

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A 組課程調整教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版六年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 4 節 抽離

三、教學對象：學障 6 年級 3 人，疑似生 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	<p>1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。(特學)</p> <p>2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能運用教育部電子辭典。</p> <p>4. 能運用各種寫作技巧。</p> <p>5. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p><u>紙筆評量</u>：</p> <p>1 能完成作業。</p> <p>2 能完成學習單。</p> <p>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p><u>口頭評量</u>：</p> <p>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p><u>實作評量</u>：</p> <p>1. 能運用教育部國語電子辭典查詢生字、語詞。</p>
	4-III-2-1 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-4 多音字及多義字。		
	4-III-3 運用電子字辭典、成語典擴充詞彙，分辨詞義。(替)	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。		
	5-III-6 仿寫各種寫作技巧。(簡)	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。(減)		
	特學 1-II-5 在指導下將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。(簡)	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：旅人之歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能運用各種寫作技巧。 5. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過課文聯想並分享自己的旅行經驗及感受。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生在名詞前或後面加上適合的形容詞，並擴寫成完整的句子。 5. 能在句子中運用適合的的疊字詞。 6. 了解並運用複句造句。 7. 指導學生依「印象花蓮」課文內容將花蓮依自然風光和人文景觀做成心智圖。
第 6-10 週	第二單元：溫情處處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能運用各種寫作技巧。 5. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過課文，觀察、體會人間處處有溫情。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生觀察常見動物的動作，並運用摹寫法寫作-動態描寫。 5. 了解並運用複句造句。 6. 指導學生將「滿修女採訪記」的內容依「人物描述」、「地點」、「服務內容」、「採訪對象」做成心智圖。
第 11-15 週	第三單元：作家與作品-四時有感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能運用各種寫作技巧。 5. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生欣賞作家優美的字句，並從中體悟自然時序的美感。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生在名詞前加上適合的形容詞，並擴寫成完整的句子。 5. 了解並運用複句造句。

			6. 指導學生依四季的時間軸，整理作家對四季的描述並加入自己的觀察。
第 16 – 21 週	第四單元：藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能運用各種寫作技巧。 5. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過課文聯想並分享自己參觀過的藝術表演內容及感想。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 了解並運用複句造句。 5. 指導學生將本單元提到的藝術家依不同的藝術領域整理成組織圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：巧妙的語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能運用各種寫作技巧。 5. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過一則一則的故事學習語的表達技巧，並分享是否看過或有經歷相似的事件。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生語意相對應的文言文和白話文。 5. 了解並運用複句造句。 6. 指導學生依「不可翻魚」課文內容將阿凡提吃魚事件依故事發展過程依時間軸做成時間流程圖。
第 6-10 週	第二單元：萬物有情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能運用各種寫作技巧。 5. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過課文的描述聯想並分享自己對週遭大自然的體會。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生在名詞前加上適合的形容詞，並

			<p>擴寫成完整的句子。</p> <p>5. 指導學生用五感摹寫法寫作。</p> <p>6. 指導學生依「背景」、「果實的處理」、「最後決定」將「留得枇杷聽鳥鳴」做成心智圖。</p>
第 11-15 週	第三單元：生活與學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能運用各種寫作技巧。 5. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生品味生活與學習，並分享自身的經驗。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生運用「設問法」寫作。 5. 了解並運用複句造句。 6. 指導學生藉由情緒透視鏡，解讀課文中提到的外在行為及引發的情緒，並整理成表格。
第 16 - 18 週	第四單元：擁抱未來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能運用各種寫作技巧。 5. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文內容，引導學生回憶六年的小學生活，並分享自己的未來的夢想。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 指導學生四字語詞的相反詞。 5. 了解並運用複句造句。 6. 指導學生依「告別童年」、「迎接未來」、「回憶過往」「互道祝福」將「迎風」及自己的相關經歷及感受做成心智圖。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 B 組課程調整教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：5 年級學障 3 人，自閉症 1 人，智障 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡)	Bb-III-2 人際交流的情感。	<p>1. 能專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 能把握說話內容的主題與結構邏輯。</p> <p>3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。</p> <p>5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6. 能讀懂各類文本，並回答提問。</p> <p>7. 能運用各種寫作技巧。</p> <p>8. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p><u>紙筆評量</u>：</p> <p>1 能完成作業。</p> <p>2 能完成學習單。</p> <p>3 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>4 語音報讀：葉 0, 陳 0</p> <p><u>口頭評量</u>：</p> <p>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>3. 能口頭造句：葉 0, 陳 0</p> <p><u>實作評量</u>：</p> <p>1. 能專心的聆聽。</p> <p>2. 能運用教育部國語辭典。</p> <p>3. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	2-III-5-1 把握說話內容的主題。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		
	2-III-5-2 把握說話內容的結構邏輯。(分)			
	4-III-1-1 認識常用國字至少 1000 字。(分、減)	Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減)		
	4-III-1-2 仿寫 800~1000 字。(分、減、替)			
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡)		
	4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替)	Ab-III-4-1 多音字。(簡) Ab-III-7 數位辭典的運用。		
5-III-3 在提問下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。			
特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：品格天地	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能把握說話內容的主題與結構邏輯。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能讀懂各類文本，並回答提問。 7. 能運用各種寫作技巧。 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 以提問引導學生掌握文本主題。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 配合語詞學習同音字。「釘」「鑽」「率」 5. 配合上下文學習四字語詞。 6. 依情境學習情緒語詞。 7. 了解並運用複句造句。
第 6-10 週	第二單元：擁抱海洋	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能把握說話內容的主題與結構邏輯。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能讀懂各類文本，並回答提問。 7. 能運用各種寫作技巧。 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 以提問引導學生掌握文本主題。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 配合語詞學習同音字。「磨」 5. 了解並運用複句造句。 6. 能閱讀活動流程、活動通知書。 7. 指導學生在名詞前加上適合的形容詞，並擴寫成完整的句子。 8. 指導學生用譬喻法(隱喻)寫作。…是…
第 11-15 週	第三單元：美的發現	1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能把握說話內容的主題與結構邏輯。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能讀懂各類文本，並回答提問。 7. 能運用各種寫作技巧。 8. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 以提問引導學生掌握文本主題。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 能分辨多義詞「捕捉」、「展開」。 5. 了解並運用複句造句。 6. 指導學生分辨「描述事物外觀特色」「表達情緒感受」的句子。 7. 指導學生用保留主要部份，刪除次要部份的方法練習句子縮寫。

第 16 - 21 週	第四單元：作家風華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能把握說話內容的主題與結構邏輯。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能讀懂各類文本，並回答提問。 7. 能運用各種寫作技巧。 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問引導學生掌握文本主題。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 能依情境學習四字語詞。 5. 能使用疊字形容詞+名詞。 6. 了解並運用複句造句。 7. 指導學生認識絕句的詩歌形式。
-------------	-----------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：書香處處飄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能把握說話內容的主題與結構邏輯。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能讀懂各類文本，並回答提問。 7. 能運用各種寫作技巧。 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問引導學生掌握文本主題。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 4. 能分辨多義詞「味道」、「沖洗」。 5. 能依情境學習四字語詞。 6. 了解並運用複句造句。 7. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。
第 6-10 週	第二單元：愛的協奏曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能把握說話內容的主題與結構邏輯。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能讀懂各類文本，並回答提問。 7. 能運用各種寫作技巧。 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問引導學生掌握文本主題。 2. 指導學生以角色扮演的的方式說出文本的對話內容。 3. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 4. 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 5. 運用四字語詞及句型寫出完整的句子。 6. 了解並運用複句造句。 7. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。

第 11-15 週	第三單元：用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能把握說話內容的主題與結構邏輯。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能讀懂各類文本，並回答提問。 7. 能運用各種寫作技巧。 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問引導學生掌握文本主題。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。. 4. 了解並運用複句造句。 5. 依前後文找出適當的四字語詞 6. 指導學生以在名詞前加上適合的形容詞的方式，練習擴寫句子。 7. 了解假設句的意義和運用。
第 16-21 週	第四單元：文明時光機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言。 2. 能把握說話內容的主題與結構邏輯。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 5. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 6. 能讀懂各類文本，並回答提問。 7. 能運用各種寫作技巧。 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問引導學生掌握文本主題。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 3 指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。. 4. 能分辨多義詞「真人」、「講究」。 5. 依前後文學習「相反詞」。 6. 了解並運用複句造句。 7. 指導學生用保留主要部份，刪除次要部份的方法練習句子縮寫。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 D 組課程調整教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版四年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：4 年級輕度智障 1 人、學障 2 人，自閉 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Bb-II-2 人際交流的情感	<p>1. 能表現聆聽的技巧。</p> <p>2. 能把握說話的重點、順序，並能適當的回應。</p> <p>3. 能運用注音符號理解生字新詞。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。鐘 0)</p> <p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能了解文本內容。</p> <p>7. 能運用簡單的寫作技巧。</p> <p>8. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>9. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 能完成作業。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>4. 語音報讀:鐘 0</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能認讀生字、語詞。</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。</p> <p>3. 能看圖說話。</p> <p>4. 能口頭造句:陳 0, 鐘 0。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能專心的聆聽。</p> <p>2. 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>3. 能運用反覆練習策略。</p>
	2-II-3 -1 把握說話的重點與順序。	Bb-II-2 人際交流的情感。		
	2-II-3 -2 對談時能做適當的回應。(分)			
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡)	Aa-II-1 標注注音符號(圖畫)的各類文本。(替)		
	3-II-1 運用圖畫，理解生字新詞。(替)鐘 0			
	4-II-4-1 能分辨形近字詞並正確使用。	4-II-1 認識常用國字至少 100 字，使用至少 50 字。(減)		
	4-II-4-2 能分辨形近音近，並正確使用。(分)	Ab-II-4 多音字及多義字。		
	5-II-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
6-II-6 運用仿寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(替)	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。			
特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-2 適當的專注時間。			
特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：我愛家鄉	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能把握說話的重點、順序，並能適當的回應。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。鐘 0) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 指導學生遵守聆聽的禮儀。在學生不遵守時立即給予提醒。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 5. 觀察圖片或動作，指導學生以動態的描寫，讓文字更生動。 6. 能運用複句造句。 7. 能運用譬喻法「像…」造句。
第 6-10 週	第二單元：航向天際	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能把握說話的重點、順序，並能適當的回應。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。鐘 0) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 指導學生遵守聆聽的禮儀。在學生不遵守時立即給予提醒。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 5. 指導學生將直述句改成問句。 6. 能運用複句造句。 7. 能運用「我認為…」來表達想法。
第 11-10 週	第三單元：品德小故事	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能把握說話的重點、順序，並能適當的回應。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。鐘 0) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 指導學生遵守聆聽的禮儀。在學生不遵守時立即給予提醒。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 5. 能運用複句造句。 6. 引導學生透過觀察把動作寫得更詳細，做擴寫練習。 7. 能認識劇本的格式，並做角色扮演。

第 16-21 週	第四單元：海洋事件簿	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能把握說話的重點、順序，並能適當的回應。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。鐘 0) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 指導學生遵守聆聽的禮儀。在學生不遵守時立即給予提醒。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 5. 能運用複句造句。 6. 指導學生找出句中的原因和結果，用刪掉原因的方法練習句子縮寫。 7. 能在句子中加上「從來…」來強調語氣。
-----------	------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：與自然共處	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能把握說話的重點、順序，並能適當的回應。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。鐘 0) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 指導學生遵守聆聽的禮儀。在學生不遵守時立即給予提醒。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 5. 能運用複句造句。 6. 引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。 7. 指導學生仿寫「用動態描寫的短語」。
第 6-10 週	第二單元：歡樂好時節	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能把握說話的重點、順序，並能適當的回應。 3. 能運用注音符號理解生字新詞。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。鐘 0) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。	1. 指導學生遵守聆聽的禮儀。在學生不遵守時立即給予提醒。 2. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 5. 能運用複句造句。

		<p>8. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>9. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>6. 引導學生能「用動作找重點」，用把句中輔助的描寫或連接詞刪去的方式，學習縮寫句子。</p> <p>7. 指導學生使用「提問句」。</p>
第 11-15 週	第三單元有：運動樂趣多	<p>1. 能表現聆聽的技巧。</p> <p>2. 能把握說話的重點、順序，並能適當的回應。</p> <p>3. 能運用注音符號理解生字新詞。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。鐘 0)</p> <p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能了解文本內容。</p> <p>7. 能運用簡單的寫作技巧。</p> <p>8. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>9. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 指導學生遵守聆聽的禮儀。在學生不遵守時立即給予提醒。</p> <p>2. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。</p> <p>3. 運用相同部件教導形近字。</p> <p>4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。</p> <p>5. 能運用複句造句。</p> <p>6. 引導學生認識一字多音及其字義與應用。</p> <p>7. 引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。</p>
第 16-21 週	第四單元：好讀故事館	<p>1. 能表現聆聽的技巧。</p> <p>2. 能把握說話的重點、順序，並能適當的回應。</p> <p>3. 能運用注音符號理解生字新詞。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。鐘 0)</p> <p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能了解文本內容。</p> <p>7. 能運用簡單的寫作技巧。</p> <p>8. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>9. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 指導學生遵守聆聽的禮儀。在學生不遵守時立即給予提醒。</p> <p>2. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。</p> <p>3. 運用相同部件教導形近字。</p> <p>4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。</p> <p>5. 能運用複句造句。</p> <p>6. 引導學生像演戲一般以角色分讀的方式，加上動作及表情朗讀劇本。</p> <p>7. 引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點，學習縮寫句子。</p>

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 D 組課程調整教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：3 年級輕度智障 1 人、學障 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Bb-II-2 人際交流的情感	<p>1. 能表現聆聽的技巧。</p> <p>2. 能以口語適當的表達想法。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>(3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○吳○)</p> <p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能了解文本內容。</p> <p>7. 能運用簡單的寫作技巧。</p> <p>8. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>9. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p><u>紙筆評量</u>：</p> <p>1. 能完成作業。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>4. 語音報讀。</p> <p><u>口頭評量</u>：</p> <p>1. 能認讀生字、語詞。</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。</p> <p>3. 能看圖說話。</p> <p>4. 能口頭造句。</p> <p><u>實作評量</u>：</p> <p>1. 能專心的聆聽。</p> <p>2. 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>3. 能運用反覆練習策略。</p>
	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Bb-II-2 人際交流的情感。		
	2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(分)	Aa-II-1 標注注音符號(圖畫)的各類文本。(替)		
	3-II-1 運用注音符號，認讀生字新詞，提升閱讀效能。(簡):0 碩			
	3-II-1 運用圖畫，理解生字新詞。(替)鐘 0			
	4-II-4-1 能分辨形近字詞並正確使用。	4-II-1 認識常用國字至少 100 字，使用至少 50 字。(減)		
	4-II-4-2 能分辨形近音近，並正確使用。(分)	Ab-II-4 多音字及多義字。		
	4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡)	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。		
	5-II-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
6-II-6 運用仿寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(替)	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。			
特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-2 適當的專注時間。			

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：快樂上學去	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能以口語適當的表達想法。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○，吳○) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 指導學生配合語詞學習「行」的不同讀音。 5. 運用上下文指導學生學習「相反詞」。 6. 運用形容詞加長語句，學習擴寫技巧。 7. 解說句子的結構，引導學生照樣造句。 8. 能運用複句造句：「……不過……」「有人……也有人……」。
第 6-10 週	第二單元：更好的自己	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能以口語適當的表達想法。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○，吳○) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 指導學生配合語詞學習「露」的不同讀音。 5. 指導學生配合情境學習「情緒語詞」。 6. 解說句子的結構，引導學生照樣造句。 7. 能運用複句造句：「由於……」「只要……就……」。

第 11-10 週	第三單元：人物拍立得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能以口語適當的表達想法。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○， 吳○) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 指導學生配合語詞學習同音字「ㄇ ㄩ ㄨ」。 5. 指導學生依提示刪減次要動作、修飾性語詞，學習「縮寫句子」。 6. 指導學生運用擴散性思考完成聯想九宮格。
第 16-21 週	第四單元：與動物有約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能以口語適當的表達想法。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○， 吳○) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 運用上下文指導學生學習「四字語詞」及其相反詞。 5. 解說句子的結構，引導學生照樣造句。 6. 能運用複句造句：「不是……而是……」「越來越……也越來越……」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：變得好好玩	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能以口語適當的表達想法。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○，吳○) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 運用注音符號學習「狀聲詞」。 5. 運用「疊字形詞」形容名詞。 6. 觀察圖學習五官摹寫法寫作技巧， 7. 解說句子的結構，引導學生照樣造句。 8. 能運用複句造句：「……另外……」。 9. 對無運用注音符號的學生，可讓他用圖畫輔助學習生字新詞。
第 6-10 週	第二單元：語文小小兵	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能以口語適當的表達想法。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○，吳○) 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能了解文本內容。 7. 能運用簡單的寫作技巧。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 指導學生配合語詞學習「應」「弄」的不同讀音。 5. 運用上下文指導學生學習「四字語詞」及其相反詞。 6. 解說句子的結構，引導學生照樣造句。 7. 能運用複句造句：「一……便……」 「無論……都……」。
第 11-15 週	第三單元有：一起去旅行	1. 能表現聆聽的技巧。 2. 能以口語適當的表達想法。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳○，吳○)	1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。 2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。

		<p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能了解文本內容。</p> <p>7. 能運用簡單的寫作技巧。</p> <p>8. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>9. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>3. 運用相同部件教導形近字。</p> <p>4. 指導學生用集合名詞將同類型的語詞歸類。</p> <p>5. 指導學生觀察事物的顏色、外型進行聯想來描寫景物。</p> <p>6. 解說句子的結構，引導學生照樣造句。</p> <p>7. 能運用複句造句：「自從……就……」 「一直……才……」。</p>
第 16-21 週	第四單元： 現在才知道	<p>1. 能表現聆聽的技巧。</p> <p>2. 能以口語適當的表達想法。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3. 能運用圖畫理解生字新詞。陳o， 吳o)</p> <p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能了解文本內容。</p> <p>7. 能運用簡單的寫作技巧。</p> <p>8. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>9. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>1. 指導學生在面對面溝通時，不但要注意聽還要看著對方。並能以肢體語言回應對方的發言。</p> <p>2. 在學生無法表達或表達不當時，示範正確的說法，讓學生仿說。</p> <p>3. 運用相同部件教導形近字。</p> <p>4. 運用上下文指導學生分辨前後顛倒的語詞：「下降、降下」、「水滴、滴水」</p> <p>5. 解說句子的結構，引導學生照樣造句。</p> <p>6. 能運用複句造句：「不僅……而且……」 「假如……就……」。</p>

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 E1 組課程調整教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版二 年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：2 年級輕度智障 1 人、學障 3 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡)	Ad-I-3 故事、童詩等。	<ol style="list-style-type: none"> 上課時能專心聆聽他人的發言。 能說出語意完整的話。 能正確拼讀及書寫注音符號。 能正確認念常見國字。 能正確書寫常見國字。 能理解圖片內容。 能使用常見的標點符號。 能在協助下造句。 能在提示下維持注意力。(特學) 能運用反覆練習策略。(特學) 能正確握筆。(特功) 	<p><u>紙筆評量</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成作業。 能完成學習單。 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。 報讀 <p><u>口頭評量</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀生字、語詞。 能說出語意完整的句子。 能看圖說話。 能口頭造句。 <p><u>實作評量</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專心的聆聽。 能在提示後維持適當的專注時間。 能運用反覆練習策略。 能正確握筆。
	2-I-1 說出語意完整的話。(簡)	Bb-I-2 人際交流的情感。		
	3-I-1-1 正確認念注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情感。		
	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
	3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分)	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
	4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。(簡)	Ab-I-1 至少 100 個常用字的字形、字音和字義。(減)		
	4-I-5-1 掌握運筆原則。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
	4-I-5-2 寫出正確及工整的國字。(簡、分)			
	5-I-6 利用圖像，協助文本的理解與內容重述。(簡)	Ad-I-1 自然段。		
	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。		
6-I-3 說出語意完整的句子。(替)	Ac-I-2 簡單的基本句型			
特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-2 適當的專注時間。			

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。		
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：開心一起玩	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習「著」「會」的不同讀音。 6. 配合圖片或動作，指導學生摹寫「表情」 7. 會使用標點符號「！」。 8. 配合圖片，引導說出「一邊…一邊…」的句子。
第 6-10 週	第二單元：觀察樂趣多	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「得」「還」。 6. 能使用疊字詞形容動作。 7. 配合圖片，引導用「是…還是…」問問題。 8. 能觀察圖片，完成「一下子(做什麼事)，一下子(做什麼事)」的句子。

第 11-15 週	第三單元： 美食故事多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「好」「種」。 6. 能分辨同音字「清」「輕」。 7. 會使用標點符號：「」 8. 配合圖片，用「是…也是…」造句。 9. 提供情境，用「有了…更…」造句。 9.
第 16-21 週	第四單元： 語文真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「數」「長」。 6. 能分辨同音字「後」「候」，「理」「裡」「敢」「趕」。 7. 會用「是」和「可卻」連接兩個相反的話。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：出去走一走	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能用「誰做什麼」「誰是什麼」「誰怎麼樣」表達完整的意思。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「重」。 6. 配合圖片，引導說出「…被…」的句子 7. 能用「把」和「被」說出相同意思的句子。
第 6-10 週	第二單元：怎麼做才好	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能用表達「先…再…」把事情說清楚。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「答」。 6. 能用「於是」把兩個句子組成通順的句子。 7. 會使用標點符號「、」 8. 會使用和「笑」有關的四字語詞。
第 11-15 週	第三單元有：好奇動手做	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能用「為了……」表達事情的目的。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「倒」「便」。

		<p>9. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>10. 能運用反覆練習策略。(特學)</p> <p>11. 能正確握筆。(特功)</p>	<p>6. 能用「有的…有的…」造句。</p> <p>7. 能認識相反詞。</p>
第 16-21 週	第四單元： 故事有意思	<p>1. 上課時能專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 能說出語意完整的話。</p> <p>3. 能正確拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 能正確認念常見國字。</p> <p>5. 能正確書寫常見國字。</p> <p>6. 能理解圖片內容。</p> <p>7. 能使用常見的標點符號。</p> <p>8. 能在協助下造句。</p> <p>9. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>10. 能運用反覆練習策略。(特學)</p> <p>11. 能正確握筆。(特功)</p>	<p>1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 運用觀察，加上描寫動物的動作，讓表達的內容更豐富。</p> <p>3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。</p> <p>4. 運用相同部件教導形近字。</p> <p>5. 指導學生配合語詞學習多音字「了」。</p> <p>6. 配合情境，引導說出「一…就…」的句子</p> <p>7. 會使用標點符號「專名號」「書名號」</p>

嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 E2 組課程調整教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版二年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：2 年級輕度智障 1 人、學障 2 人，自閉 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡)	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。	<p><u>紙筆評量</u>：</p> <p>1. 能完成作業。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p><u>口頭評量</u>：</p> <p>1. 能認讀生字、語詞。</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。</p> <p>3. 能看圖說話。</p> <p>4. 能口頭造句。</p> <p><u>實作評量</u>：</p> <p>1. 能專心的聆聽。</p> <p>2. 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>3. 能運用反覆練習策略。</p>
	2-I-1 說出語意完整的話。(簡)	Bb-I-2 人際交流的情感。	2. 能說出語意完整的話。	
	3-I-1-1 正確認念、拼讀注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情感。	3. 能正確拼讀及書寫注音符號。	
	3-I-1-2 正確書寫注音符號。(分)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	4. 能正確認念、書寫常見國字。	
	4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。(簡)	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	5. 會查字典。	
	4-I-5-1 掌握運筆原則。	Ab-I-1 至少 100 個常用字的字形、字音和字義。(減)	6. 能使用簡易的應用文。	
	4-I-5-2 寫出正確及工整的國字。(簡、分)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	7. 能使用常見的標點符號。	
	4-I-3 學習查字典的方法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	8. 能在協助下造句。	
	5-I-5 認識簡易應用文本的特徵。(簡)	Be-I-1 日記的格式與寫作方法。	9. 能在提示下維持注意力。(特學)	
	5-I-6 利用圖像，協助文本的理解與內容重述。(簡)	Be-I-2 書信書寫格式為主。(簡)	10. 能運用反覆練習策略。(特學)	
	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ad-I-1 自然段。	11. 能正確握筆。(特功)	
	6-I-3 說出語意完整的句子。(替)	Ac-I-1 常用標點符號。		
特學 1-I-5 提示下維持專注。	Ac-I-2 簡單的基本句型			
	特學 A-II-2 適當的專注時間。			

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。		
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。		

五、本學期課程內涵：第一學期

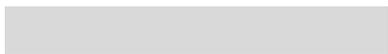
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：開心一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 會查字典。 6. 能使用簡易的應用文。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習「著」「會」的不同讀音。 6. 配合圖片或動作，指導學生摹寫「表情」 7. 會使用標點符號「！」。 8. 配合圖片，引導說出「一邊…一邊…」的句子。
第 6-10 週	第二單元：觀察樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 會查字典。 6. 能使用簡易的應用文。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「得」「還」。 6. 能使用疊字詞形容動作。 7. 配合圖片，引導用「是…還是…」問問題。 8. 能觀察圖片，完成「一下子(做什麼事)，一下子(做什麼事)」的句子。 9. 會利用注音符號查字典。 10. 能認識日記的格式。

第 11-15 週	第三單元： 美食故事多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 會查字典。 6. 能使用簡易的應用文。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「好」「種」。 6. 能分辨同音字「清」「輕」。 7. 會使用標點符號：「」 8. 配合圖片，用「是…也是…」造句。 9. 提供情境，用「有了…更…」造句。 9.
第 16-21 週	第四單元： 語文真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 會查字典。 6. 能使用簡易的應用文。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 讓學生仿說語意完整的話。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「數」「長」。 6. 能分辨同音字「後」「候」，「理」「裡」「敢」「趕」。 7. 會用「是」和「可卻」連接兩個相反的話。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：出去走一走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 會查字典。 6. 能使用簡易的應用文。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能用「誰做什麼」「誰是什麼」「誰怎麼樣」表達完整的意思。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「重」。 6. 配合圖片，引導說出「…被…」的句子 7. 能用「把」和「被」說出相同意思的句子。
第 6-10 週	第二單元：怎麼做才好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 會查字典。 6. 能使用簡易的應用文。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能用表達「先…再…」把事情說清楚。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「答」。 6. 能用「於是」把兩個句子組成通順的句子。 7. 會使用標點符號「、」 8. 會使用和「笑」有關的四字語詞。 9. 能認識書信的寫信。
第 11-15 週	第三單元有：好奇動手做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 會查字典。 6. 能使用簡易的應用文。 7. 能使用常見的標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 能用「為了……」表達事情的目的。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。

		8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	5. 指導學生配合語詞學習多音字「倒」「便」。 6. 能用「有的…有的…」造句。 7. 能認識相反詞。 8. 會利用部首查字典。
第 16-21 週	第四單元： 故事有意思	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念、書寫常見國字。 5. 會查字典。 6. 能使用簡易的應用文。 7. 能使用常見的標點符號。 8. 能在協助下造句。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 11. 能正確握筆。(特功)	1. 以點名的方式讓學生輪流唸課文，培養學生專心聆聽的習慣。 2. 運用觀察，加上描寫動物的動作，讓表達的內容更豐富。 3. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 4. 運用相同部件教導形近字。 5. 指導學生配合語詞學習多音字「了」。 6. 配合情境，引導說出「一…就…」的句子 7. 會使用標點符號「專名號」「書名號」



嘉義縣新港鄉新港國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 F 組課程調整教學進度總表 設計者：陳冠瑜

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 4 節 抽離

三、教學對象：1 年級輕度智障 3 人、語障 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡)	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。	<p><u>紙筆評量</u>：</p> <p>1 能完成作業。</p> <p>2 能完成學習單。</p> <p>3 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p><u>口頭評量</u>：</p> <p>1. 能認讀生字、語詞。</p> <p>2. 能說出語意完整的句子。</p> <p>3. 能看圖說話。</p> <p>4. 能口頭造句。</p> <p><u>實作評量</u>：</p> <p>1. 能專心的聆聽。</p> <p>2. 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>3. 能運用反覆練習策略。</p>
	2-I-1 說出語意完整的話。(簡)	Bb-I-2 人際交流的情感。	2. 能說出語意完整的話。	
	3-I-1-1 正確認念注音符號。	Bb-I-2 人際交流的情感。	3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	
	3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	4. 能正確認念常見國字。	
	3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	5. 能正確書寫常見國字。	
	4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。(簡)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	6. 能理解圖片內容。	
	4-I-5-1 掌握運筆原則。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	7. 能在提示下維持注意力。(特學)	
	4-I-5-2 寫出正確及工整的國字。(簡、分)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	8. 能運用反覆練習策略。(特學)	
5-I-6 利用圖像，協助文本的理解與內容重述。(簡)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	9. 能正確使用文具。(特功)		
6-I-4 使用仿寫、仿說等技巧照樣造句。(替)	Ad-I-1 自然段。			
特學 1-I-5 提示下維持專注。	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
	特學 A-II-2 適當的專注時間。			

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。		
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 第一單元：幸福甜蜜蜜	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能理解圖片內容。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確使用文具。(特功)	1. 指導學生複習本課符號，找出學生不會的符號反覆練習。 2. 讓學生注意口型並以手勢輔助聲調練習。 3. 以直拼法指導學生練習聲母+「一、ㄚ、ㄝ、 ㄨ、ㄛ、ㄣ」等韻母的二拼法。 4. 結合韻「一ㄚ」、「一ㄝ」、「一ㄞ」、「ㄨㄚ」、「ㄨㄣ」、「ㄣㄝ」的聲調變化練習。 5. 指導正確的握筆姿勢。 6. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。可先讓學生仿說語詞，再加長為短語。
第 5-7 週	首冊 第二單元：快樂手牽手	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能理解圖片內容。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確使用文具。(特功)	1. 指導學生複習本課符號，找出學生不會的符號反覆練習。 2. 讓學生注意口型並以手勢輔助聲調練習。 3. 以直拼法指導學生練習聲母+「ㄟ、ㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄣㄛ、ㄣㄨ」等韻母的二拼法。 4. 結合韻「一ㄟ」、「ㄨㄟ」、「一ㄛ」、「一ㄛ」、「ㄨㄣ」、「ㄨㄣ」的聲調變化練習。 5. 指導正確的握筆姿勢。 6. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。可先讓學生仿說語詞，再加長為短語。

<p>第 8-10 週</p>	<p>首冊 第三單元：夢想故事屋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能理解圖片內容。 5. 能在提示下維持注意力。(特學) 6. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確使用文具。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生複習本課符號，找出學生不會的符號反覆練習。 2. 讓學生注意口型並以手勢輔助聲調練習。 3. 以直拼法指導學生練習聲母+「ㄨ、ㄜ、ㄨㄨ、ㄛ、ㄨ、ㄜ、ㄨ、ㄜ」等韻母的二拼法。 4. 結合韻「ㄟ」、「ㄨㄨ」、「ㄨㄜ」、「ㄟㄜ」、「ㄟㄨ」、「ㄟㄜ」的聲調變化練習。 5. 指導正確的握筆姿勢。 6. 教師引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。可先讓學生仿說語詞，再加長為短語。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第一冊 第一單元：一起玩遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確使用文具。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先解釋「日、月、山、水、木、人、手、門」這幾個象形文字代表的意義，再將們和楷體字做連結。 2. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 3. 運用相同部件教導形近字 4. 指導學生配合語詞學習「一」的不同讀音。 5. 教師引導學生觀察圖片，說出「人物」「做什麼事」。
<p>第 16-21 週</p>	<p>第一冊 第二單元：快樂的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確使用文具。(特功) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 運用相同部件教導形近字。 3. 引導學生分辨「二、兩」的用法。 4. 指導學生配合語詞學習「都」「不」的不同讀音。 5. 教師引導學生觀察圖片，說出：「人物」「動作」的是「事物」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元：大自然教室	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確使用文具。(特功)	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 運用相同部件教導形近字。 3. 指導學生使用注音符號學習「狀聲詞」。 4. 指導學生配合語詞學習「都」「不」的不同讀音。 5. 教師引導學生觀察圖片，照樣造句。 6. 配合圖片教導「……也……」句型。
第 6-10 週	第二單元：我們一起玩	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確使用文具。(特功)	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 運用相同部件教導形近字。 3. 指導學生「指示代名詞-你我他」的用法。 4. 指導學生使用適當的疑問詞「什麼？怎麼？為什麼？」。 5. 教師引導學生觀察圖片，照樣造句。 6. 配合圖片教導動詞。
第 11-15 週	第三單元有：有你真好	1. 上課時能專心聆聽他人的發言。 2. 能說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能正確認念常見國字。 5. 能正確書寫常見國字。 6. 能理解圖片內容。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 9. 能正確使用文具。(特功)	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 運用相同部件教導形近字。 3. 指導學生使用適合的「量詞」。 4. 配合圖指導認識「相反詞」。 5. 教師引導學生觀察圖片，照樣造句。 6. 配合圖片教導「……還要……」句型。

第 16-21 週	第四單元：動物同樂會	<ol style="list-style-type: none">1. 上課時能專心聆聽他人的發言。2. 能說出語意完整的話。3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。4. 能正確認念常見國字。5. 能正確書寫常見國字。6. 能理解圖片內容。7. 能在提示下維持注意力。(特學)8. 能運用反覆練習策略。(特學)9. 能正確使用文具。(特功)	<ol style="list-style-type: none">1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。2. 運用相同部件教導形近字。3. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。4. 指導學生配合語詞學習「幾」「覺」「西」的不同讀音。5. 教師引導學生觀察圖片，照樣造句。6. 配合圖片教導「先……再……」句型。
-----------	------------	--	--