

嘉義縣中埔鄉和興國民小學
111 學年度第一學期三年級普通班社會課程計畫

設計者： 韓增愛

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第一冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | | | |
|------------|------------------------------|---|--|---|--|--|---|--------------|--|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 我的家庭 第1課家庭 的組成 | 3 | 社-E-A1 認識自 我在團體中的角 色，養成適切的 態度與價值觀， 並探索自我的發 展。 社-E-A3 探究人 類生活相關議 題，規劃學習計 畫，並在執行過 程中，因應情境 變化，持續調整 與創新。 社-E-C3 了解自 我文化，尊重與 欣賞多元文化， 關心本土及全球 議題。 | 2b-II- 2 感受 與欣賞 不同文 化的特 色。 | Aa-II- 1 個人 在家 庭、學 校與社 會中有 各種不 同的角 色，個 人發展 也會受 其影響。 Bc-II- 1 各個 族群有 不同的 命名方 式、節 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 | 【活動一】我的家庭 1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2. 閱讀與統計 (1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3. 故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實 | 口語評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|-------------------|------------|---|----------------------|---|--------------|--|--|
| | | | | | 慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | | 例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4. 統整課文重點。 【活動二】我的家人 1. 引起動機： (1) 在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2) 當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1. 引起動機：(1) 教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。(2) 學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。 2. 閱讀與討論：閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文與圖片，並討論問題。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 4. 統整課文重點。 | | 型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第二週 | 第一單元 我的家庭 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角 | 2c-II-1 省思 | Aa-II-1 個人 | 1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正 | 【活動一】親人對對碰 1. 引起動機 | 口語評量 紙筆評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|-------------|--|--|
| <p>第 2 課親人的往來</p> | <p>色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-II-2 家庭</p> | <p>確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>(1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 16~17 頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？ (2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3)不同的稱呼有什麼意義？ 3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。) (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。) (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。) (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。) 4. 稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，</p> | <p>實作評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童</p> | |
|-------------------|--|--|--|---|---|-------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|--|
| | | | | | 有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | | 並配合動動腦問題請學生。 (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」 (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 | | 在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週 | 第一單元 我的家庭 第2課親人的往來 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表 | 1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的 | 【活動二】親人的往來 1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第18~19頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？ (2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？ 3. 發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--------------------------|---------------|---|------------------------------|--|----------------------|--|--|
| | | | | | <p>意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | 看法。 | <p>【小小探究家】如何自我介紹?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:「來到新班級,老師請問大家,我們如何在很快的時間內讓全班都認識你?」教師接著問:「那我們要如何介紹自己呢?或者說介紹些什麼?」 2. 配合附件:教師請學生觀察課本九宮格的範例,配合課本附件「九宮格板」,讓學生寫下想要分享的內容。 3. 行動與省思(自我介紹):教師請學生根據九宮格寫的內容,上臺介紹自己。 4. 回饋時間:請學生分享站在臺上自我介紹的感受,還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方,儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現,說明共同的優點與改進之處。 5. 省思:從這次活動可以訓練學生的發表能力,而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的,教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵,加上事先已經把分享内容準備好,站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。 | | <p>角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| 第四週 | 第二單元 家庭與倫理 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的 | 2c-II-1 省思個人的 | Aa-II-1 個人在家 | 1. 透過圖像觀察與討論,覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 | <p>【活動一】溫暖的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機: (1)教師請學生在課前先回 | 口語評量 實作評量 檔案評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>第1課家庭的功能</p> | | <p>態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人</p> | <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> | <p>家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。</p> <p>(2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p> <p>(3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第26頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。</p> <p>(2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。）</p> <p>(3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。）</p> <p>(4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。）</p> <p>3. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第27頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>(2)教師播放一則兒童家暴</p> | | <p>每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | |
|-----------------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | <p>權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | | <p>新聞後，請小組討論問題。</p> <p>(3). 引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p> | | |
| 第五週 | 第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 | 3 | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社</p> | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童</p> | <p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄</p> | <p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1. 引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 28-29 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。</p> | <p>口語評量 實作評量 檔案評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | <p>會的永續發展。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生</p> | <p>的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> | <p>(2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。 【活動三】有備無患 1. 引起動機： (1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？ (2)家庭中有哪些收入來源？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，並回答下列問題。 (1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ 5. 統整課文重點。</p> | <p>如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | 活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | | | | |
| 第六週 | 第二單元 家庭與倫理 第2課家庭 的倫理 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。 | 【活動一】古今孝行比一比 1. 引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？ 3. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何 | 口語評量 實作評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>解決？</p> <p>(3). 每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？</p> <p>4. 習作配合：</p> <p>(1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題行為表現評估表。</p> <p>(2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。</p> <p>(3)教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相關愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p> | | 其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第七週 | 第二單元 家庭與倫理 第2課家庭 的倫理 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值 | 1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 | 【活動二】將小愛化成大愛 1. 引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ 2. 閱讀與討論： | 口語評量 實作評量 檔案評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | <p>規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>有其異同。</p> | <p>3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p> | <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」 3. 【社會充電站】祖父母節的由來 (1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？ 4. 統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1. 發現問題： (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事 (2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事 2. 蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 36 頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3. 整理分析：</p> | <p>自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |
|--|--|---|----------------------------------|--------------|----------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------|---|--|
| | | | | | | | (1)教師指導學生依據第36頁資料，完成第37頁「家事誰來做統計表」 4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。） 5.統整課文重點。 | | | |
| 第八週 | 第三單元 自治與安全 第1課班級的自治活動 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 | 【活動一】認識班級自治 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第40、41頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？ 2.開班級會議。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第42、43頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？ 2.選舉班級幹部。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】你我的約定</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？</p> <p>3. 配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。</p> <p>(1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)</p> <p>(2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】班會流程</p> <p>1. 引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第46~47頁的班會流程。</p> <p>3. 檢討：師生共同檢討自</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | | 已在班會進行過程中的表現情形。 4. 統整課文重點。 | | | |
| 第九週 | 第三單元 自治與安全 第2課校園安全 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異 | 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 【活動一】遵守校園規範 1. 引起動機 (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 (2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第48-49頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。 4. 統整課文重點。 【活動二】留意危險的地方 1. 引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | | | | 性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | | 的符號。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50~51頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1) 學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。) (2) 到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3) 配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第52~53頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。 3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 | | | |
| 第十週 | 第三單元 自治與安全 第2課校園安全 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視 | 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視 | 【活動三】安全校園闖關 1. 安全校園闖關活動： (1) 規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2) 任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2. 統整： (1) 校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|---|--|------------------|--|---|--|
| | | | 會的永續發展。 | 說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 自己的角色與權利，並具備責任感。 | (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1. 引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」 2. 蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。 3. 分析資料：將學生提出來的的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。 4. 行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用；若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。 | 討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 | |
|--|--|--|---------|---|--|------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| <p>第十一週</p> <p>第四單元 學習與成長 第1課學習的方法</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p> | <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？ (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？ (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？ (5)我們可以在學校學習到什麼？</p> <p>2. 調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。 (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第59頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。</p> <p>3. 我的學習小撇步： (1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第59頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
|--|----------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|----------------------|---|--|
| | | | | 的可能做法。 | | | 方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。 3. 配合動動腦：你的學習方法有哪些？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 | | | |
| 第十二週 | 第四單元 學習與成長 第1課學習的方法 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 | 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 | 【活動二】學習小達人 1. 學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第60頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。) (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。) (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2. 放學後或假日的時間調查與繪製表格 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|---|--|---|--------------|--|--|
| | | | | 自己的角色與權利，並具備責任感。3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 等)。Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | | (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4. 統整課文重點。 | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第十三週 | 第四單元學習與成長 第2課多元的學習 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維 | 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 | 【活動一】豐富的校園活動 1. 引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2. 閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第62~63頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上台發表： ○1 學校有哪些社團?你參加(或想參加)哪個社團?為什麼?(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) ○2 這學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對我們有什麼幫助?(例：學校會舉辦過運動會、園遊會等。這 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|---|--|---|--------------|--|--|
| | | | | 決問題。 | 護公共利益等)。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | | 些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)3. 票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團與活動。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5. 統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。 | | | |
| 第十四週 | 第四單元學習與成長第2課多元的學習 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主 | 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 | 【活動二】把握機會，參與學習 1. 引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64-65頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2). 有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？ 3. 配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1. 發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？ (3)你曾經參加過哪些社團？ 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第66~67頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。) 3. 整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行T表分析。 4. 行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。 5. 統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。</p> | | <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| <p>第十五週</p> <p>第五單元 和諧的相處 第1課班級裡的人際關係</p> | <p>3</p> | <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能</p> | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守</p> | <p>1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> | <p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1. 引起動機—猜猜我是誰遊戲。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？</p> <p>(2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？</p> <p>(3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？</p> <p>(4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？</p> <p>3. 玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1. 特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生</p> | <p>實作評量 口語評量 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p> | |
|---|----------|--|---|---|---|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|--|---|--|----------------------|---|--|
| | | | | 做法。 | 規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | | 發表。 2. 情境模擬：伸出愛的小手 (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3. 配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 4. 愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？ 5. 統整課文重點。 | | | |
| 第十六週 | 第五單元 和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理 | 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭 | 【活動三】最棒的溝通 1. 引起動機一天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。 (2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 | 實作評量 口語評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管</p> | <p>吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> | <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2) 教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上台分享。(3) 教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？ 3. 統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1. 引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 4. 統整課文重點。 【社會充電站】小翊的鴨舌帽 1. 引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨。 2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。 3. 換我來挑戰：教師鼓勵</p> | <p>見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|--|---|---|---|----------------------|---|
| | | | | | 道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | | 學生觀察生活周遭的問題，運用 DFC 挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。 4. 統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。 | | |
| 第十七週 | 第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊 | 1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 | 【活動一】非關男女 1. 打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2. 未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3. 統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1. 尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2. 身體的界線—紅燈、黃 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教 |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--------------------------|--------------------|--|------------------------------|---|----------------------|--|--|
| | | | | 因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | | 燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】誰有好人氣？ 1. 發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？ 2. 蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？ 3. 整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。 4. 行動省思：如何有好人緣。 | | 育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理 分享。 | |
| 第十八週 | 第六單元 學校與我 第 1 課合 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差 | 2c-II-1 省思個人的 | Aa-II-1 個人在家 | 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工 | 【活動一】合作力量大 1. 引起動機： (1)教師將教室兩個區域布 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通 | |

| | | | | | | | | | |
|--|------|--|-----------------|--|------------------------------|---|--|--|------------|
| | 作與競爭 | | 異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 | 置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第86-87頁，討論以下問題： ○1 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) ○2 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) ○3 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。) (2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。 3. 大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再 | | 合作與和諧人際關係。 |
|--|------|--|-----------------|--|------------------------------|---|--|--|------------|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | <p>檢討是否有需要改進的地方。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】</p> <p>5. 統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p> | | |
| 第十九週 | 第六單元 學校與我 第1課合作與競爭 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 | <p>【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88-89頁，並回答下列問題： <ul style="list-style-type: none"> (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。) (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。) (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。) (4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。) 3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經 | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | 問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | | | 驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 4. 統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 (3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。 | | | |
| 第廿週 | 第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會 | 3 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習 | 1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 | 【活動一】感謝您們的服務 1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁，並回答下列問題： (1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？ 3. 配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？ 4. 短劇表演。 5. 統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|--|----------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | 自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | | 學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92-93頁，並回答問題。 3. 短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何分工合作？ (一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？ (二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第94-95頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。 (三)整理分析：參照課本第95頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。 (四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。 | | | |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元 讓班級更美好 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有 | 1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中 | 【活動一】探究實作初體驗 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第98-99頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|-------------|--|
| | | <p>法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p> | <p>2. 探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。</p> <p>4. 探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5. 探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6. 教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1. 引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>2. 探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。</p> <p>4. 探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>5. 探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。</p> <p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1. 引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請</p> | <p>律負責。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|-------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>學生閱讀自己的拉頁學習單。</p> <p>2. 探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。</p> <p>3. 教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉和興國民小學
111 學年度第二學期三年級普通班社會課程計畫(表 11-1)

設計者：韓增愛

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第二冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | | | |
|------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 我們居住 的地方 第1課認識居住 的地方 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與 | 1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 | 【活動一】從這些地方找地址 1. 引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖照的圖說，並回答下列問題。 (1)找一找，自己居住的地方位在哪個縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

意見有
相同之
處，亦
有差異
性。

(2)觀察課本第 11 頁宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？

3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。

4. 統整課文重點。

【活動二】我家在這裡

1. 引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。

2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的課文，並回答下列問題。

(1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？

(2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？

3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的插圖，並回答下列問題。

(1)教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。

(2)小組討論：觀察課本第 13 頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩，推論為什麼在不同的情境中，她的答案不一樣？

4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(二)、(三)小題。

5. 統整課文重點。

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| <p>第二週</p> | <p>第一單元 我們居住的地方 第2課居住地方的生活</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p> | <p>【活動一】村里生活守護者 1. 引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第14-15頁課文及圖片，並回答問題。 3. 情境討論與角色扮演。 4. 配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5. 統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1. 引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第16-17頁課文與圖片，並回答問題。 3. 配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。 4. 統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1. 引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第18頁的課文及圖片，並回答問題。</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> | |
|------------|--|----------|--|--|---|---|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | | <p>3. 情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何進行訪問？</p> <p>1. 發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。</p> <p>2. 蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第26頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。</p> <p>3. 整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。</p> <p>4. 行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。</p> | | | | |
| 第三週 | 第二單元 居住地方的風貌 第1課地 地方的場 所、設施 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-</p> | <p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p> | <p>【活動一】生活好便利</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？</p> <p>2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第26~27頁課文及圖片，進行分組討論與發表。</p> <p>(1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？</p> <p>(2)家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。</p> <p>(3)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資E10 了</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|------------------------|
| | | | <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？</p> <p>(4)銀行和郵局提供哪些服務？</p> <p>3. 配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】場所、設施的改變</p> <p>1. 引起動機：教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28~29頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼有些人行陸橋被拆除？</p> <p>(2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？</p> <p>(3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？</p> <p>3. 規畫藍圖：</p> <p>(1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。</p> <p>(2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。</p> <p>(3)各組派員上臺說明規畫構想。</p> | <p>解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | | (4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 4. 統整課文重點。 | | | |
| 第四週 | 第二單元 居住地方的風貌 第1課地 地方的場 所、設施 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 | 【活動三】善用場所、設施和服務 1. 引起動機： (1)教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。 (2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？ (3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。 2. 事件閱讀與討論： (1)配合教師手冊(資料篇)第98頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 (2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？ (3)教師請學生思考，為什麼有些公共場所、設施都會張貼場所、設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？ 3. 訂定新規則： (1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>在書面紙上。</p> <p>(3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。</p> <p>4. 配合動動腦：「你在使用地方的場所、設施時，發現哪些問題？你會如何反映？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】遊樂設施大改造</p> <p>1. 引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第30~31頁課文及圖片，並進行討論與發表。</p> <p>(1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？(2)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？(3)什麼是特色公園？(4)圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？(5)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。</p> <p>3. 設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|----------------------|---|
| | | | | | | | 上。 (1)各組上臺發表設計構想。(2)其餘小組給予意見回饋。(3)各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。(4)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。 4. 統整課文重點。 | | |
| 第五週 | 第二單元 居住地方的風貌 第2課地 地方的居民 活動 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在 | 1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 | 【活動一】多采多姿的生活 1. 引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導2~3位學生發表、回應。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第32~33頁課文及圖片並回答問題。 (1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？ (2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？ (3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 4. 統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。 【活動二】文化大不同 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|----------------------|---|--|
| | | | | | 地的生活與文化。 | | <p>1. 引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。</p> <p>(2) 這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？</p> <p>(3) 我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？</p> <p>3. 配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同学相處？」</p> <p>4. 統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。</p> | | | |
| 第六週 | 第二單元 居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應 | <p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p> | <p>【活動三】文化放大鏡</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。</p> <p>2. 閱讀與發表：美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 仔細找找在 36~37 頁的跨頁圖中，發現有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？</p> <p>(2) 我們的居住地方是否還</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | | <p>有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？</p> <p>3. 思考與發表。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何了解場所、設施？</p> <p>1. 發現問題：教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。</p> <p>2. 蒐集資料： (1)教師指導學生閱讀課本第38頁，討論可以利用哪些方法了解場所、設施？ (2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近場所、設施參觀。</p> <p>3. 整理分析： (1)學生進行分組，利用課本第39頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。 (2)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。</p> <p>4. 行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。 (2)教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。</p> <p>5. 統整：運用六何板，可</p> | | <p>族文化。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | 以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。 | | | |
| 第七週 | 第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 | <p>【活動一】生活中的消費</p> <p>1. 引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第42~43頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的交易工具有什麼優缺點？討論後口頭發表。</p> <p>2. 閱讀與統計—生活中的消費。</p> <p>3. 分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】多元的交易工具</p> <p>1. 引起動機：請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第45頁課文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？</p> <p>3. 關鍵提問與討論。</p> <p>4. 分享與統整。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】消費的管道</p> <p>1. 引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。</p> <p>2. 閱讀與討論。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第三、四大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | | |
| 第八週 | 第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II- | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | <p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p> | <p>【活動一】需要與想要</p> <p>1. 引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。</p> <p>2. 關鍵提問與討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | 2 摘取相關資料中的重點。 | Db- II - 1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | | 消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 【活動二】廣告影響消費 1. 引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2. 閱讀與角色扮演： (1) 教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (2) 請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3. 發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 4. 統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。 | | | |
| 第九週 | 第三單元 消費與生活 第 2 課 聰明的消費 | 3 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 1c- II - 1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ba- II - 1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦 | 1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。 | 【活動三】流行風潮的影響 1. 引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2. 閱讀與釐清：教師提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話， | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | | <p>判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度，(例如：左上角格子紋的男生：分享、蝴蝶結女生—讚美、戴眼鏡男生—差不多、短髮女生—不認同、條紋衣男生—猶豫)。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：</p> <p>(1)請學生小組討論課本第51頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用T表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第100頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。</p> <p>(2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分辨廣告訊息？</p> <p>1. 發現問題： 教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。</p> <p>2. 蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。</p> <p>3. 整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>後交給教師。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？</p> <p>(2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第101頁學習單上，完成後交給教師。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | | |
| 第十週 | 第四單元 消費與選擇 第1課消費 停看聽 | 3 | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p> | <p>【活動一】購物也需要學習</p> <p>1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第54~55頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。)</p> <p>(2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。)</p> <p>(3)引導學生閱讀課本第55頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第56~57頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。)</p> <p>(2)比較課本第57頁的安全帽功能，哪一個比較符</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | <p>合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。)</p> <p>(3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。</p> <p>3. 小組分享與統整： 請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。</p> | | | | |
| 第十一週 | 第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 | 3 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的 | <p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p> | <p>【活動二】結帳要注意的事</p> <p>1. 引起動機： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|----------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | 群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | | 用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第58~59頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。 3. 小組分享與統整： 教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4. 習作配合： 教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整： 結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。 | | | |
| 第十二週 | 第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法， | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有 | 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | 【活動一】消費產生的汙染 1. 引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第60頁課文及圖片，並回答問題。 3. 關鍵提問與討論： (1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ (2)請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>嘗試解決問題。</p> | <p>限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>上，由各組輪流上臺說明，師生共同檢視各組討論的結果。</p> <p>4. 分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。</p> <p>【活動二】對環境友善的消費</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，以小白板統計品項和數量。</p> <p>(2)請學生說明小組統計結果。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第61頁課文與圖片。</p> <p>(2)小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」</p> <p>(3)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。</p> <p>(4)配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」(例：媽媽買湯麵時，會自備保溫餐盒，避免使用塑膠袋和紙</p> | | | |
|--|--|--|--|----------------|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | 碗包裝。) 3. 統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。 | | | |
| 第十三週 | 第四單元 消費與選擇 第 2 課 消費改變生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。 | 【活動三】珍惜與助人 1. 引起動機： (1)請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。 (2)臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。 3. 討論與發表： (1)教師請學生分組討論、完成第 102 頁「消費也能幫助人」學習單。 (2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 【小小探究家】買東西要考慮什麼？ 1. 發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。 2. 蒐集資料： | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>(1)請學生先寫下對購買該物品的想法。</p> <p>(2)請學生運用課本第 21 頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)以小組為單位，說說自己蒐集到的看法，若有重複的就不再贅述。</p> <p>(2)小組成員將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。</p> <p>4. 行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。</p> <p>5. 統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。</p> | | |
| 第十四週 | 第五單元 家鄉的地名 第 1 課地名的由來 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代</p> | <p>1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</p> | <p>【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1. 引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？</p> <p>2. 觀察與發表：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。</p> <p>(2)教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|------------------|----------------------------|--|--|---|
| | | | 間的理解。 | 對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | <p>民活動」兩大類。</p> <p>3. 影片欣賞與發表：教師引導學生閱讀課本第68-69頁，播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。</p> <p>4. 統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。</p> <p>【活動二】用自然環境來命名</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 家鄉地名放大鏡：</p> <p>(1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。</p> <p>(2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第103頁「家鄉地名放大鏡」學習單</p> <p>4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。</p> <p>5. 統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方</p> | | <p>教育】</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
|--|--|--|-------|------------------|----------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | | 命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。 | | | |
| 第十五週 | 第五單元 家鄉的地名 第1課地名的由來 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 | 【活動三】用居民活動來命名 1. 引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72-73頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族牡丹社。) (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。) (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？(例：先民新開墾的土地。) (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民晒鹽的鹽田。) (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。 3. 家鄉地名放大鏡： (1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。 (2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？ (3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第103頁 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------------------|---------------|--|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>「家鄉地名放大鏡」學習單</p> <p>4. 討論與分享：</p> <p>(1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。</p> <p>(2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>6. 統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。</p> | | | | |
| 第十六週 | 第五單元 家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度</p> | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 3b-II-2 摘取相關資 | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映</p> | <p>1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。</p> <p>2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。</p> <p>3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。</p> <p>4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題</p> | <p>【活動一】探索家鄉地名的故事</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」</p> <p>2. 討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第104頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。教師確認各組工作分配，並提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。</p> <p>【活動二】訴說家鄉地名的故事</p> <p>1. 資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁課文與圖片。</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|---|--|--|--|
| | | <p>的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>當地的歷史變遷。</p> | <p>相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。</p> <p>2. 討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。</p> <p>【小小探究家】如何上網查資料？</p> <p>1. 發現問題：教師引導學生觀看地名「麥寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。</p> <p>2. 蒐集資料：(1)請學生開啟網路搜尋工具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。(3)</p> | | |
|--|--|---|--|-----------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|---|---|--|----------------------|---|--|
| | | | | | | | 學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。 | | | |
| 第十七週 | 第六單元 家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 | 【活動一】先民的故事 1. 引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2. 閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第82-83頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 (1)施世榜為什麼要招募許多人一起興建八堡圳？ (2)八堡圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？ (3)洪鳶如何學會蘭草編織？ (4)洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影響？ (5)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？ 3. 故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論。 (2)家鄉先民的努力對當時 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------|---|--|
| | | | | 集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | | | 的生活有什麼影響？(可從開墾、教育等角度思考。) (3)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。) 4. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。 | | | |
| 第十八週 | 第六單元 家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代 | 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 | 【活動二】家鄉的傳說 1. 引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84-85頁課文與圖片，並回答問題。 3. 故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|--------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|
| | | | | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | <p>做人處事道理。</p> <p>【社會充電站】保「琉」傳說</p> <p>1. 引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁，並觀察圖片回答問題。</p> <p>3. 琉璃珠大觀園：</p> <p>(1) 教師說明排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。</p> <p>(2) 琉璃珠猜一猜：教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。</p> <p>(4) 說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？</p> <p>(5) 引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，請學生設計和故事意義相關的琉璃珠圖案，並分享設計理念。</p> <p>4. 統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。</p> | | | |
| 第十九週 | 第六單元 家鄉的故事 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境 | 1a-II-3 舉例說明社 | Ab-II-1 居民的生活 | 1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色 | <p>【活動一】生活的變遷</p> <p>1. 發表與討論：教師請學生發表第 106 頁「長輩訪</p> | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多 E1 了解 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|---|---|--|
| <p>第 2 課家鄉故事新發現</p> | | <p>變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-II-1 關注居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p> | <p>談紀錄表」學習單。</p> <p>2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 88-89 頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。</p> <p>3. 統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。</p> <p>【活動二】美好的家鄉生活</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。</p> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響？</p> <p>1. 發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 92~93 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。</p> <p>2. 蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活</p> | <p>自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> | |
|---------------------|--|---|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|--|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>的影響。</p> <p>3. 整理分析：兩組發表後，教師引導學生省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」</p> <p>4. 行動省思：教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」</p> <p>5. 統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。</p> | | | |
| 第廿週 | 主題探究與實作家鄉特派員 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦</p> | <p>1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p> | <p>【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <p>1. 引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。</p> <p>2. 探究活動步驟一：發現問題： (1)教師引導學生閱讀課本第96-99頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： (2)請學生參考課本第96頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。</p> <p>4. 探究活動步驟三： 整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。</p> <p>5. 探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|---|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝

術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。