

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一二學期社會領域社會科 教學計畫表 設計者： 吳碧 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 8/29-9/02 8/30(二)開 學	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題，進而 分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面貌，並能促	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。	1. 了解相對 位置與絕對 位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖 的四個要素	一、我的位置在 哪裡 1. 位置的表達方 式 2. 位置與地圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定/課綱- 海洋 -(海 J5)-1	語文領域國 文 綜合活動 數學

		進相互溝通與理解。	理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的						
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

			選擇與決策。						
第二週 9/05-9/09	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置 對臺灣的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	法定／課綱-海洋-(海洋J5)-1	語文領域 國文 自然科學

		化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第三週 9/12-9/16	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	法定／課綱-環境-(環J3)-1	語文領域國文 自然科學

		<p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第四週 9/19-9/23	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的海域	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	法定／課綱-海洋-(海J3,7,12)-1	語文領域國文

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>						
<p>第五週 9/26-9/30</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4</p>	<p>1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報</p>	<p>一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告</p>	<p>法定／課綱-環境-(環境J10)-1</p>	<p>語文領域國文 自然科學</p>

		<p>問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>問題探究：颱風與生活。</p>			7.活動報告		
--	--	--	---	--------------------	--	--	--------	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第六週 10/03-10/07	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	法定／課綱-環境-(環J11)-1	語文領域國文

		資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。						
第七週 10/10-10/14 第一次評量週(三次段考)	第一單元 基本概念與臺灣 【第一次評量週】複習第一單元第	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	複習第一單元第 1-6 課	複習第一單元第 1-6 課	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	法定／課綱-環境 -(環 J3,4,10,11)-1 法定／課綱海洋 -(海 J3,5,7,12)-1	語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動

	1-6 課	<p>問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3</p>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>			7.活動報告		
--	-------	---	---	---	--	--	--------	--	--

		<p>度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第八週 10/17-10/21	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定 / 課綱：社會-海洋-(海 J9)-1 課綱：社會-多元 -(多 J1,2,4)-1 課綱：社會-多元 -(多 J7,10)-1	語文領域國文

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第九週 10/24-10/28	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	法定 / 課綱：社會-海洋-(海J9)-1 課綱：社會-多元-(多J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多J7,10)-1	語文領域國文

		進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十週 10/31-11/04	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第3課大航海時代臺灣 原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多J7,10)-1	語文領域國文

		表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十一週 11/07-11/11	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第 4 課清帝	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2 從	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1)渡臺禁令	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	法定／課綱- 海洋 -(海 J3,7,12)-1	語文領域國 文

	<p>國時期的行政治理</p>	<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>人與原住民的政策。</p>	<p>(2)劃界封山</p>	<p>5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>		
--	-----------------	---	--	---------------------------------------	------------------	----------------	-------------------------------------	--	--

<p>第十二週 11/14-11/18</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史 (上) 第5課清帝 國時期的農 商發展</p>	<p>社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題，進而 分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解文 化間的相互 關聯，以及臺 灣與國際社</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或</p>	<p>歷Ca-IV-2 農 商業的發展。</p>	<p>1. 認識清帝 國統治時期 的土地拓墾 與水利設施。</p>	<p>一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>課綱：社會- 多元-(多 J1,2,4)-1 課綱：社會- 多元-(多 J7,10)-1</p>	<p>語文領域國 文</p>
-----------------------------	---	---	--	------------------------------	---	---------------------------------------	---	---	--------------------

		會的互動關係。	所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十三週 11/21-11/25	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-多元-(多J1,2,4)-1 課綱：社會-多元-(多J7,10)-1	語文領域國文

		群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十四週 11/28-12/02 第二次評量週(三次段考)	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障【第二次評量週】	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界	1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴	二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-人權-(人J14)-1	綜合活動

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？					
第十五週 12/05-12/09	第三單元 融入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-法治-(法J1,2)-1 法定 / 課綱：社會-性別-(性J1,3,5,9,12)-1	健康與體育

		<p>與人合作的互動關係。</p>	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>	<p>哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

			賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十六週 12/12-12/16	第三單元 融入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1) 配偶間的權利義務關係 (2) 親子間的權利義務關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	課綱：社會-家庭-(家J1,2)-1	綜合活動

			<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>					
<p>第十七週 12/19-12/23</p>	<p>第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的</p>	<p>1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法</p> <p>2. 知道如何促進家庭中的平權</p>	<p>一、家人親密關係如何維持</p> <p>1. 尊重生活自主與隱私</p> <p>2. 家人透過共同討論決定家務勞動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>法定 / 課綱：社會-家庭-(家 J3,5)-1</p>	<p>綜合活動</p>

		<p>同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的</p>	<p>分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>					
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			人類生活問題，並進行探究。						
第十八週 12/26-12/30	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策	1.釐清我們到學校學習的主要目的為何	一、為什麼我們要到學校 1.發掘潛能以展現自我 2.追求適性的學習方法 3.培養良善人際互動能力 4.學習參與公共事務知能	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-法治-(法J19)-1	綜合活動

			不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	過程？					
第十九週 1/02-1/06	第三單元 融入群體的 個人生活 第 6 課我住 故我在•社 區與部落	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？	1. 認識部落對原住民族的重要性	二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法定／社會-家庭 -(家J10)-1 法定／社會-原住民 -(原J7,10,11)-1	綜合活動

		境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？					
第廿週 1/09-1/13 第三次評量週(三次段考)	第三單元 融入群體的個人生活 【第三次評量週】複習第三單元第1-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國	複習第三單元第1-6課	複習第三單元第1-6課	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	課綱：社會-人權-(人J14)-1 社會-家庭-(家J1,2,3,5,10)-1 生涯規劃-(生J3,4)-1	綜合活動 健康與體育

		<p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活</p>				<p>課綱：社會-法治 -(法 J19)-1</p> <p>法定／社會-性別 -(性 J14)-1</p> <p>法定／社會-課綱：社會-法治 -(法 J1,2,9)-1</p> <p>法定／課綱：社會-性別 -(性 J1,3,5,9,12)-1</p> <p>法定／課綱：原住民 -(原 J7,10,11)-1</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		<p>全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3b-IV-3 有權利與義務？</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？</p> <p>公Ca-IV-3 中 學生如何參與校園公共 事務的決策過程？</p> <p>公Ca-IV-1 日 常生活和公共事務中的 爭議，為什麼應該以非暴 力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>					
<p>第廿一週 1/16-1/20 1/19(四)休業式</p>	<p>第一單元 基本概念與臺灣 第二單元</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分</p>	<p>複習全冊</p>	<p>複習全冊</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問</p>	<p>法定／課綱-環境 -(環 J3,4,10,11)-1 法定／課綱海洋 -(海</p>	<p>語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動</p>

<p>臺灣的歷史 (上)</p> <p>第三單元 融入群體的 個人生活 複習全冊</p>	<p>觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富</p>	<p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，</p>	<p>布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環</p>				<p>6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>J3,5,7,9,12)-1 課綱：社會-多元-(多 J1,2,4,7,10)-1 課綱：社會-人權-(人 J14)-1 社會-家庭-(家 J1,2,3,5,10)-1 生涯規劃-(生 J3,4)-1 課綱：社會-法治-(法 J19)-1 法定/社會-性別-(性 J14)-1 法定/社會-課綱：社會-法治-(法 J1,2,9)-1 法定 / 課</p>	<p>健康與體育</p>
--	---	---	---	--	--	--	--------------------------	--	--------------

		<p>面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性</p>	<p>並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知</p>	<p>境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世</p>				<p>綱：社會-性別 -(性 J1,3,5,9,12)-1 法定／課綱：原住民-(原 J7,10,11)-1</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

		<p>溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>展演。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>基本及重要的社會組織？</p> <p>公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				徵？對公共生活有什麼影響？					
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週 2/13-2/17 2/13(一)開學	第一單元 基本概念與臺灣 第1課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1	語文領域國文

			因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第二週 2/20-2/24	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會-品德-(品J7)-1 課綱：社會-多元-(多J5,6,8)-1	語文領域國文

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第三週 2/27-3/03	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的 	<p>一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 產業活動的分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	法定／課綱：社會-環境-(人	語文領域國文

	<p>第 3 課臺灣的第一級產業</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>	<p>轉變過程</p>	<p>類</p> <p>(1)第一級產業</p> <p>(2)第二級產業</p> <p>(3)第三級產業</p> <p>2.臺灣產業結構的轉變</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>J4)-1 法定／課綱：社會-海洋-(海</p> <p>J4)-1 課綱：社會-閱讀-(閱</p> <p>J3)-1</p>	
--	----------------------	---	---	-------------	---	---------------	---	--

			相關的資料。						
第四週 3/06-3/10	第一單元 基本概念與 臺灣 第4課臺灣 的第二、三 級產業	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-A3 主動 學習與探究人 類生活相關議 題，善用資源 並規劃相對應 的行動方案及 創新突破的可 能性。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖	地Ae-IV-2 臺 灣工業發展的 特色。 地Ae-IV-3 臺 灣的國際貿易 與全球關連。 地Ae-IV-4 問 題探究：產業 活動的挑戰與 調適。	1. 認識工業 類型之分類 2. 判斷不同 工業考量的 區位因素	一、工廠要蓋在 哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會 -閱讀-(閱 J3)-1 課綱：社會 -國際-(國 J1)-1	語文領域國文

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週 3/13-3/17	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	課綱：社會-閱讀-(閱J3)-1	語文領域國文

			象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第六週 3/20-3/24	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法定／課綱：社會-環境-(人J4)-1 課綱：社會-原住民-(原J10,11)-1	語文領域國文

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>						
<p>第七週 3/27-3/31 第一次評量週(三次段考)</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治 【第一次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。</p> <p>2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。</p> <p>3. 明白日治</p>	<p>一、殖民統治體制的建立</p> <p>1. 臺灣民主國的建立與瓦解</p> <p>2. 殖民統治的特色</p> <p>(1) 總督專制體制</p> <p>(2) 警察、保甲與</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-原住民-(原 J5,9)-1</p> <p>課綱：社會-品德-(品 J4,6)-1</p>	<p>語文領域國文</p>

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在</p>		<p>時期的警察與保甲制度。</p> <p>地方控制</p>		<p>課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1</p>	
--	--	---	--	--	--------------------------------	--	------------------------------	--

			地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。						
第八週 4/03-4/07	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第2課日治 時期的經濟 發展	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Ea-IV-2 基 礎建設與產業 政策。 歷 G-IV-1 地 方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從 主題E或F挑 選適當課題深 入探究，或規 劃與執行歷史 踏查或展演。	1.知道日治 初期在臺灣 進行的調查 工作內容。 2.了解日治 時期的金融 整頓措施。 3.認識日治 時期在臺灣 進行的交通 建設內容。	一、基礎建設 1.調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野 調查 2.統一貨幣與度 量衡 3.交通建設 (1)陸路方面 (2)海運方面 (3)通訊方面	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會 -閱讀-(閱 J1,7,10)-1	語文領域國文

		通與理解。	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。						
第九週 4/10-4/14	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第3課日治時期的社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-2 都會文化的出	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會-品德-(品J4)-1 課綱：社會-多元-(多	語文領域國文

	與文化	<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>的關係。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或</p>	<p>現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>時期教育發展對臺灣社會文化的影響。</p>	<p>(1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校</p> <p>(2)臺中中學校的成立</p> <p>(3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府</p>		<p>J1,5,8)-1 課綱:社會-閱讀-(閱 J1,10)-1</p>	
--	-----	---	---	---	--------------------------	--	--	---	--

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第十週 4/17-4/21	第二單元 臺灣的歷史 (下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	課綱：社會-人權-(人J2,5,7)-1	語文領域國文

	<p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或</p>	<p>變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>區位因素</p>	<p>(2)重工業 (3)高科技工業</p> <p>2.工業區位因素</p> <p>(1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>課綱：社會-閱讀-(閱J1,7,10)-1</p>	
--	-----------------------	---	--	---	-------------	---	---------------	------------------------------	--

		踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第十一週 4/24-4/28	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 5 課戰後 臺灣的兩岸 關係與外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱:社會-閱讀-(閱 J1,7,10)-1 課綱:社會-國際-(國 J2,3,4)-1	語文領域國文

		能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第十二週 5/01-5/05	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 6 課戰後	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進	1. 教師考評 2. 觀察 1. 教師觀察 2. 自我評量	課綱：社會-人權-(人J5)-1 課綱：社會	語文領域國文

	<p>臺灣的經濟與社會發展</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3</p>	<p>眾文化的演變。</p>	<p>社會經濟重整的影響。</p> <p>3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p>	<p>口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>3. 農山漁村的挑戰與轉型</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>-多元-(多 J3,4,10)-1</p> <p>課綱:社會</p> <p>-閱讀-(閱 J1,7,10)-1</p> <p>課綱:社會</p> <p>-國際-(國 J3,4)-1</p>	
--	-------------------	--	--	----------------	--	--	-----------------------------	---	--

			<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十三週 5/08-5/12 第二次評量週(三次段考)	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	法定／課綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1	綜合活動

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？					
第十四週 5/15-5/19	第三單元 公民的社會參與 第 2 課團體參與中的志願結社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。	二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-品德-(品J1)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1	綜合活動

		通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公民價值並願意付諸行動。	願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？					
第十五週 5/22-5/26	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。	一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多J9,10)-1	語文領域國文

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十六週 5/29-6/02	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	課綱：社會-多元-(多J4,5)-1	語文領域國文

		人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。							
第十七週 6/05-6/09	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	一、科技發展如何加速社會變遷？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J4,6)-1	科技

		帶來的衝突與影響。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。	義的實現嗎？					
第十八週 6/12-6/16	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	課綱：社會-人權-(人J2,4)-1	綜合活動
第十九週	第三單元	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	公Aa-IV-1 什	複習第三單元第 1-6 課	複習第三單元第 1-6 課	1.教師觀察	法定 / 課	綜合活動

<p>6/19-6/23 第三次評量週(三次段考)</p>	<p>公民的社會參與 【第三次評量週】複習第三單元第1-6課</p>	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議</p>	<p>麼是公民？ 公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志</p>			<p>2.自我評量 3.紙筆測驗</p>	<p>綱：社會-家庭-(家J2)-1 課綱：社會-品德-(品J6)-1 課綱：社會-戶外-(戶J6)-1 課綱：社會-多元-(多J4,5,10)-1 課綱：社會-人權-(人J2,4,6)-1</p>	<p>語文領域國文科技</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------	---	-----------------

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關</p>	<p>題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>	<p>願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				生活?					
第廿週 6/26-6/30 6/30(五)休業式	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易			1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	課綱：社會 -閱讀-(閱J3)-1 課綱：社會 -人權-(人J5)-1 課綱：社會 -多元-(多J5,6,8)-1 課綱：社會 -國際-(國J1)-1 課綱：社會 -原住民-(原J10,11)-1 課綱：社會 -原住民-(原J5)-1 課綱：社會 -多元-(多	語文領域國文 綜合活動 科技

		<p>能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>				<p>J3,4,10)-1 課綱：社會-閱讀-(閱 J1,10)-1 課綱：社會-國際-(國 J3,4)-1 法定／課 綱：社會- 家庭-(家 J2)-1 課綱：社會- 品德-(品 J6)-1 課綱：社會- 戶外-(戶 J6)-1 課綱：社會- 多元-(多 J4,5,10)-1 課綱：社會- 人權-(人 J2,4,6)-1</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1</p>	<p>色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1 什麼家庭是基</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>	<p>本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>公Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。