

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 洪忠敬

第一學期

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第五冊 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與活動，認識並適應新環境。 2. 能積極實踐書包減重。 3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式；不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 4. 能在日常生活中用健康的態度尊重、體諒別人。 5. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣；確實做到促進健康的行為。 6. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 7. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。 8. 能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。 9. 表現出學習精神，利用課間時間練習跑步以求進步。 10. 於運動時注意並展現相關保健行為。 11. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 12. 能表現出學習精神，並利用時間練習，改善動作以求進步。 13. 能主動參與傳接球與運球的活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 14. 能將毛巾的使用方法運用在生活中；課後時間能與家人一同玩毛巾操，並發想用身體部位與毛巾互動。 15. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--------------|--|-----------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-1 覺察 | Aa-II-1 生長發育的意義與 成長個別差異。 | 1. 能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2. 能尋求家人與師長的 | 1. 透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2. 透過參與活動，認識新 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--------------|---|---------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 協助，消除對新環境的陌生與不安。 3. 能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6. 透過參與活動，認識並適應新環境。 | 環境，了解能力的提升是成長的一部分。 | | | |
| 第一週 | 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 能完成指定動作的學習。 2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 在活動過程中，能知道如何保護自己。 5. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 6. 會欣賞並支持同學的表現。 | 1. 學會安全的在墊上進行運動。 2. 運用身體平衡能力，完成動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 | |
| 第二週 | 壹、健康一把單 一. 我升上三年級了 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的 | 1. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 2. 能與教師、同學互動， | ◆透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------------|--------|--------------|--|---------------------------|--|-------------------------|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | 技巧。 | 積極適應新環境與新生活。 3. 透過參與活動，認識並適應新環境。 | | 態度評量 | | |
| 第二週 | 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 2. 會欣賞並支持同學的表現。 3. 透過簡單暖身活動，伸展身體。 4. 學習如何安全的進行墊上活動。 | ◆運用身體平衡能力，完成動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 | |
| 第三週 | 壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 | 1 | 健體- E-A1 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 3. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。 | ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 第三週 | 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 完成指定動作的學習。 2. 專注觀賞他人的動作表現。 3. 能學習並表現出指定動作。 | ◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------------|--------|--------------|--|---------------------------------------|---|--|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 和責任。 3d-II-1 運用 動作技能的練 習策略。 | | 4. 專注觀賞他人的動作 表現。 | | | 身體。 | |
| 第四週 | 壹、健康一把單 一. 我升上三年 級了 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法。 | Da-II-2 身體 各部位的功能 與衛生保健的 方法。 | 1. 認識骨骼、軟骨、肌肉 及關節的組合,並了解其 功能及保健方法。 2. 能認識增進骨骼、軟 骨、肌肉及關節健康的方法。 | ◆能認識骨骼、軟骨、肌 肉及關節的相關性與功 能。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2 理解人的身 體與心理面向。 | |
| 第四週 | 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上 運動 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識 身體活動的動 作技能。 2d-II-2 表現 觀賞者的角色 和責任。 3d-II-1 運用 動作技能的練 習策略。 4d-II-2 參與 提高體適能與 基本運動能力的 身體活動。 | Ia-II-1 滾 翻、支撐、平 衡與擺盪動 作。 | 1. 掌握動作要領,完成滾 翻前的動作。 2. 學習過程中能掌握動 作要領,完成斜坡前滾翻 動作。 3. 能做出斜坡前滾翻動 作。 4. 能做出前滾翻動作。 5. 能說出自己練習動作 的心得。 6. 能說出同學表現的優 點。 | ◆完成前滾翻動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安E6 了解自己的 身體。 | |
| 第五週 | 壹、健康一把單 一. 我升上三年 級了 | 1 | 健體-E-A1 | 2a-II-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 | Da-II-2 身體 各部位的功能 與衛生保健的 | 1. 能知道書包過重及姿 勢不良對身體的影響。 2. 能積極實踐書包減重。 | 1. 能知道書包過重對身體 的不良影響。 2. 能學習書包減重及正確 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎生命教育 生E2 理解人的身 體與心理面向。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------------|---|-----------------------|---|--|------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 方法。 | 3. 能知道背書包的正確姿勢。 4. 能在日常生活中展現促進健康的行為。 | 背書包的方法，並落實在日常生活中。 | 態度評量 | | |
| 第五週 | 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 | 2 | 健體-E-A2 健體-E-C3 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 能努力體驗不同擺臂動作跑步。 2. 能練習正確擺臂動作。 3. 能和同學合作學習正確的跑步動作。 4. 能於活動中展現正確的跑步動作。 | 1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。 3. 努力練習正確跑步動作。 4. 於活動中展現出正確的跑步動作。 5. 能努力練習正確跑步動作。 6. 於活動中展現跑步技巧。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第六週 | 壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 | 1 | 健體-E-B1 健體-E-C2 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | 1. 能認識不同的情緒。 2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 | 1. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達， | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------------|--|--|---|---|------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 | 2. 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 | 態度評量 | 與家人及同儕適切互動。 | |
| 第六週 | 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 | 2 | 健體-E-A2 健體-E-C3 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 學習跑步後的保健事項。 2. 讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。 3. 鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。 | 1. 能努力練習正確跑步動作。 2. 於活動中展現出正確的跑步動作。 3. 於活動中展現跑步技巧。 4. 學習跑步後的保健事項。 5. 了解奧林匹克的由來與訴求。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第七週 | 壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 | 1 | 健體-E-B1 健體-E-C2 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | ◆與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 | ◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第七週 | 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 | 2 | 健體-E-A2 健體-E-C3 | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 可以和他人分組合作進行班級100公尺比賽。 2. 可以利用課餘時間練習。 | ◆能和他人一同合作進行100公尺賽跑和紀錄。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------------------------|--------|--------------------|---|---|---|--|------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第八週 | 壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 | 1 | 健體-E-B1 健體-E-C2 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | 1. 能知道「我訊息」的使用技巧。 2. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 | ◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |
| 第八週 | 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 | 2 | 健體-E-C2 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 | Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 積極體驗拋球活動。 2. 可以和他人合作完成活動。 3. 順利完成拋球動作。 4. 完成高低遠近不同的拋接。 | 1. 展現出努力體驗拋球活動。 2. 能將球準確的拋往指定地方。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第九週 | 壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 | 1 | 健體-E-B1 健體-E-C2 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | 1. 能分辨有關同理心的事件。 2. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 | ◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------------|--|---|--|--|------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 第九週 | 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 | 2 | 健體-E-C2 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 完成拋接練習。 2. 能他人合作練習拋接。 | 1. 順利將球拋接住。 2. 可以和其他人合作練習拋接球。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | 壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 | 1 | 健體-E-B1 健體-E-C2 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | 1. 能知道調適情緒的方法。 2. 了解每個人都可能有情緒的困擾,要適當抒發情緒。 3. 當不好的情緒產生時,能用適當的方法緩和心情。 4. 不小心傷害到別人時,能道歉並遵守約定。 5. 能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。 | ◆當負面情緒來臨時,可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助,讓自己健康的宣洩情緒。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 | |
| 第十週 | 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 | 2 | 健體-E-C2 | 2c-II-2 表現增進團隊合 | Ha-II-1 網/牆性球類運動相 | 1. 會和其他人合作進行拋接球。 | 1. 可以他人合作進行拋接球。 | 觀察評量 口頭評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------|---|--|---|--|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2. 於活動中展現出拋接球動作。 | 2. 對活動中展現出拋接球動作。 | 行為檢核 態度評量 | 和諧人際關係。 | |
| 第十一週 | 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Da-II-1 良好的衛生習慣。 | 1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 | ◆以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第十一週 | 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 | 2 | 健體-E-C1 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶 | 1. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 | ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------|--|---|---|--|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 3. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 | | | | |
| 第十二週 | 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 認識傳染病的種類。 2. 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。 3. 能發覺傳染病可能對身體帶來的影響。 | ◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第十二週 | 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 | 2 | 健體-E-C1 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | ◆運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 | ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第十三週 | 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 認識傳染病的傳播途徑。 2. 了解並積極實踐傳染病的預防方法。 3. 能於生活中落實個人的良好衛生習慣。 | ◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第十三週 | 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 | 2 | 健體-E-C1 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。 2. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 4. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 | 1. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2. 在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3. 在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 4a-II-1 能於日常生活中， | Fa-II-3 情緒的類型與調適 | ◆健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。 | ◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、 | 觀察評量 口頭評量 | ◎科技教育 科E1 了解平日常 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|-------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | 健體-E-A3 | 運用健康資訊、產品與服務。 | 方法。 | | 健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 | 行為檢核 態度評量 | 見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第十四週 | 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 | 2 | 健體-E-C1 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 2. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 3. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 | ◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | 1. 能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3. 認識住家附近的醫院及診所。 | ◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |
| 第十五週 | 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 | 2 | 健體-E-B3 健體-E-C2 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 | 1. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 | 1. 能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------------|---|---|--|--|------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | | 3. 運用身體部位接毛巾。 | 3. 能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4. 能與同學合作完成部位接力競賽。 5. 能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。 | | | |
| 第十六週 | 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 | Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能認識臺灣四季生產的不同水果。 2. 能了解食用當季食物的好處。 | ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第十六週 | 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 | 2 | 健體-E-B3 健體-E-C2 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的 身體活動。 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2. 能主動積極表現基本的舞蹈動作。 3. 能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。 | 1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 3. 能與同學合作做出聯合性的律動動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第十七週 | 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-II-2 了解促進健康生活的 | Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 | 1. 能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營 | ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種 | 觀察評量 口頭評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------------|---|-------------------------------------|---|--|------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 的方法。 3a-II-2 能於 生活中獨立操 作基本的健康 技能。 | 素。 Eb-II-1 健康 安全消費的訊 息與方法。 | 養，更是愛地球的行為。 2. 能認識分辨在地和進 口蔬果的方法。 3. 能於日常生活中做出 適當的選擇，落實吃當 季、食在地的理念。 | 類，並理解食用當季食物 的好處。 | 行為檢核 態度評量 | | |
| 第十七週 | 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 | 2 | 健體-E-B3 健體-E-C2 | 2c-II-3 表現 主動參與、樂 於嘗試的學習 態度。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 3d-II-1 運用 動作技能的練 習策略。 | Ib-II-1 音樂 律動與模仿性 創作舞蹈。 | 1. 能進行巾舞門系列動 作展演。 2. 能與同學合作重組編 舞。 3. 能進行巾舞門系列動 作展演。 | 1. 能認真做出巾舞門系列 動作。 2. 能和同學合作，重新組 織「巾舞門」舞蹈動作順 序。 3. 能整組合作完成一套舞 蹈動作，並做出 ending pose。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第十八週 | 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-II-1 認識 身心健康基本 概念與意義。 | Ea-II-1 食物 與營養的種類 和需求。 | 1. 能理解營養素的意義。 2. 能知道不同營養素的 名稱。 3. 能知道不同營養素的 功能。 4. 能認識六大類食物所 含的主要營養素。 | ◆能理解各種營養素的名 稱及功能。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第十八週 | 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 | 2 | 健體-E-A3 健體-E-C3 | 1d-II-1 認識 動作技能概念 與動作練習的 | Ab-II-1 體適 能活動。 Ic-II-1 民俗 | 1. 能了解毽子的由來。 2. 能認識其他用腳踢的 活動。 | 1. 能了解踢毽的由來。 2. 能利用手的各部位做出 接毽動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------------|---|--|--|---|------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 策略。 2d-II-2 表現 觀賞者的角色 和責任。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 4d-II-2 參與 提高體適能與 基本運動能力 的身體活動。 | 運動基本動作 與串接。 | 3. 能了解接毬動作的要 領與技巧。 4. 能學會接毬的基本動 作及接毬拳遊戲。 | 3. 能製作簡易毬子。 4. 能做出踢、拐、蹠的踢 毬基本動作。 | 態度評量 | | |
| 第十九週 | 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-II-1 認識 身心健康基本 概念與意義。 | Ea-II-1 食物 與營養的種類 和需求。 | 1. 能知道不同營養素的 功能。 2. 能認識六大類食物所 含的主要營養素。 3. 能知道食物含有分量 較多的主要營養素及分 量較少的其他營養素。 | ◆能分辨食物含有能幫助 身體維持健康的不同營養 素。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第十九週 | 貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多 | 2 | 健體-E-A3 健體-E-C3 | 2d-II-2 表現 觀賞者的角色 和責任。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 4d-II-2 參與 提高體適能與 | Ab-II-1 體適 能活動。 Ic-II-1 民俗 運動基本動作 與串接。 | 1. 在欣賞及觀摩活動 中，表現出尊重的態度。 2. 能學會踢毬基本動作 與踢毬遊戲的動作技巧。 3. 能學會踢毬的動作技 巧，並應用於遊戲活動 中。 4. 能主動參與踢毬活 | 1. 能做出連續踢毬的動 作。 2. 能利用腳的不同部位， 做出踢毬動作。 3. 透過童玩、民俗等身體 活動，了解本土文化。 4. 能發揮想像力創新遊 戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------------|--|--|--|---|------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 基本運動能力的 身體活動。 | | 動，增進身體基本運動能 力，培養運動習慣。 | | | | |
| 第二十週 | 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法。 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。 | Ea-II-2 飲食 搭配、攝取量 與家庭飲食型 態。與營養的 種類和需求。 | 1. 能了解「我的餐盤」六 句口訣可以幫助飲食搭 配及取用適當的食物比 例。 2. 能利用「我的餐盤」六 句口訣自我檢核是否達 到營養均衡。 3. 能針對飲食營養不足 的部分提出改善方法及 建議，增進健康生活。 | ◆鼓勵運用「我的餐盤」 概念，並透過記住六句口 訣，讓學童能取用適當的 食物比例，幫助學童營養 攝取均衡。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第二十週 | 貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多 | 2 | 健體-E-A3 健體-E-C3 | 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 4d-II-2 參與 提高體適能與 基本運動能力 的身體活動。 | Ab-II-1 體適 能活動。 Ic-II-1 民俗 運動基本動作 與串接。 | 1. 能學會踢毬的動作技 巧，並應用於遊戲活動 中。 2. 能主動參與踢毬活 動，增進身體基本運動能 力，培養運動習慣。 | 1. 能利用腳的不同部位， 做出踢毬動作。 2. 透過童玩、民俗等身體 活動，了解本土文化。 3. 能發揮想像力創新遊 戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第二十一週 | 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法。 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。 | Ea-II-2 飲食 搭配、攝取量 與家庭飲食型 態。與營養的 種類和需求。 | 1. 能了解「我的餐盤」六 句口訣可以幫助飲食搭 配及取用適當的食物比 例。 2. 能利用「我的餐盤」六 句口訣自我檢核是否達 到營養均衡。 | ◆鼓勵運用「我的餐盤」 概念，並透過記住六句口 訣，讓學童能取用適當的 食物比例，幫助學童營養 攝取均衡。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------------|--|--|---|---|------------------------------|------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | 3. 能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。 | | | | |
| 第二十一週 | 貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多 | 2 | 健體-E-A3 健體-E-C3 | 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 4d-II-2 參與 提高體適能與 基本運動能力 的身體活動。 | Ab-II-1 體適 能活動。 Ic-II-1 民俗 運動基本動作 與串接。 | 1. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 | 1. 能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 2. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3. 能發揮想像力創新遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

第二學期

| | | | |
|------|--|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第六冊 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4. 能了解社區藥局的功能。 5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7. 知道提升體適能的方法及益處。 8. 能做到每個動物的律動方式。 9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15. 知道如何擊地、高飛傳接球。 | | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------------|----|--------------------|--|--|---|---|------------------------------|------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A3 | 1a-II-1 認識 身心健康基本 概念與意義。 | Aa-II-1 生長 發育的意義與 成長個別差 異。 | 1. 能知道人的成長發育 速度有個別差異。 2. 能知道自己身高體重 的變化。 | ※透過觀察，知道每個人的 生長速度不同，並從生 長紀錄了解自己成長的情 形。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身 體與心理面向。 | |
| 第一週 | 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛 環保 | 2 | 健體-E-A1 | 2d-II-1 描述 參與身體活動 的感覺。 3d-II-1 運用 | Ab-II-1 體適 能活動。 Cd-II-1 戶外 休閒運動基本 | 1. 知道騎自行車及慢跑 運動的基本動作及益處。 2. 知道騎自行車的安全 配備及裝備。 | 1. 能與家人選擇並從事適 當的休閒運動。 2. 了解自行車騎乘的注意 事項及交通安全。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------------|--|---|---|---|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 技能。 | 3. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。 | 3. 知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。 | | | |
| 第二週 | 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A3 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 2. 能知道影響生長發育的因素。 | ※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |
| 第二週 | 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3. 知道慢跑運動的基本動作及益處。 4. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。 | 1. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2. 能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第三週 | 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A3 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 | 1. 能知道人生各階段發展的特徵。 2. 能知道家人所處的人生階段。 | ※透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |
| 第三週 | 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識 | Ab-II-1 體適 | 1. 知道慢跑運動的基本 | 1. 體驗 800 公尺耐力跑的 | 觀察評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------|--|--|--|--|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 環保 六、舞動精靈 | | 健體-E-B3 健體-E-C2 | 身體活動的動作技能。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 4d-II-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 能活動。 Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 動作及練習策略。 2.透過慢跑練習,提升心肺功能,增進健康體適能。 3.知道提升體適能的方法及益處。 4.能認識多種動物的形態。 5.能做出多種動物的動作特徵。 6.能欣賞同學間的創作。 | 跑步感受。 2.養成慢跑的習慣,訓練耐力,培養健康的運動概念。 3.選擇從事零污染的運動項目,落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4.能妥善利用下課時間,從事體能活動,增進體適能。 5.學習當獅王,帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。 | 口頭評量 行為檢核 態度評量 | | |
| 第四週 | 壹、健康齊步走 一.成長加油站 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A3 | 1a-II-2了解促進健康生活的的方法。 | Ea-II-1食物與營養的種類和需求。 | 1.能知道不同成長階段的營養需求。 2.能關心自己及家人的飲食習慣。 3.能向家人宣導健康理念。 | ※能觀察並發現家人飲食需求的差異,並關心不同人生階段家人的營養需求。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。 | |
| 第四週 | 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 | 2 | 健體-E-B3 健體-E-C2 | 1c-II-1認識身體活動的動作技能。 2c-II-3表現主動參與、樂 | Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1.能認識多種動物的形態。 2.能做出多種動物的動作特徵。 3.能欣賞同學間的創作。 | 1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3.能確實做出動物身體造 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------|--------|--------------------|---|---|--|---|------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | | | 型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4. 能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。 | | | |
| 第五週 | 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A3 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 | 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能知道能力的進步也是長大的一部分。 3. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 | ※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生命教育 生E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 第五週 | 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 | 2 | 健體-E-B3 健體-E-C2 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1. 能做到每個動物的律動方式。 2. 能主動積極參與學習。 3. 能配合音樂完成動作律動。 4. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合 | 1. 能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2. 能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3. 能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------|--|---|--|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | | 性的動作。 5. 能主動積極表現基本的律動。 6. 能與同學合作完成主題聯想任務。 | 4. 能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。 | | | |
| 第六週 | 壹、健康齊步走 二、防災應變站 | 1 | 健體-E-A3 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1. 能認識火災會造成的災害。 2. 能了解火災來臨時的減災整備方法。 | ※學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| 第六週 | 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。 2. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 3. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。 | 1. 能認識跳箱設備。 2. 能克服恐懼，認識跳箱運動。 3. 學會透過跳板來練習跳越的動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------|--|---|---|--|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 性。 2d-II-1 描述 參與身體活動 的感覺。 | | 4. 表現認真參與及友善 互動的學習態度。 5. 專注觀賞他人的動作 表現。 | | | | |
| 第七週 | 壹、健康齊步走 二、防災應變站 | 1 | 健體-E-A3 | 2a-II-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 | Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。 Ba-II-3 防 火、防震、防 颱措施及逃生 避難基本技 巧。 | 1. 能認識起火的原因。 2. 能了解避免引起火災 的方法。 | ※學童能夠了解火災發生 的原因，進而留意自己家 中是否有發生火災的危險 因子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安E12 操作簡單 的急救項目。 安E14 知道通報 緊急事件的方式。 ◎防災教育 防E5 不同災害發 生時的適當避難 行為。 | |
| 第七週 | 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識 身體活動的動 作技能。 2d-II-1 描述 參與身體活動 的感覺。 3c-II-1 表現 | Ia-II-1 滾 翻、支撐、平 衡與擺盪動 作。 | 1. 學習做出指定的動作。 2. 做出全身聯合性的動 作。 | 1. 學會透過跳板來練習跳 越的動作。 2. 學會透過跳板、軟墊的 跳越動作及雙手撐住物體 跨越的練習動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安E6 了解自己的 身體。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------------------|--------|--------------|---|--|--|--|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 聯合性動作技能。 | | | | | | |
| 第八週 | 壹、健康齊步走 二、防災應變站 | 1 | 健體-E-A3 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 | 1. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。 2. 能演練燒燙傷急救的步驟。 | ※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎防災教育 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| 第八週 | 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。 2. 能說出他人動作表現的優點。 3. 能完成跳箱動作。 4. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 5. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。 | 1. 學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------|--------|--------------|--|---|--|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 的感覺。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 4c-II-2 了解 個人體適能與 基本運動能力 表現。 | | | | | | |
| 第九週 | 壹、健康齊步走 二、防災應變站 | 1 | 健體-E-A3 | 2a-II-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 3a-II-1 演練 基本的健康技 能。 3b-II-3 運用 基本的生活技 能，因應不同 的生活情境。 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。 | Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。 Ba-II-3 防 火、防震、防 颱措施及逃生 避難基本技 巧。 | 1. 能模擬並演練火災來 臨時逃生避難的方式。 2. 能實際向家人提倡家 庭逃生計畫的重要性。 3. 能具備在火場逃生時 的應變知識。 | 1. 透過規畫家庭逃生計 畫，讓學童對家中起火點 位置、逃生動線、集合點 有概念性的認識，並能於 日常生活中執行。 2. 教導學童模擬在火場逃 生時的應變措施及逃生方 法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 安E12 操作簡單 的急救項目。 安E14 知道通報 緊急事件的方式。 ◎防災教育 防E5 不同災害發 生時的適當避難 行為。 | |
| 第九週 | 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高 手 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-II-1 認識 身體活動的動 作技能。 | Ia-II-1 滾 翻、支撐、平 衡與擺盪動 | 1. 清楚動作要領並表現 正確動作。 2. 表現認真參與及友善 | 1. 學會正握吊單槓的動 作，來支撐身體進行活 動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | ◎安全教育 安E4 探討日常生 活應該注意的安全 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 作。 | 互動的學習態度。 3. 專注觀賞他人的動作表現。 4. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。 | 2. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。 | 態度評量 | 全。 安E6 了解自己的身體。 | |
| 第十週 | 壹、健康齊步走 二、防災應變站 | 1 | 健體-E-A3 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中， | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技 | 1. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 2. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 3. 能判斷家中潛藏危險的地方。 | ※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|------------------------------------|--------|--------------------|--|---|--|---|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 運用健康資訊 產品與服務。 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。 | 巧。 | | | | 緊急事件的方 式。 ◎防災教育 防E5 不同災害發 生時的適當避難 行為。 | |
| 第十週 | 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高 手 九、乒乓樂無窮 | 2 | 健體-E-A1 | 1d-II-1 認識 動作技能概念 與動作練習的 策略。 2d-II-1 描述 參與身體活動 的感覺。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。 4c-II-2 了解 個人體適能與 基本運動能力 表現。 | Ia-II-1 滾 翻、支撐、平 衡與擺盪動 作。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動 相關的拋接 球、持拍控 球、擊球及拍 擊球、傳接球 之時間、空間 及人與人、人 與球關係攻防 概念。 | 1. 能說出參與單槓練習 動作的感覺。 2. 能說出他人的動作表 現的優點。 3. 專注觀賞他人的動作 表現。 4. 透過桌球遊戲及活 動，認識桌球的動作技能 及練習策略。 5. 能遵守活動規則，並和 同學合作進行練習。 | 1. 學會握住單槓支撐身體 後，來進行向前迴環下的 動作。 2. 說出參與單槓動作的感 受。 3. 能認識桌球簡史。 4. 正確做出抓球及拋接的 反應動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎安全教育 安E4 探討日常生 活應該注意的安全。 安E6 了解自己的 身體。 | |
| 第十一週 | 壹、健康齊步走 三、為健康把關 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B2 | 1b-II-2 辨別 生活情境中適 用的健康技能 和生活技能。 | Bb-II-1 藥物 對健康的影 響、安全用藥 原則與社區藥 局。 | ※能了解識別真、假訊息 的方法。 | ※能藉由課本情境了解生 病時應該要找合 格醫師診斷治療，傳達正 確就醫觀念。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E10 了解影響 家庭消費的傳播 媒體等各種因 素。 家E13 熟悉與家 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|--------------------|--------|--------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | 庭生活相關的社 區資源。 | |
| 第十一週 | 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 | 2 | 健體-E-C2 | 1d-II-1 認識 動作技能概念 與動作練習的 策略。 3d-II-2 運用 遊戲的合作和 競爭策略。 | Ha-II-1 網/ 牆性球類運動 相關的拋接 球、持拍控 球、擊球及拍 擊球、傳接球 之時間、空間 及人與人、人 與球關係攻防 概念。 | 1. 透過桌球遊戲及活 動，認識桌球的動作技能 及練習策略。 2. 能遵守活動規則，並和 同學合作進行練習。 3. 學會桌球運動的技巧 及比賽規則，以精進桌球 技能。 | 1. 能正確做出握拍及上下 擊球的動作。 2. 能完成教師示範動作， 並培養基礎桌球的球感。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第十二週 | 壹、健康齊步走 三、為健康把關 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B2 | 1b-II-2 辨別 生活情境中適 用的健康技能 和生活技能。 4a-II-1 能於 日常生活中， 運用健康資訊 產品與服務。 | Bb-II-1 藥物 對健康的影 響、安全用藥 原則與社區藥 局。 | 1. 能善用媒體或網站資 訊識讀與健康有關的流 言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能 使用正確的方式處理。 | ※能善用政府或媒體設立 的網站識別與健 康有關的流言，獲得正確 用藥資訊。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E10 了解影響 家庭消費的傳播 媒體等各種因 素。 家E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。 | |
| 第十二週 | 貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 | 2 | 健體-E-C2 | 3d-II-2 運用 遊戲的合作和 競爭策略。 4d-II-2 參與 提高體適能與 基本運動能力 | Ha-II-1 網/ 牆性球類運動 相關的拋接 球、持拍控 球、擊球及拍 擊球、傳接球 | 1. 能學會桌球運動的技 巧及比賽規則，以精進桌 球技能。 2. 能認真參與學習提升 體適能，並養成喜愛運動 的習慣。 | 1. 能知道反手推拍的動 作。 2. 能藉由正確的反手推 拍，進行教師指示的活 動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------------------|--------|-------------------------------|--|---|---|---|---|--|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | <p>的身體活動。</p> <p>之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | | | | | |
| 第十三週 | 壹、健康齊步走 三、為健康把關 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B2 | <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | <p>1. 能認識用藥過敏的六大徵兆。</p> <p>2. 能正確處理藥物過敏的情況。</p> <p>3. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。</p> | <p>1. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。</p> <p>2. 能預防並處理用藥過敏。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家庭教育</p> <p>家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> | |
| 第十三週 | 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 | <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技</p> | <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1. 遵守活動規則，並和同學合作進行練習。</p> <p>2. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。</p> <p>3. 能意識、辨別身體重要器官部位防護的概念。</p> <p>4. 能主動參與身體活動防護的概念。</p> <p>5. 能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。</p> | <p>1. 能培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗</p> <p>2. 完成活力存摺。</p> <p>3. 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。</p> <p>4. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------------|--|------------------------------------|--|--|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | 能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | | | | | |
| 第十四週 | 壹、健康齊步走 三、為健康把關 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B2 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1. 能了解社區藥局的功能。 2. 用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。 | 1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十四週 | 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技 | Bd-II-2 技擊基本動作。 | 1. 能辨別身體重要器官部位的防護概念。 2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4. 能表現出聯合性的動作反應。 5. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 | 1. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 2. 學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 3. 透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|----------------------|--------|--------------------|---|------------------------------|--|---|------------------------------|---|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 第十五週 | 壹、健康齊步走 三、為健康把關 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B2 | 1a-II-2了解促進健康生活的方法。 3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 | Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1.能了解社區藥局的功能。 2.能認識住家附近的社區藥局。 3.有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 4.能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。 | 1.了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2.了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 3.透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十五週 | 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技 | Bd-II-2技擊基本動作。 | 1.辨別身體重要器官部位的防護概念。 2.能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3.能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4.能表現出聯合性的動作反應。 | 1.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4.能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5.能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------|--------|--------------------|--|--------------------------|---|--|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | 身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。 | | | |
| 第十六週 | 壹、健康齊步走 四、社區健康 GO | 1 | 健體-E-A1 健體-E-C1 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1. 能認識自己社區的環境。 2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3. 能知道維持社區環境整潔的好方法。 | ※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更好。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十六週 | 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 | 2 | 健體-E-C2 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 可以學會接棒的動作要領。 2. 可以和他人合作完成接力練習。 3. 可以順利合作完成接力練習。 | 1. 學會正確的接棒動作。 2. 能於活動中完成正確的接棒動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第十七週 | 壹、健康齊步走 四、社區健康 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-C1 | 1a-II-2 了解促進健康生活 | Ca-II-1 健康社區的意識、 | 1. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解 | ※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。 | 觀察評量 口頭評量 | ◎家庭教育 家E13 熟悉與家 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------|--------|--------------------|--|---|--|--|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | G0 | | | 的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 責任與維護行動。 | 決方法。 2. 能辨別垃圾分類的方式。 | | 行為檢核 態度評量 | 庭生活相關的社區資源。 | |
| 第十七週 | 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 | 2 | 健體-E-C2 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 | Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。 2. 能和其他人順利合作進行接力。 3. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。 | 1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2. 可以和其他人順利合作進行接力。 3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 無 | |
| 第十八週 | 壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-C1 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1. 能了解所在社區的衛生狀況。 2. 能認識登革熱的傳染途徑。 | 1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-------------------------------|--------|--------------------|--|--|---|--|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。 | 3. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4. 能認識登革熱的症狀。 | 2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 | | | |
| 第十八週 | 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手 | 2 | 健體-E-A2 健體-E-C2 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 可以和他人合作進行大隊接力。 2. 於活動中展現相關技巧與運動精神。 3. 能了解躲避球比賽進行的方式。 | 1. 能和他人合作進行大隊接力。 2. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3. 能了解躲避球活動比賽方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 壹、健康齊步走 四、社區健康GO | 1 | 健體-E-A1 健體-E-C1 | 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要 | Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。 | 1. 能認識防治登革熱的方法。 2. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4. 能認識防治老鼠的方 | 1. 能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 2. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|-----------------|--------|--------------------|--|---|---|--|------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | 性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | | 法。 | | | | |
| 第十九週 | 貳、運動樂無窮十二、閃躲高手 | 2 | 健體-E-A2 | 1d-II-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 學會相關的閃躲動作。 2. 運用閃躲動作完成闖關。 3. 於活動中展現閃躲的技巧。 4. 和他人互相合作進行演練。 | 1. 能努力練習閃躲的動作。 2. 能於活動中展現閃躲的動作。 3. 於活動中展現閃躲技巧。 4. 能和他人合作練習閃躲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二十週 | 壹、健康齊步走四、社區健康GO | 1 | 健體-E-A1 健體-E-C1 | 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 | 1. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2. 能清潔並維持居家環境的衛生。 | ※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |
| 第二十週 | 貳、運動樂無窮 | 2 | 健體-E-A2 | 2c-II-1遵守 | Hb-II-1 陣地 | 1. 知道如何擊地、高飛傳 | 1. 能進行擊地、高飛球的 | 觀察評量 | ◎品德教育 | |

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節 數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------|--------|--------------|--|---|---|---|----------------------|-----------------|----------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 十二、閃躲高手 | | | 上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 3d-II-1運用動作技能的練習。 | 攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 接球。 2. 會使用球擊中目標物。 3. 於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 了解躲避球比賽進行方式。 6. 知道如何展現運動家精神。 | 傳接。 2. 能將球準確擊中目標。 3. 能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6. 能於活動中展現運動家精神。 | 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 品E3溝通合作與和諧人際關係。 | |