</p> <p>2-2 程式實作</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1) 引導學生利用 Scratch 將循序搜尋演算法進行抽牌遊戲實作。</p> <p>(2) 讓學生觀察在範例中是否有可以模組化的部分，並引導學生利用 Scratch 將抽牌與循序搜尋的部分模組化。</p>	<p>資訊科技</p> <p>模組化程式設計</p> <p>進階實作：還書系統</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>						
十三	<p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第2節 選擇排序—還書系統</p> <p>2-1系統規則</p> <p>2-2 程式實作</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基 本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1)以圖書館借還書為問題情境，利用解題關鍵提問與流程圖引導學生解題。</p> <p>(2)引導學生利用 Scratch 建立書單與借書清單，並完成借書與還書功能。</p>	<p>資訊科技</p> <p>模組化程式設計</p> <p>進階實作：還書系統</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p>	

			<p>用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					人進行溝通。	
十四	段考周								
十五	<p>第四章：模組化程式設計進階實作</p> <p>第2節 選擇排序—還書系統</p> <p>2-1 系統規則</p> <p>2-2 程式實作</p>	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基</p> <p>本組成架構與運</p>	<p>資 P-IV-3 陣列</p> <p>程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組</p>	(1) 引導學生利用 Scratch 將選擇排序演算法進行還書後的排序實作。	<p>資訊科技</p> <p>模組化程式設計</p> <p>進階實作：還書系統</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>課堂討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E4:認識常</p>	

		與公民意識。	<p>算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	(2) 讓學生觀察在範例中是否有可以模組化的部分，並引導學生利用 Scratch 將選擇排序的部分模組化。			<p>見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
--	--	--------	--	--	---	--	--	---	--

<p>十六</p>	<p>第五章：網路使用與社會議題 第1節 網路交友與網路成癮 1-1 網路交友 1-2 網路成癮</p>	<p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基 本組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解 決生活問題。 運 t-IV-4 能應 用運算思維解析 問題。 運 c-IV-2 能選 用適當的資訊科 技與他人合作完 成作品。 運 p-IV-1 能 選用適當的資訊 科技組織思維， 並進行有效的表 達。 運 p-IV-3 能 有系統地整理數 位資源。 運 a-IV-3 能具</p>	<p>資 P-IV-3 陣列 程式設計實作。 資 P-IV-4 模組 化程式設計的概 念。 資 P-IV-5 模組 化程式設計與問 題解決實作。</p>	<p>(1) 透過故事情境、案例分析 引導學生認識、瞭解網路 交友各階段可能發生的事 件，並比較網路交友與一 般交友之差異，最後讓學 生瞭解網路交友自我防護 措施。 (2) 透過故事情境、案例分析 引導學生認識、瞭解網路 成癮的徵兆以及對生活造 成之負面影響，並讓學生 瞭解網路成癮的預防措施 及醫療建議。</p>	<p>資訊科技 認識網路交友與 網路成癮</p>	<p>態度檢核 上課參與 課堂討論</p>	<p>【資訊教 育】 性 C3 尊重 多元文化， 關注本土的 性別平等事 務與全球之 性別議 題發展趨 勢。 性 A3 維護 自我與尊重 他人身體自 主權，善用 各項資源， 保障性 別權益，增 進性騷擾、 性侵害與性 霸凌的防治 (制)能力。</p>
-----------	---	---	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	---

			備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。						
十七	<p>第五章：網路使用與社會議題</p> <p>第2節 網路言論與網路霸凌</p> <p>2-1網路言論自由與責任</p> <p>2-2 網路霸凌</p>	科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1) 透過故事情境、案例分析引導學生認識、瞭解網路發言與一般言論的差異，以及不當的網路言論可能對社會帶來的影響，並讓學生瞭解網路誹謗與公然侮辱的相關法律知識</p> <p>(2) 透過故事情境、案例分析引導學生認識、瞭解網路霸凌對他人或社會可能帶來的影響，並引導學生討論、釐清面對網路霸凌事件該如何應對。</p>	資訊科技 認識網路言論與 網路霸凌	態度檢核 上課參與 課堂討論	【資訊教育】 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	

			<p>有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					(制)能力。	
十八	<p>第五章：網路使用與社會議題</p> <p>第 2 節 網路言論與網路霸凌</p> <p>2-1 網路言論自由與責任</p> <p>2-2 網路霸凌</p>	<p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1) 透過故事情境、案例分析引導學生認識、瞭解網路倫理與規範，並提醒學生在網路上須尊重他人，避免「散佈不當訊息」對他人或社會造成負面影響。</p> <p>(2) 透過故事情境、案例分析提醒學生常見的網路犯罪類型，並引導學生討論、釐清對面網路犯罪事件該如何應對。</p>	<p>資訊科技</p> <p>認識網路言論與網路霸凌</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>課堂討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增</p>	

			<p>並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					<p>進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	
十九	<p>第五章：網路使用與社會議題 第3節 網路倫理與法律 3-1網路倫理規範 3-2網路犯罪與法律</p>	<p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1)透過故事情境、案例分析提醒學生常見的網路犯罪類型，並引導學生討論、釐清對面網路犯罪事件該如何應對。</p>	<p>資訊科技 認識網路倫理與法律</p>	<p>態度檢核 上課參與 課堂討論</p>	<p>【資訊教育】 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用</p>	

			<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
廿	<p>第五章：網路使用與社會議題 第3節 網路倫理與法律 3-2 網路犯罪與法律</p>	<p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選</p>	<p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>(1)透過故事情境、案例分析提醒學生常見的網路犯罪類型，並引導學生討論、釐清對面網路犯罪事件該如何應對。</p>	<p>資訊科技 認識網路倫理與法律</p>	<p>配合實作練習進行延伸練習及學習回顧。</p>	<p>【資訊教育】 性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。</p>	

			<p>用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	
廿一	段考周 結業式								