

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣中埔鄉社口國民小學

#### 111 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：蕭惠云、盧淑蓉

#### 第一學期

教材版本	南一版第三冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>5. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>6. 能知道聆聽的方法。</li> <li>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</li> <li>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</li> <li>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</li> <li>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</li> <li>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</li> <li>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</li> <li>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</li> </ol>		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	6	國-E-A1	1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 發言。	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。 Ab-I-2 700	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常用的方 向詞。</li> <li>2. 能分辨疊字單位量詞 與疊字形容詞的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老 師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽別人的生活經 驗。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋 生物與生態。 ◎生涯規劃教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號<b>輔助</b>識字，也能利用國字<b>鞏固</b>注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 <b>認識</b>常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用</p>	<p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>3. 能<b>創作</b>「方向加上動作」的完整句子。</p> <p>4. 能<b>配合</b>不同名詞<b>使用</b>不同的疊字形容詞。</p> <p>5. 樂於表達自我的情感。</p> <p>6. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>3. 能以有節奏的語調朗<b>讀</b>課文，注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能<b>說出</b>對事物的想像。</p> <p>5. <b>應用</b>注音符號，<b>學習</b>讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 利用注音符號，<b>寫出</b>句子。</p> <p>7. <b>注意</b>寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的<b>寫出生字</b>。</p> <p>8. 能將同部首的字<b>歸類</b>。</p> <p>9. <b>認識</b>本課新詞、語句。</p> <p>10. 能配合課本插圖，<b>知道</b>文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11. 能從文本中<b>讀出</b>主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12. 利用本課生字<b>練習</b>造詞。</p> <p>13. 短語<b>練習</b>：「白雲朵朵、海風柔柔」</p> <p>14. <b>照樣造句</b>：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎<b>家庭教育</b></p> <p>家E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>◎<b>性別平等教育教育</b></p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <b>理解與內容重述</b> 。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略， <b>找出</b> 句子和段落明示的因果關係， <b>理解</b> 文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察， <b>積累</b> 寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第二週	第壹單元我長大了	6	國-E-A1	1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習	Aa-I-5 標注注音符號	1. <b>認識</b> 生活中常用的方向詞。	1. <b>專心聆聽</b> 課文內容及老師的提問，並 <b>回答</b> 問題。	字形檢核 聲調檢核	◎海洋教育 海 E11 認識海洋	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第一課打招呼			慣， <b>尊重</b> 對方發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。 3-I-2 運用注音符號輔助 <b>識字</b> ，也能利用國字 <b>鞏固</b> 注音符號的學習。 4-I-1 <b>認識</b> 常用國字至少 1,000 字，	的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2. 能 <b>分辨</b> 疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3. 能 <b>創作</b> 「方向加上動作」的完整句子。 4. 能 <b>配合</b> 不同名詞 <b>使用</b> 不同的疊字形容詞。 5. 樂於 <b>表達</b> 自我的情感。 6. <b>願意</b> 主動與他人 <b>打招呼</b> ， <b>建立</b> 社交關係。	2. 能 <b>傾聽</b> 別人的生活經驗。 3. 能以有節奏的語調 <b>朗讀</b> 課文，注意情感的表露。 4. 從師生 <b>共同討論</b> 中，能 <b>說出</b> 對事物的想像。 5. <b>應用</b> 注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號， <b>寫出</b> 句子。 7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能將同部首的字 <b>歸類</b> 。 9. <b>認識</b> 本課新詞、語句。 10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 11. 能從文本中 <b>讀出</b> 主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 12. 利用本課生字 <b>練習</b> 造詞。 13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」 14. 照樣造句：「水柱高又	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎ <b>家庭教育</b> 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎ <b>性別平等教育</b> ◎ <b>高齡教育</b> ◎ <b>性侵害防治教育</b>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首或 簡單造字原 理，輔助識 字。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略，協 助文本的理 解與內容重 述。 5-I-7 運用 簡單的預測、 推論等策略， 找出句子和段 落明示的因果 關係，理解文 本內容。 6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等 技巧寫作。			高、我和媽媽向前游。」			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	6	國-E-A1	<p>1-I-2 能<b>學習</b>聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>3-I-2 <b>運用</b>注音符號<b>輔助</b>識字，也能利用國字<b>鞏固</b>注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 <b>認識</b>常用國字至少 1,000 字，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類</p>	<p>1. 能從語詞的運用，<b>比較</b>數量的差異。</p> <p>2. 能<b>了解</b>長大的改變，是生命必經的歷程。</p> <p>3. 能<b>分辨</b>讀音相近的字並<b>正確運用</b>。</p> <p>4. 能<b>配合</b>不同情境<b>使用</b>不同的連接詞。</p> <p>5. 樂於<b>表達</b>自我的情感。</p> <p>6. 能<b>觀察</b>並<b>接受</b>自己長大的改變。</p>	<p>1. <b>專心聆聽</b>課文內容及老師的提問，並<b>回答</b>問題。</p> <p>2. 能<b>傾聽</b>別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以完整的語句，<b>發表</b>個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同<b>討論</b>中，能<b>說出</b>對事物的想像。</p> <p>5. 能<b>運用</b>注音符號協助<b>分辨</b>讀音相似的字。</p> <p>6. <b>利用</b>注音符號，<b>寫出</b>句子。</p> <p>7. 能<b>分辨</b>「生」與「身」等音近字。</p> <p>8. 能<b>分析出</b>「才」和「最」等字的部首。</p> <p>9. 能從文字<b>讀出</b>數量的差異。</p> <p>10. 能從文本中<b>讀出</b>主角期待長大的心理。</p> <p>11 照樣造句：「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」</p> <p>12. 句型練習：「……才會……、……又……」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>◎性侵害防治教育</p> <p>◎安全教育</p> <p>◎環境教育</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				使用 700 字。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 5-I-2 認識 常用標點符 號。 5-I-5 認識 簡易的記 敘、抒情及應 用文本的特 徵。 6-I-1 根據 表達需要，使 用常用標點符 號。 6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里的關 係。					

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				的段落。						
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	6	國-E-A2	1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣， <b>尊重</b> 對方發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有 <b>適切</b> 的表情跟肢體語言。 2-I-1 以 <b>正確</b> 發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 2-I-3 與他人 <b>交談</b> 時，能 <b>適當</b> 的 <b>提問</b> 、 <b>合宜</b> 的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。 3-I-3 運用注音符號 <b>表達</b> 想法， <b>記錄</b> 訊息。 4-I-1 <b>認識</b> 常用國字至	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能 <b>知道</b> 課文中所指「勇氣」的意思。 2. 能 <b>認識</b> 記敘文的寫作方式。 3. 能 <b>辨別</b> 多音字的讀音與意義。 4. 能 <b>運用</b> 「有……還有……」造句。 5. 能 <b>欣賞</b> 同學努力的表現。 6. <b>培養</b> 願意 <b>嘗試</b> 各種困難的勇氣。	1. <b>專心聆聽</b> 課文內容及老師的提問，並 <b>回答</b> 問題。 2. 能 <b>傾聽</b> 同學分享自己想要努力完成的事。 3. 能以完整的語句， <b>發表</b> 自己的經驗。 4. 從師生共同 <b>討論</b> 中，能 <b>說出</b> 課文大意。 5. 能 <b>正確</b> 念讀多音字「教、倒」。 6. 利用注音符號， <b>寫出</b> 句子。 7. <b>認識</b> 生字的字音、部首。 8. <b>注意</b> 寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的 <b>寫出生</b> 字。 9. 能 <b>知道</b> 課文中，每個人所努力完成的事。 10. 能 <b>讀懂</b> 課文內容， <b>理解</b> 本課大意。 11. <b>分辨</b> 同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。 12. 照樣 <b>造句</b> ：「教室裡有	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ <b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ <b>生涯規劃教育</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎ <b>性侵害防治教育</b> ◎ <b>安全教育</b> ◎ <b>環境教育</b>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-5 認識 基本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的 國字。 4-I-6 能因 應需求，感受 寫字的溝通 功能與樂趣。 5-I-1 以適 切的速率正 確的朗讀文 本。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 6-I-1 根據 表達需要，使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句			一棵勇氣樹。「勇氣樹上 貼滿了葉子。」 13. 句型練習：「有……還 有……」			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				子、主題明確的段落。						
第五週	語文天地一	6	國-E-A1	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典——「身」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎性侵害防治教育 ◎環境教育	
第六週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。 3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4. 能運用想像力描寫生活中的事物。 5. 懂得珍惜、把握時間。	1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6. 能正確認念三拼音的字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整 的話。 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內 容。 3-I-2 <b>運用</b> 注音符號輔助 <b>識字</b> ，也能 <b>利</b> <b>用國字</b> 鞏固注 音符號的學 習。 4-I-1 <b>認識</b> 常用國字至 少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 <b>利用</b> 部件、部首或 簡單造字原 理，輔助 <b>識</b> <b>字</b> 。 4-I-3 <b>學習</b> 查字典的方 法。 5-I-1 以適 切的速率正	用字部首的 表義(分類) 功能。 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Bb-I-3 對 物或自然的 感受。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。		「塊」、「餅」。 7. 能 <b>分辨</b> 「抱、泡、跑、 飽」等「包」自部件的字。 8. 能 <b>知道</b> 「塊」、「咬」、 「洗」、「澡」、「理」是左 窄右寬的字。 9. <b>認識</b> 本課新詞、語句。 10. 能 <b>知道</b> 課文中「一 口」、「一小小口」的差別。 11. 能 <b>知道</b> 課文中的「芝 麻」代表很少的時間。 12. 利用本課生字 <b>練習造</b> <b>詞</b> 。 13. <b>句子練習</b> ：「……只 剩……」		◎國際教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>						
第七週 第一次評量	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	6	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>2. 養成自律習慣。</p> <p>3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小口」的差別。</p> <p>4. 能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5. 懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</p> <p>2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</p> <p>3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</p> <p>5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道課文中「一口」、「一小口」的差別。 11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 句子練習：「……只剩……」		與運用時間的能力。 ◎國際教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				切的速率正 確的朗讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。						
第八週	全民運動會									
第九週	第貳單元生活 小點滴 第五課小書蟲	6	國-E-A1	1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-I-2 700	1. 能了解圖書館的功 用，並善於運用圖書館。 2. 能知道在不同的狀況 下，如何運用智慧解決問 題。 3. 能運用生字造詞、運用 新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句	1. 專心聆聽課文內容及老 師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽 出重點。 3. 能以有節奏的語調朗讀 課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能 分享去圖書館的經驗和樂	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解	個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	型。 5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6. 投入休閒活動，充實生活內涵。	趣。 5. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。 10. 認識本課新詞、語句。 11. 讀懂課文內容，理解本課大意。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 短語練習：「愛看書的小書蟲」 14. 照樣造句：「我好像在書上看過。」 15. 造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。 16. 語句仿作：「我想知道		閱讀的態度。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			<p>的，書裡都找得到。」</p> <p>17. 短句加長。</p>			
第十週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	6	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 認識便條的格式與用法。</p> <p>2. 能知道疊字形容詞描述的意涵。</p> <p>3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>4. 能書寫格式正確的便條。</p> <p>5. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。</p> <p>2. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。</p> <p>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。</p> <p>5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6. 樂於表達自我的情感。 7. 願意主動關心其他物種的生活環境。	音，如「便」、「少」。 6. 能運用注音符號協助溝通表達。 7. 能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。 8. 能分辨「多音字」的意思與用法。 9. 能寫出結構正確的國字。 10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 11. 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 12. 短語練習：大大小小的垃圾 13. 句型練習：「如果……」。 14. 應用文本：便條		◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ◎國際教育 ◎家庭教育 ◎家政教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察， <b>積累</b> 寫作材料。 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 <b>使用</b> 仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十一週	語文天地二	6	國-E-A1	4-I-3 <b>學習</b> 查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. <b>認識</b> 便條的特點和格式，並能在生活中 <b>實際運用</b> 。 2. <b>具備</b> 用注音符號查字典的能力， <b>擴展</b> 識字量。	1. <b>認識</b> 便條。 2. 用「部首」 <b>查字典</b> 的方法——「課」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 <b>◎家庭教育</b> <b>◎家政教育</b>	
第十二週	第參單元故事 夢工廠 第七課等兔子來撞樹	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	1. 能 <b>知道</b> 每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能 <b>知道</b> 本課是由成語「守株待兔」而來的。	1. 能專心 <b>聆聽</b> 同學朗讀課文。 2. 能 <b>聽</b> 同學說「守株待兔」的故事。 3. 能用自己的話， <b>說出本</b>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4. 培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>課的大意。</p> <p>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能知道「種」是多音字。</p> <p>7. 能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12. 短語練習：「種了一塊田」。</p> <p>13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>◎家政教育</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				文本中的重要 訊息與觀點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略，協 助文本的理解 與內容重述。 6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。						
第十三週	第參單元故事 夢工廠 第七課等兔子 來撞樹	6	國-E-A2	1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-6	1. 能知道每一個寓言故 事背後，都有它蘊含的意 義及道理。 2. 能知本課是由成語「守 株待兔」而來的。 3. 能運用「從…… 到……」寫出事件發生時 間或空間範圍的句子。 4. 培養努力而不僥倖的 學習態度。 5. 做事情要學會變通，而	1. 能專心聆聽同學朗讀課 文。 2. 能聽同學說「守株待兔」 的故事。 3. 能用自己的話，說出本 課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」 的意思。 5. 能運用注音符號協助分 辨讀音相似的字。 6. 能知道「種」是多音字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類 型工作教育環 境。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整 的話。 2-I-3 與他 人 <b>交談</b> 時，能 適當的 <b>提問</b> 、 合宜的 <b>回答</b> ， 並 <b>分享</b> 想法。 3-I-4 <b>利用</b> 注音讀物， <b>學</b> <b>習</b> 閱讀， <b>享受</b> 閱讀樂趣。 4-I-1 <b>認識</b> 常用國字至 少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-3 <b>學習</b> 查字典的方 法。 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要 訊息與觀點。 5-I-6 <b>利用</b> 圖像、故事結 構等策略， <b>協</b> <b>助</b> 文本的 <b>理解</b>	1,000 個常用 語詞的使用。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ad-I-2 篇 章的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順 敘法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	不執著於舊經驗。	7. 能 <b>分辨</b> 形近字「大、 夫」。 8. 能 <b>分析</b> 「種」、「晚」、「搖」 都是左窄右寬的字，左邊 的部件要寫小一點。 9. <b>認識</b> 本課新詞、語句。 10. 能 <b>知道</b> 農夫為什麼要 等兔子來撞樹。 11. 能從文本中 <b>推論</b> 出農 夫是否有等到兔子。 12. <b>短語練習</b> ：「種了一塊 田」。 13. <b>句型練習</b> ：「也不…… 也不……」、「從…… 到……」			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				與內容 <b>重述</b> 。 6-I-2 <b>透過</b> 閱讀及觀察， <b>積累</b> 寫作材 料。 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句 子、主題明確 的段落。						
第十四週	第參單元故事 夢工廠 第八課角和腳	6	國-E-A1	1-I-1 <b>養成</b> <b>專心聆聽</b> 的習 慣， <b>尊重</b> 對方 發言。 1-I-3 <b>能理</b> <b>解</b> 話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整 的話。 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內 容。	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ad-I-1 自	1. 能 <b>知道</b> 本文中花鹿的 特徵。 2. 能 <b>認識</b> 故事的寫作方 式。 3. 能 <b>分辨</b> 本課的同音字。 4. 能 <b>運用</b> 「原因、經過、 結果」 <b>說</b> 故事。 5. 能 <b>欣賞</b> 自己的優點，並 <b>接納</b> 自己的缺點。 6. 能 <b>學習</b> 評判事物時，不 以外表評斷的標準。	1. <b>專心聆聽</b> 課文內容及老 師的提問，並 <b>回答</b> 問題。 2. 能 <b>專心聆聽</b> 同學說自己 的優缺點。 3. <b>讀完</b> 課文後，能 <b>說出</b> 課 文大意。 4. 能 <b>說出</b> 自己的優缺點。 5. 能正確 <b>念讀</b> 多音字 「角」、「喝」。 6. 利用注音符號， <b>寫出</b> 句 子。 7. <b>認識</b> 生字的字音、部 首。 8. 能 <b>知道</b> 「腳」、「獅」是 「左中右」結構的字，三 個部件要一樣大。 9. <b>認識</b> 本課新詞、語句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與 安全。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				3-I-4 利用 注音讀物，學 習閱讀，享受 閱讀樂趣。 4-I-1 認識 常用國字至 少 1,000 字， 使用 700 字。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略，協 助文本的理解 與內容重述。 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於 與他人分享閱 讀心得。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等	然段。 Ad-I-2 篇 章的大意。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順 敘法。 Cc-I-1 各類文 本中的藝術、 信仰、思想等 文化內涵。		10. 能讀懂課文內容，理解 本課大意。 11. 能知道花鹿心情上的 轉折。 12. 短語練習：「又瘦又長 的腳、急得哭了起來」 13. 照樣造句：「有一隻花 鹿到河邊喝水。」 14. 句型練習：「…… 卻……」			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				技巧寫作。						
第十五週 第二次評量	第參單元故事 夢工廠 第九課赤腳國王	6	國-E-A3	1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的 表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。 3-I-4 利用 注音讀物，學 習閱讀，享受 閱讀樂趣。 4-I-1 認識 常用國字至	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-4 常 用字部首的 表義(分類) 功能。 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使用。 Ac-I-1 常 用標點符號。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ad-I-2 篇 章的大意。 Ad-I-3 故	1. 能知道本課中的「隨身 地毯」就是鞋子。 2. 能分辨構成故事情節 的原因、經過、結果。 3. 能用完整的句子說出 「隨身地毯」是怎麼來 的。 4. 能運用「原因、經過、 結果」重述本課的內容。 5. 能藉由課文的閱讀，學 會同理他人的感受。 6. 能理解「發明」是從改 善生活的不方便開始。	1. 專心聆聽課文內容及老 師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽同學分享有關 「發明」的小故事。 3. 能以完整的語句說明課 文中的「隨身地毯」就是 「鞋子」。 4. 從師生共同討論中，能 說出課文大意。 5. 能認識「和」的不同讀 音。 6. 利用注音符號，寫出句 子。 7. 能分辨形近字「踩、 採」、「國、園」等。 8. 能知道習寫字的筆順與 筆畫，並正確書寫。 9. 能知道課文中，人民和 國王對於「打赤腳」的感 受。 10. 能知道課文中的「隨身 地毯」就是「鞋子」。 11. 短語練習：「土地又熱 又燙」 12. 照樣造句：「國王坐在	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E7發展設身處 地、感同身受的 同理心及主動去 愛的能力，察覺 自己從他者接受 的各種幫助，培 養感恩之心。 ◎科技教育 科E8利用創意思 考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決 問題與做決定的 能力。 ◎家庭教育 ◎家政教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首或 簡單造字原 理，輔助識 字。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略，協 助文本的理解 與內容重述。 6-I-1 根據 表達需要，使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等 技巧寫作。	事、童詩等。 Ba-I-1 順 敘法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。		轎子裡。」 13. 句型練習：「要是……」 「……於是……」			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十六週	語文天地三	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2. 知道東西、時間、地點都是名詞。 3. 能知道同類詞語的上下位概念。 4. 能知道文章的自然段。	1. 看圖說話。 2. 認識名詞。 3. 詞語的分類。 4. 認識段落。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6	1. 能具體描述農場的景象。 2. 能認識記敘文的寫作形式。 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5. 能觀察並欣賞農場景	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號，寫出句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整 的話。 2-I-3 與他 人 <b>交談</b> 時，能 適當的 <b>提問</b> 、 合宜的 <b>回答</b> ， 並 <b>分享</b> 想法。 3-I-3 <b>運用</b> 注音符號 <b>表達</b> 想法， <b>記錄</b> 訊 息。 4-I-1 <b>認識</b> 常用國字至 少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-6 <b>能因</b> <b>應</b> 需求， <b>感受</b> 寫字的溝通 功能與樂趣。 5-I-1 以適切 的速率正確的 <b>朗讀</b> 文本。 5-I-5 <b>認識</b> 簡易的記敘、 抒情及應用文	1,000 個常用 語詞的使用。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ad-I-1 自 然段。 Ba-I-1 順 敘法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	物的變化。 6. 能 <b>培養</b> 親近大自然的 習慣與情懷。	子。 7. <b>認識</b> 並 <b>運用</b> 相反詞 「遠、近」、「抬頭、低頭」 等。 8. 能 <b>分辨</b> 同音字「近」、 「進」。 9. <b>認識</b> 本課新詞、語句。 10. 能 <b>認識</b> 遊記的寫作方 式。 11. 能 <b>理解</b> 本文中的譬喻 手法。 12. <b>利用</b> 本課生字 <b>練習造</b> <b>詞</b> 。 13. <b>加長</b> 句子：羊像棉花→ 大大小小的羊像一堆堆棉 花。 14. 句子 <b>練習</b> ：忽然。		◎ <b>環境教育</b> ◎ <b>家政教育</b>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第十八週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的</p>	<p>1. 能具體描述農場的景象。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識</p>	<p>使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>遠、近的差異。</p> <p>5. 能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6. 能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>辨讀音相似的字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8. 能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11. 能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14. 句子練習：忽然。</p>		<p>覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十九週	第四單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	6	國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 了解冬至吃湯圓的習俗。 2. 認識造型湯圓。 3. 能學會如何寫日記。 4. 能學會對話的書寫。 5. 體驗手作湯圓的樂趣。 6. 體會與家人共度假日	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	的歡樂時光。	4. 能讀懂課文，並說出課文大意。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 11. 分辨形近字「陽、湯」。 12. 短語練習：「五顏六色的糯米團」 13. 照樣造句：「我一口一口吃著。」 14. 句型練習：「……接著……」		◎高齡教育 ◎家政教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察， <b>積累</b> 寫作材料。 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 <b>使用</b> 仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 <b>培養</b> 寫作的興趣。	內涵。					
第二十週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	6	國-E-B3	1-I-1 <b>養成</b> 專心聆聽的習慣， <b>尊重</b> 對方發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能 <b>知道</b> 大自然中有哪些景物。 2. 能 <b>認識</b> 詩歌的寫作形式。 3. 能 <b>將觀察</b> 到的事物用完整的句子 <b>表達</b> 出來。 4. 能 <b>觀察</b> 並 <b>欣賞</b> 大自然的內容。	1. 能 <b>專心聆聽</b> 同學朗讀課文。 2. 能 <b>聽</b> 同學分享觀察到的自然景色。 3. 口語 <b>表達</b> 時發音正確。 4. 能用 <b>自己的話</b> <b>說出</b> 聽到的內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ <b>環境教育</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的各種景象。 5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。	5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「調」是多音字。 7. 能認識習寫字的基本結構。 8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道本課內容大意。 11. 利用本課生字練習造詞。 12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 13. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ◎家政教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。						
第二十一週 第三次評量	語文天地四	6	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎家政教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				言。 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 5-I-2 <b>認識</b> 常用標點符號。 6-I-1 <b>根據</b> 表達需要， <b>使用</b> 常用標點符號。 6-I-2 <b>透過</b> 閱讀及觀察， <b>積累</b> 寫作材料。 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 <b>培養</b> 寫作的興趣。	日記的格式與寫作方法。					
第二十二週	語文天地四	6	國-E-A1	1-I-2 能學	Ac-I-1 常用	1. 能 <b>專心聽</b> 故事， <b>聽懂</b> 故	1. <b>聆聽</b> 故事。	字形檢核		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>	<p>標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>2. 認識頓號。</p> <p>3. 寫日記。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				料。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。 6-I-6 培養 寫作的興趣。						

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：蕭惠云、盧淑蓉

第二學期

教材版本	南一版第四冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道聆聽的方法。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li> <li>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。</li> <li>12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。</li> <li>13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。</li> <li>14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。</li> <li>15. 認識告示牌與「告示」的功用。</li> </ol>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元心情 溫度計 第一課彩色心 情	6	國-E-A1	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 認識生活中常見的情 緒。 2. 知道在不同的情緒時 會產生不同的感受及行 為。	1. 能說一說自己會有哪些 情緒。 2. 能聆聽他人分享管理情 緒的方法。 3. 能說出改變壞心情的方	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的 個體。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>6. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>法。能用顏色來描述事物。</p> <p>4. 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：奔、拋。</p> <p>5. 加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>◎家政教育</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				確及工整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率正確的 <b>朗讀</b> 文本。 5-I-5 <b>認識</b> 簡 易的記敘、抒 情及應用文本 的特徵。 6-I-3 <b>寫出</b> 語 意完整的句 子、主題明確 的段落。 6-I-4 <b>使用</b> 仿 寫、接寫等技 巧 <b>寫作</b> 。						
第二週	第壹單元心情 溫度計 第一課彩色心 情	6	國-E-A1	1-I-1 <b>養成專 心聆聽</b> 的習 慣， <b>尊重</b> 對方 的發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。	1. <b>認識</b> 生活中常見的情 緒。 2. <b>知道</b> 在不同的情緒時 會產生不同的感受及行 為。 3. 能將顏色和情緒 <b>產生 連結</b> 。 4. 能 <b>掌握</b> 國字筆畫順 序， <b>寫出</b> 正確的國字並造 詞。	1. 能 <b>說一說</b> 自己會有哪些 情緒。 2. 能 <b>聆聽</b> 他人分享管理情 緒的方法。 3. 能 <b>說出</b> 改變壞心情的方 法。能用顏色來 <b>描述</b> 事 物。 4. <b>分辨</b> 「丿」和「㇇」的 讀音：奔、拋。 5. <b>加強</b> 「又」的讀音：候、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的 個體。 ◎ <b>性別平等教育</b> 性 E10 辨識性別刻 板的情感表達與 人際互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 6. 能分辨同音字「後、候」。 7. 能用顏色來描述事物。 8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 9. 樂於表達自我的情感。 10. 能管理自己的情緒。 11. 能找出改變壞心情的方法。	受。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 8. 能分辨同音字「後、候」。 9. 認識生活中常見的情緒。 10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 11. 能將顏色和情緒產生連結。 12. 能用顏色來描述事物。 13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說話。 2-I-3 與他人交談時，能適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼。 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能分辨同音字「趕、敢」。 5. 認識多音字「假」。 6. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 能掌握主角的心情轉折變化。	1. 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 2. 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。 4. 分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音：破、所。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨同音字「趕、敢」。 7. 認識多音字「假」。 8. 知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎家庭教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>3-I-2 <b>運用</b>注音符號<b>輔助識字</b>，也能利用國字<b>鞏固</b>注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 <b>認識</b>常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 <b>認識</b>基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 <b>運用</b>簡單的預測、推論等策略，<b>協助</b>句子和段落明示的因果關</p>	<p>認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>8. 能<b>應用</b>因果句來<b>描述</b>事件。</p> <p>9. 能將因果句「因為……」<b>轉換</b>成「……所以……」。</p> <p>10. 做錯事情時，能學會<b>自我反省</b>。</p> <p>11. 能<b>學會</b>勇敢<b>承認</b>自己的錯誤。</p>	<p>9. 能依「原因、經過、結果」來<b>重述</b>課文重點。</p> <p>10. 能<b>掌握</b>主角的心情轉折變化。</p> <p>11. 能<b>應用</b>因果句來<b>描述</b>事件。</p> <p>12. 能將因果句<b>換句話說</b>。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				係， <b>理解</b> 文本內容。 6-I-1 根據表達需要， <b>使用</b> 常用標點符號。 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。						
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	6	國-E-C2	1-I-2 能 <b>學習</b> <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 3-I-2 <b>運用</b> 注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. <b>知道</b> 小波飛上天空的原因是什麼。 2. <b>知道</b> 負面情緒帶來的影響。 3. 能 <b>掌握</b> 國字筆畫順序， <b>寫出</b> 正確的國字並造詞。 4. 能 <b>分辨</b> 形近字「己、已」。 5. 能 <b>分辨</b> 有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 6. 能 <b>依</b> 「原因、經過、結果」來 <b>重述</b> 課文重點。 7. 能由文中 <b>描述</b> 推論小波的個性特質。 8. 能 <b>用</b> 「越來越……」來	1. 能 <b>分享</b> 自己生氣的原因是什麼。 2. <b>說一說</b> 負面情緒帶來的影響。 3. <b>聆聽</b> 他人分享處理負面情緒的方法。 4. <b>加強</b> 「ㄐ」的讀音：經、竟、結。 5. 能 <b>掌握</b> 國字筆畫順序， <b>寫出</b> 正確的國字並造詞。 6. 能 <b>分辨</b> 形近字「己、已」。 7. 能 <b>分辨</b> 有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 8. <b>知道</b> 小波飛上天空的原因是什麼。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎ <b>家庭教育</b> ◎ <b>環境教育</b>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				音符號 <b>輔助識字</b> ，也能利用國字 <b>鞏固</b> 注音符號的學習。 4-I-1 <b>認識</b> 常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 <b>利用</b> 部件、部首或簡單造字原理， <b>輔助識字</b> 。 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 <b>運用</b> 簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係， <b>理解</b> 文本內容。 6-I-1 根據表達需要， <b>使用</b> 常用標點符號。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	<b>描述</b> 事物的變化。 9. 運用「竟然」 <b>造句</b> 。 10. 能 <b>覺察</b> 自己生氣的原因是什麼。 11. <b>學習處理</b> 負面的情緒。	9. 能依「原因、經過、結果」來 <b>重述</b> 課文重點。 10. 能由文中描述 <b>推論</b> 小波的個性特質。 11. 能用「越來越……」來 <b>描述</b> 事物的變化。 12. 運用「竟然」 <b>造句</b> 。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第五週	語文天地一	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能找出句子中的相反詞。 2. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1. 用適當的語氣念句子。 2. 認識相反詞。 3. 連結文章的因果關係。 4. 幫忙改句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第六週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	國-E-A3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變	1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「弓」的讀音：閃、探、懶。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的應用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>化。</p> <p>4. 認識以相同部件組成的字。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>7. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>8. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。</p> <p>9. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>10. 感受大自然之美。</p>	<p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 認識以相同部件組成的字。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</p> <p>8. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>9. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>10. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。</p>	態度評量	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				的速率正確的 <b>朗讀</b> 文本。 5-I-3 <b>讀懂</b> 與 學習階段相符 的文本。 6-I-2 <b>透過</b> 閱 讀及觀察， <b>積</b> <b>累</b> 寫作材料。 6-I-4 <b>使用</b> 仿 寫、接寫等技 <b>巧</b> 寫作。						
第七週 第一次 評量	第貳單元特別 的禮物 第四課小水 珠，去哪裡	6	國-E-A3	1-I-1 <b>養成專</b> <b>心聆聽</b> 的習 慣， <b>尊重</b> 對方 的發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的 <b>說</b> <b>出</b> 語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時，能適	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-I-4 常用 字部首的表義	1. <b>知道</b> 小水珠消失的原 因是什麼。 2. <b>知道</b> 第二段的小水珠 是指「露珠」，和末段的 兩珠不同。 3. <b>認識</b> 「水」的三態及變 化。 4. <b>認識</b> 以相同部件組合 成的字。 5. 能 <b>掌握</b> 國字筆畫順 序， <b>寫出</b> 正確的國字並造 詞。 6. 能分辨有相同部件的 字「閃、問、開」。 7. 能推論出詩中對話句	1. 能 <b>聆聽</b> 他人分享「水」 的三態及變化。 2. 能 <b>發表</b> 露珠出現的時 機。 3. <b>加強</b> 「弓」的讀音：閃、 探、懶。 4. 能 <b>掌握</b> 國字筆畫順序， <b>寫出</b> 正確的國字並造詞。 5. <b>認識</b> 以相同部件組合成 的字。 6. 能 <b>分辨</b> 有相同部件的字 「閃、問、開」。 7. <b>知道</b> 第二段的小水珠是 指「露珠」，和末段的兩珠 不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海E10 認識水與海 洋的特性及其與 生活的應用。 ◎ <b>環境教育</b> 環E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的 美、平衡、與完整 性。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>3-I-2 <b>運用</b>注音符號<b>輔助識字</b>，也能利用國字<b>鞏固</b>注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 <b>認識</b>常用國字至少1,000字，<b>使用</b>700字。</p> <p>4-I-2 <b>利用</b>部件、部首或簡單造字原理，<b>輔助識字</b>。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的<b>朗讀</b>文本。</p> <p>5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 <b>透過</b>閱讀及觀察，<b>積累</b>寫作材料。</p> <p>6-I-4 <b>使用</b>仿</p>	<p>功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的語氣。</p> <p>8. 能<b>運用</b>疊字形容詞(ABB)來<b>描述</b>事物。</p> <p>9. <b>體會</b>擬人化童詩的樂趣。</p> <p>10. 能<b>運用</b>疊字形容詞(ABB)來<b>描述</b>事物。</p>	<p>8. <b>體會</b>擬人化童詩的樂趣。</p> <p>9. 能<b>推論</b>出詩中對話句的語氣。</p> <p>10. 能<b>運用</b>疊字形容詞(ABB)來<b>描述</b>事物。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	6	國-E-B3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與</p>	<p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。</p> <p>2. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。</p> <p>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>	<p>1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。</p> <p>2. 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。</p> <p>3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。</p> <p>4. 分辨「勹」和「去」的讀音：段、亭。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>9. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>10. 能利用不同的感官來描述感受。</p> <p>11. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎高齡教育</p> <p>◎生命教育</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				用國字至少 1,000 字， <b>使用</b> 700 字。 4-I-2 <b>利用</b> 部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 5-I-3 <b>讀懂</b> 與 學習階段相符 的文本。 5-I-4 <b>了解</b> 文 本中的重要訊 息與觀點。 6-I-2 <b>透過</b> 閱 讀及觀察， <b>積</b> <b>累</b> 寫作材料。 6-I-3 <b>寫出</b> 語 意完整的句 子、主題明確 的段落。	意義。 Ad-I-1 自然 段。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。					
第九週	第貳單元特別 的禮物 第六課給地球 的一封信	6	國-E-C1	1-I-1 <b>養成專</b> <b>心聆聽</b> 的習 慣， <b>尊重</b> 對方 的發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	1. <b>認識</b> 書信的格式和用 法。 2. <b>知道</b> 地球的重要性。 3. <b>認識</b> 地球所面臨的危 機。 4. <b>知道</b> 愛護地球的具體	1. 能 <b>聆聽</b> 他人分享地球所 面臨的危機。 2. 能 <b>發表</b> 愛護地球的具體 行動有哪些。 3. <b>分辨</b> 「出」和「卍」的 讀音：植、資。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎ <b>環境教育</b> 環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為， 減少資源的消耗。 ◎海洋教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與	義。 Ab-I-2 700個常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。 8. 運用「為了」造句。 9. 能書寫格式正確的信 件。 10. 樂意與自然和諧共 生。 11. 願意主動關心其他物 種的生活環境。 12. 能在生活中落實環保 行動，並能影響他人。	4. 加強「一乚」的讀音：信、親。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。 8. 認識書信的格式和用法。 9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 運用「為了」造句。 11. 能書寫格式正確的信 件。	態度評量	海E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能E2 了解節約能源的重要。		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	化內涵。					
第十週	語文天地二	6	國-E-A1	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-5 1, 500 個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。 4. 能正確書寫信封上的資訊。	1. 認識相似詞。 2. 如何寫信。 3. 信封的寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				6-I-6 培養寫作的興趣。					習得的知識解決問題。	
第十一週	第參單元語文 百寶箱 第七課傘	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。 3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 6. 認識多音字「答」。 7. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。 8. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 9. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 10. 體會謎語的樂趣。 11. 能收集謎語並和其他人分享。	1. 能聆聽老師出的字謎。 2. 能收集謎語並和其他人分享。 3. 加強「厶」的讀音：傘。 4. 分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 7. 認識多音字「答」。 8. 知道「字謎」的謎底是「字」。 9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11. 知道文字可以拆解或組合。 12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 ◎性別平等教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				用國字至少 1,000 字， <b>使用</b> 700 字。 4-I-2 <b>利用</b> 部 件、部首或簡 單造字原理， <b>輔助識字</b> 。 5-I-1 以適切 的速率正確的 <b>朗讀</b> 文本。 5-I-3 <b>讀懂</b> 與 學習階段相符 的文本。 6-I-3 <b>寫出</b> 語 意完整的句 子、主題明確 的段落。 6-I-4 <b>使用</b> 仿 寫、接寫等技 巧寫作。	意義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。					
第十二週	第參單元語文 百寶箱 第七課傘	6	國-E-A1	1-I-1 <b>養成</b> 專 心 <b>聆聽</b> 的習 慣， <b>尊重</b> 對方 的發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	1. <b>知道</b> 「字謎」的謎底是 「字」，題目大多是拆解 字的部件而設計。 2. <b>知道</b> 「謎語」的謎底是 「事物」或「文字」，題 目會從謎底的特性去設	1. 能 <b>聆聽</b> 老師出的字謎。 2. 能 <b>收集</b> 謎語並和其他人 <b>分享</b> 。 3. <b>加強</b> 「厶」的讀音：傘。 4. <b>分辨</b> 「一」和「凵」的 讀音：謎、滴、嘻、語。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的應用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文</p>	<p>計。</p> <p>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。</p> <p>8. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>9. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p> <p>10. 體會謎語的樂趣。</p> <p>11. 能收集謎語並和其他人分享。</p>	<p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。</p> <p>7. 認識多音字「答」。</p> <p>8. 知道「字謎」的謎底是「字」。</p> <p>9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</p> <p>10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>11. 知道文字可以拆解或組合。</p> <p>12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p>	<p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				的速率正確的 <b>朗讀</b> 文本。 5-I-3 <b>讀懂</b> 與 學習階段相符 的文本。 6-I-3 <b>寫出</b> 語 意完整的句 子、主題明確 的段落。 6-I-4 <b>使用</b> 仿 寫、接寫等技 巧寫作。	化內涵。					
第十三週 <b>第二次 評量</b>	第參單元語文 百寶箱 第八課老園丁 的話	6	國-E-B1	1-I-1 <b>養成專            心聆聽</b> 的習 慣， <b>尊重</b> 對方 的發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的 <b>說            出</b> 語意完整的 話。 2-I-3 與他人	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000	1. <b>認識</b> 「告示」的功用。 2. <b>知道</b> 不同的說法會帶 來不同的影響。 3. <b>知道</b> 課文中布告牌想 表達的重點是什麼。 4. 能 <b>掌握</b> 國字筆畫順 序， <b>寫出</b> 正確的國字並造 詞。 5. 能 <b>分辨</b> 同音字「新、 欣」。 6. 能 <b>正確應用</b> 第三人稱 代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能 <b>比較</b> 文中兩張布告 牌說法的不同。	1. 能用語氣 <b>讀出</b> 兩張告示 牌的內容。 2. <b>配合</b> 情境， <b>討論</b> 怎麼把 話說得更容易讓他人接 受。 3. <b>分辨</b> 「ㄍ」和「ㄎ」的 讀音：公、客。 4. 能 <b>掌握</b> 國字筆畫順序， <b>寫出</b> 正確的國字並造詞。 5. 能 <b>分辨</b> 同音字「新、 欣」。 6. 能 <b>正確應用</b> 第三人稱代 名詞「他、她、它、牠」。 7. <b>認識</b> 「告示」的功用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>◎環境教育</b> 環 E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生 命。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的 生活方式會對自 然環境產生影響 與衝擊。 <b>◎生命教育</b>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>3-I-2 <b>運用</b>注音符號<b>輔助識字</b>，也能利用國字<b>鞏固</b>注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 <b>認識</b>常用國字至少1,000字，<b>使用</b>700字。</p> <p>4-I-6 能<b>因應</b>需求，<b>感受</b>寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 <b>認識</b>簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，<b>使用</b></p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>8. 能<b>仿作</b>「事物+量詞+<b>比</b>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. <b>運用</b>「因此……」造句。</p> <p>10. <b>學習</b>把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11. <b>懂得</b>愛護花草，維護環境。</p>	<p>8. <b>知道</b>課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>9. 能<b>比較</b>文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>10. 能<b>仿作</b>「事物+量詞+<b>比</b>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>11. <b>運用</b>「因此……」造句。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第十四週	第參單元語文 百寶箱 第九課小小說 書人	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 A 回答 b-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單	1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 7. 能正確應用本課新詞。 8. 能將「把」字句改成「被」字句。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 體會故事的樂趣，進	1. 加入適當的動作、語氣介紹故事。 2. 能聆聽他人介紹故事。 3. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音：介、精、休、息、希。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 6. 能應用本課新詞。 7. 認識跟時間有關的詞語。 8. 認識「分享故事」的活動。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 能將「把」字句改成「被」字句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎高齡教育 ◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>而愛上閱讀。</p> <p>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>				

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2. 能接續原故事，說出流暢的句子。 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎高齡教育 ◎人權教育	
第十六週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3. 知道故事的寓意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的	1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性格如何。 3. 加強「孑」的讀音：年、女。 4. 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎高齡教育 ◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字「陪、部」。 6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。 9. 能分辨句意的異同。 10. 應用「一……就……」造句。 11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。 13. 能學習知足，不過分貪求事物。	6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 9. 知道故事的寓意。 10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 11. 應用「一……就……」造句。 12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	6	國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件	1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 3. 知道故事的寓意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 6. 能比較「很、非常、最」	1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性格如何。 3. 加強「孑」的讀音：年、女。 4. 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推</p>	<p>的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>所形容的程度。</p> <p>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9. 能分辨句意的異同。</p> <p>10. 應用「一……就……」造句。</p> <p>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>9. 知道故事的寓意。</p> <p>10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>11. 應用「一……就……」造句。</p> <p>12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p>			

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				論等策略，協助句子和段落明示的因果關係， <b>理解</b> 文本內容。 6-I-2 <b>透過</b> 閱讀及觀察， <b>積累</b> 寫作材料。 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。						
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	6	國-E-C2	1-I-1 <b>養成</b> 專心 <b>聆聽</b> 的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 2-I-3 與他人	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用	1. <b>認識</b> 童詩的形式。 2. 認識「喜歡」這種情感。 3. <b>知道</b> 詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能 <b>掌握</b> 國字筆畫順序， <b>寫出</b> 正確的國字並造詞。 5. 能 <b>分辨</b> 有相同部件的字「時、特」。 6. <b>認識</b> 多音字「待」。 7. 能正確 <b>運用</b> 本課新詞。 8. 能將詞語或短語 <b>組合</b> 成通順的句子。	1. 能 <b>說出</b> 喜歡家人、朋友的理由。 2. 能 <b>討論</b> 詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3. <b>分辨</b> 「彡」和「去」的讀音：待、特、彈。 4. <b>加強</b> 「厶」的讀音：敗、待。 5. 能 <b>掌握</b> 國字筆畫順序， <b>寫出</b> 正確的國字並造詞。 6. 能 <b>分辨</b> 有相同部件的字「時、特」。 7. <b>認識</b> 多音字「待」。 8. 能正確 <b>運用</b> 本課新詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>◎家庭教育</b> 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>◎性別平等教育</b>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p>	<p>字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>9. 應用「不論……」造句。</p> <p>10. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>11. 能勇於表達內心的情感。</p> <p>12. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>13. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p>	<p>9. 認識童詩的形式。</p> <p>10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>11. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>12. 能將詞語或短語組成通順的句子。</p> <p>13. 應用「不論……」造句。</p>		<p>◎人權教育</p> <p>◎性侵害防治教育</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				的段落。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。						
第十九週	第四單元我喜 歡 第十二課如 果，我的房 間……	6	國-E-A3	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ab-I-4 常用 字部首的表義 功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。	1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作 者的想像，哪些屬於真實 情況。 3. 知道作者最喜歡的房 間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順 序，寫出正確的國字並造 詞。 5. 能分辨有相同部件的 字「輪、論」。 6. 能讀懂課文，並掌握要 點。 7. 能仿作「事物+狀態+ 得+不得了」的句子。 8. 應用「並且」造句。 9. 能修正使用錯誤語詞 的句子。 10. 能用完整的語句，清 楚的表達自己對於房間 的想像。 11. 能觀察並欣賞自己的	1. 能和大家分享會在房間 做什麼事。 2. 能聆聽他人分享自己理 想的房間是什麼樣子。 3. 分辨「彳」和「乚」的 讀音：晨、錯。 4. 分辨「乂弓」和「乂尢」 的讀音：磚、往。 5. 能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字 「輪、論」。 7. 知道文中哪些屬於作者 的想像，哪些屬於真實情 況。 8. 知道作者最喜歡的房間 是什麼樣子。 9. 能讀懂課文，並掌握要 點。 10. 能仿作「事物+狀態+ 得+不得了」的句子。 11. 應用「並且」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達，與 家人及同儕適切 互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎性侵害防治教 育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	房間。 12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。 13. 能珍惜和家人相處的時光。	12. 能修正使用錯誤語詞的句子。 13. 能用完整的語句,清楚的表達自己對於房間的想像。			

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第二十週 第三次 評量	語文天地四	6	國-E-A1	4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。	Ab-I-4常用字 部首的表義 (分類)功 能。 Ab-I-3常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重 點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	
第二十一 週	語文天地四	6	國-E-A1	4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。	Ab-I-4常用字 部首的表義 (分類)功 能。 Ab-I-3常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重 點，在朗讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。	1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使 用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎性侵害防治教 育	

