

附件二

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度實施前準備階段(8 月)課程評鑑紀錄表

一、 時間：110.08.30

二、 地點：六乙教室

三、 主席：陳煦梁

陳煦梁

紀錄：石金對

四、 出席人員：

李明燈、石金對、楊雅香、吳國新

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1.校內教師能力、專長足以實施各領域及彈性課程且教師已參加課程專業及成長活動研習，對課綱內容充分理解。 2.教師已參與相關研習並能掌握課綱內容。 3.教師利用共備課時間作社群專業研究、共備、議課等活動，並互相觀課，熟知課程綱要及內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1.彈性課程教材依規定選用並由教師自行設計課程內容，並利用相關資源呼應目標完成審查。 2.教學場地與設備都依課程內容準備並妥善規劃。	
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程的實施以分組進行，各組依照規定任務，實際進行操作演練，達成課程目標。	
彈性學習課程	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內教師能力、專長足以實施彈性課程且教師已參加課程專業及成長活動研習，對課綱內容充分理解。教師參與
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	

(校訂課程)		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	相關研究、研討、共備、議課活動，熟知課程綱要。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫已送主管機關備查，並在學校網站、班群向學生家長說明。
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	彈性課程教材依規定選用並由教師自行設計課程內容，並利用相關資源呼應目標完成審查，教學場地與設備都依課程內容準備並妥善規劃。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程的實施以分組進行，各組依照規定任務，實際進行操作演練，達成課程目標。	

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度實施階段(學期中)課程評鑑紀錄表

一、 時間：110.11.17

二、 地點：六乙教室

三、 主席：陳煦梁

紀錄：石金對

四、 出席人員：李明燈、石金對、楊雅香

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.教師能依據課程內容進行教學，並將教學活動以分組討論、實作方式進行。 2.教師精熟教學重點，並能在課堂中運用不同的教學策略，讓學生達到學習目標
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.教師在教學評量能掌握課程核心，並依據課程目標進行評量，評量方式採用口頭發表、實際操作，教師根據學生討論、發表及實際參與情形，適時調整教學策略。 2.教師利用社群網站、學年會議進行教學活動對話、討論，適時修正及改進教學策略。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
彈性學習課程 (校訂課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.教師能依據課程內容進行教學，並將教學活動以分組討論、實作方式進行。 2.教師精熟教學重點，並能在課堂中運用不同的教學策略，讓學生達到學習目標
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.教師在教學評量能掌握課程核心，並依據課程目標進行評量，評量方式採用口

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	頭發表、實際操作，教師根據學生討論、發表及實際參與情形，適時調整教學策略。 2.教師利用社群網站、學年會議進行教學活動對話、討論，適時修正及改進教學策略。
--	--	--	--

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度效果階段(期末)

彈性學習課程(校訂課程) 評鑑紀錄表

一、 時間：111.02.10

二、 地點：六乙教室

三、 主席：陳煦梁

紀錄：石金對

四、 出席人員：李明燈、石金對、楊雅秀

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
彈性學習課程 (校訂課程)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生在課程進行中，都能依據課程內容達到課程目標，學到認識食品添加物的功能，也能在活動中實際動手操作料理食材，並能和同學分工合作一起完成任務，也能和家人分享並實際運用在生活上。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生在課程活動認識食品添加物的功能，了解其用途及對健康影響，之後可運用在生活中，學習如何挑選健康食材。
		照片一	照片二

