

附件二

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度實施前準備階段(8 月)課程評鑑紀錄表

一、 時間：110 年 8 月 27 日星期五

二、 地點：三乙教室

三、 主席：黃靖婷
黃靖婷

紀錄：張嘉榕 張嘉榕

四、 出席人員：吳國裕、黃靖婷、張嘉榕、郭靜蘭、徐綉甄

吳國裕 黃靖婷 張嘉榕 郭靜蘭 徐綉甄

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 學校教師會參與各領域專業師資培訓，能有效實施各領域教學。 2. 學校行政會規畫各領域課程專業研習或成長活動，讓老師對課程綱要內容有充分理解。 3. 學校教師會定期開會，透過各項會議研討及熟知各領域的教學內容。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫會透過班親會、班級經營計畫書和運用學校網頁等管道向學生與家長說明。
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	1. 各領域課程的內容選自送審合格出版社，教學資源呼應課程目標。 2. 各領域課程之實施場地與設備均按規劃實施妥善。
	8. 學習促進		
彈性學習課程	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 校內師資人力足但專業有限，所以請農會家政班師資協助支援實施彈性課程。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	

(校訂課程)		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	2. 主任外聘家政班老師到校教授專業烹飪技術。 3. 中年級四位老師共同研討、備課、觀課和議課等活動，熟知課程計畫及教材內容。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫送審合格並榮獲優等，以及利用班親會和運用學校網頁等管道向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 彈性學習課程依自編教材及相關教學資源，呼應課程目標並依規定審查。
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 彈性學習課程課程之實施場地與設備規劃妥善。
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	農會家政班老師及導師帶領孩子親自動手體驗烹飪課程。	

附件三

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度實施階段(學期中)課程評鑑紀錄表

六、 時間：110 年 10 月~111 年 1 月

七、 地點：中正堂及陽台

八、 主席：郭靜蘭

紀錄：徐綉甄

九、 出席人員：吳國裕、張嘉榕、郭靜蘭、徐綉甄、黃靖婷

十、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
領域學習課程 (部定課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依照各領域課程計畫，讓學生透過練習與合作討論，熟悉各領域內容，達成學習課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師能根據學習內容配合學習資源，並讓學生特質採異質分組，透過小老師制度讓學生適性化成長。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能掌握進度，配合學校定期學習成就評量，並根據評量結果進行評量後補救學習或教學策略調整。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 各領域教師會透過開會及課餘時間進行對話討論，適時改進課程與教學計畫。
彈性學習課程 (校訂課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依計畫安排學生親自烹飪及種植，熟悉烹飪與種植的技巧及器具使用方式，達成學習課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 教師彈性調整課整實施順序，配合家政班的支援師資，並依據學生特質採異質分組，以利教學過程適性化。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師在教學過程中進行實作評量，確認孩子學會烹煮方法、農作物種植之基本知能、分工合作與探究。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形	

		進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 教師會依課程進行之實際情況，彈性調整課程實施的教學順序。如:先烹飪南瓜再取其種子種植。
--	--	--------------------------	--

嘉義縣溪口鄉溪口國民小 110 學年度效果階段(期末)

彈性學習課程(校訂課程)評鑑紀錄表

十一、 時間：111 年 1 月 20 日

十二、 地點：四甲教室

十三、 主席：張嘉榕 張嘉榕

紀錄：黃靖婷
黃靖婷

十四、 出席人員：吳國裕、張嘉榕、郭靜蘭、徐綉甄、黃靖婷

吳國裕 張嘉榕 郭靜蘭 黃靖婷

十五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
彈性學習課程 (校訂課程)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 多數學生符合彈性課程學習表現及課程目標。 2. 學生在烹飪與種植過程中體會食材來之不易，學會愛物惜福。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生回家後會主動協助家人完成餐點，也會主動種植其他農作物。
		照片一	照片二



照片一



照片二

