

附件二

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學110學年度實施前準備階段(8月)課程評鑑紀錄表

六、 時間：110.8.26

七、 地點：二乙教室

八、 主席：曾千子

紀錄：黃雋晴

九、 出席人員：揚美玲 曾千子 黃雋晴 陳雅惠

十、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
總體課程架構	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
領域學習課程(部定課程)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	各領域的師資皆參與過新課程專業研習並能發揮所長指導學生學習

		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	每學期皆會共同備課、觀課以精進教材教法。	
家長溝通	6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	老師運用多元管道如書面資料或 Line 向家長說明課程計畫。	
教材資源	7.	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	各領域的實施場地，已規劃妥善，並依規定選用能呼應課程目標的教材。	
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		
學習促進	8.	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	為促進學習效果 辦理與課程有關的學習護照、競賽、展演。	
彈性學習課程 (校訂課程)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師已積極參與專業研討且熟知教材內容，有足夠的專長能「農村好有趣」。	
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		
	家長溝通	6.	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	運用line與家長說明烹煮食物的程序。
	教材資源	7.	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編課程能呼應課程目標，場地與設備也規劃妥善。
			7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
	學習促進	8.	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學生將學習成效運用於家庭生活之中。
	照片一		照片二	

附件三

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 110 學年度實施階段(學期中)課程評鑑紀錄表

十一、時間：110.11.17

十二、地點：二乙教室

十三、主席：黃偉晴

紀錄：曾千子

十四、出席人員：曾千子、楊美玲、黃偉晴、陳雅惠

十五、評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	
總體課程架構	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		
領域學習課程 (部定課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	數學領域「公尺與公分」開授課教案能明確列出學習重點與素養導向教學內容。	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		認識公尺學習活動以實作評量為主，符應學習重點規劃，施以標準化評量，與教學彼此互相呼應。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		

彈性學習課程 (校訂課程)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	領域及社群會議紀錄 列出溪口農村好有趣學習主題中多元化教學活動與教學策略，提升學習效果。 小廚好手藝學習活動以實作評量為主，符應學習重點規劃，施以標準化評量，達成彈性學習課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
照片一		照片二	

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學110學年度效果階段(期末)課程評鑑紀錄表

十六、時間：111、2、10

十七、地點：二乙教室

十八、主席：陳雅惠

紀錄：楊美玲

十九、出席人員：曾千予 黃佳晴 楊美玲 陳雅惠

二十、評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
總體課程架構	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	
領域學習課程 (部定課程)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過認識公尺的長度單位，實際量測較長物件的活動，探索解決數學問題；能達成具備喜歡數學並能將數學語言運用於日常生活之核心素養。並能和其他人合作解決問題，具有正向價值。
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	透過與同學一起遊戲互動，培養與他合作解決問題。對於以後的學習結果農村好有趣。能夠可以持續進展。
彈性學習課程 (校訂課程)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過活動的設計，學生在活動表現，展現動手操作的樂趣能達成預期目標。 學生從種植植物，並加以烹調的活動中，更瞭解自己故鄉的特色，具有教育正向價值。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生會將活動中所學到知識，在家庭中與家人分享或者教媽媽製作美食，深具持續進展的效益。
		照片一	照片二 持續進展的效益

