

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班閩南語課程計畫

設計者： 涂秋雯

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	第一單元 逐工都愛 清氣 第一課貓 咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能聽懂課文，並完成當課句型運用。 2. 能正確朗讀課文並完成當課文字認讀。 3. 能建立在家庭生活中樂意使用閩南語的習慣。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人擡手。」(早上，有洗臉的人擡手。)、「有洗喙的人擡手。」(有刷牙的人擡手。) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消	

				的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。		耗。
第二週	第一單元 逐工都愛清氣 第一課貓 咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能聽懂課文並正確讀出清潔用品的名稱及了解使用時機，並完成當課句型運用。 2. 能正確朗讀課文並完成當課文字認讀。 3. 能建立使用閩南語進行生活應對。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4. 課本第 16、17 頁為基礎	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性侵害防治教育】

				語句和短文的興趣。			學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。			
第三週	第一單元 逐工都愛清氣 第一課貓 咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1- I - 2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語句並掌握重點。 2- I - 3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。 3- I - 1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I - 1 <u>文字</u> 認讀。 ◎Ab- I - 1 <u>語詞</u> 運用。 Bb- I - 1 <u>家庭</u> 生活。 ◎Bg- I - 1 生活應對。	1. 能 <u>聽懂</u> 並說出俗諺故事並完成 <u>文字</u> 認讀。 2. 能 <u>聽懂</u> 盥洗用品名稱並把貼紙貼在正確的位置並應用在 <u>家庭</u> 生活中。 3. 能 <u>正確朗讀</u> 課文並完成當課文字認讀。 4. 能 <u>建立</u> 使用閩南語進行語詞運用並完成角色扮演活動。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 <b>【家庭教育】</b> 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第四週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課種 豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	1- I - 2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中	◎Ab- I - 1 語詞運用。 Ac- I - 1 <u>兒歌</u> 念	1. <u>主動</u> 使用閩南語在課堂上和老師、同學進行口語表達，並學習在生活應對中使用閩南語 <u>語詞</u> 。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意	討論活動 口頭評量 表演評量	<b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五官的感知，培養	

			家庭、學校、社區生活之中。	<p>中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能<b>聽懂</b>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能<b>主動</b>使用閩南語與他人互動。</p>	<p>謠。</p> <p>◎Bg- I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>2. <b>聽懂</b>日常生活中出現的星期名稱並進行語詞運用。</p> <p>3. <b>聽懂</b>課文內容並播放<b>兒歌</b>念謠，帶領學生進行律動。</p>	<p>見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。</p> <p>4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。</p>		<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p>
第五週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1-I-2 能<b>聽懂</b>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能<b>主動</b>使用</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb- I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>1. <b>主動</b>用閩南語完成星期一到星期日語詞運用。</p> <p>2. <b>聽懂</b>課文中所出現的星期名稱並了解如何進行數字運用。</p> <p>3. 熟念語詞及短句，並<b>主動</b>學習使用閩南語進行口語表達。</p> <p>4. 能<b>建立</b>使用閩南語進行生活應對。</p>	<p>第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。</p> <p>2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。</p> <p>3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。</p> <p>4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>【高齡教育】</p>

				閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。		
第六週	第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中心閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂教學媒體的指令，正確使用閩南語語詞進行口語表達，並完成作答。 2. 聽懂星期的用語，並正確進行語詞運用。 3. 主動在生活應對中使用閩南語。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 【生命教育】 【高齡教育】

				主動使用閩南語與他人互動。			生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同学。		
第七週 第一次評量	第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂生活故事中出現的盥洗用品語詞及星期的閩南語說法。 2. 聽辨並正確讀出盥洗用品及星期的語詞。 3. 主動在家庭生活中用閩南語與家人溝通應對。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 最後，利用課本第43頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】

第八週	全民運動會									
	第二單元動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法，並完成當課語詞運用。 2. 能正確朗讀課文並完成當課文字認讀。 3. 藉課文情境，建立學生在生活中觀察自然、愛護萬物的態度。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 【家庭教育】	
第九週	第二單元動物來比賽 第三課 兔仔佻龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 Ac-I-1	1. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法，並完成當課語詞運用。 2. 建立學生用閩南語進行口語表達的習慣。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佻龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>文主題、內容並掌握重點。 3-I-1 能<b>建立</b>樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p><b>兒歌</b>念謠。</p>	<p>3. <b>聽懂</b>課文內容並播放<b>兒歌</b>念謠，帶領學生進行律動。</p>	<p>2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。</p>		<p>【<b>閱讀素養</b>】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【<b>生命教育</b>】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【<b>品德教育</b>】 【<b>家庭教育</b>】</p>
第十週	<p>第二單元動物來比賽 第三課 兔仔恰龜比賽</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-3 能<b>聽懂</b>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能</p>	<p>◎Ab- I - 1 <b>語詞</b>運用。 ◎Bg- I - 2 口語表達。 ◎Ac- I - 2 <b>生活故事</b>。</p>	<p>1. <b>聽懂</b>教學媒體的指令，正確使用閩南語<b>語詞</b>進行口語表達，並完成作答。 2. 能<b>正確朗讀</b>課文完成當課<b>語詞</b>運用，並依據課文內容做出相應動作。 3. 藉課文<b>情境</b>，<b>建立</b>學生在生活中觀察動物特徵、愛護動物的特性。</p>	<p>第二單元動物來比賽 第三課兔仔恰龜比賽 (一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽CD，再利用課本第114頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p>【<b>環境教育</b>】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【<b>品德教育</b>】 【<b>家庭教育</b>】</p>

				<p>正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句短文的興趣。</p>			<p>說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。</p> <p>2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。</p> <p>3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。</p>		
第十一週	第二單元動物來比賽 單元活動二	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂故事內容，並建立簡單用閩南語的能力。</p> <p>2. 能正確朗讀課文完成當課句型運用，並理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 能主動運用閩南語回答問題進行口語表達。</p>	<p>第二單元動物來比賽 單元活動二</p> <p>教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第62頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1. 教師帶著學生看課本第59頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。</p> <p>2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。</p> <p>2. 教師請學生仔細觀察</p>	<p>口頭評量 討論評量 表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

				語文語句和短文的興趣。			「門陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			
第十二週	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚俗奮斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中 <u>建立</u> 主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。 2-I-4 能	Aa-I-1 <u>文字</u> 認讀。 ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 Ac-I-1 <u>兒歌</u> 念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能 <u>正確朗讀</u> 課文、理解課文主旨、文意並掌握 <u>文字</u> 認讀。 2. <u>建立</u> 口語表達的能力，並應用 <u>句型</u> 造句能力於生活中。 3. 能 <u>主動</u> 認識與說出各類打掃用具及其功能。 4. <u>聽懂</u> 課文內容並播放 <u>兒歌</u> 念謠，帶領學生進行律動。	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃帚俗奮斗 1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8. 重複練習課文律動至熟練。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【 <b>品德教育</b> 】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 <b>家政教育</b> 】 【 <b>環境教育</b> 】	

				主動使用閩南語與他人互動。					
第十三週	第三單元 搨掃好過年 第四課 掃帚恰奮斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-I-3 能 <b>正確朗讀</b> 所學的閩南語課文。 2-I-4 能 <b>主動</b> 使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能 <b>建立</b> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 <b>文字</b> 認讀。 ◎Ab-I-2 <b>句型</b> 運用。 ◎Bg-I-2 <b>口語表達</b> 。	1. <b>主動</b> 使用閩南語說出「我會曉講」的清潔工具語詞並完成 <b>文字</b> 認讀。 2. <b>正確朗讀</b> 「相招來開講」的所有語句，並學會替換語詞，進行 <b>句型</b> 運用。 3. <b>建立</b> 利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底，並進行 <b>口語表達</b> 。	第三單元搨掃好過年 第四課掃帚恰奮斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家政教育】 【環境教育】

第十四週	第三單元 擷掃好過年 第四課 掃 帚俗畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1- I - 2 能 <b>聽懂</b> 日常生活中閩南語句並掌握重點。 2- I - 3 能 <b>正確朗讀</b> 所學的閩南語課文。 3- I - 1 能 <b>建立</b> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I - 1 能 <b>認識</b> 閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 <b>文字</b> 認讀。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I - 2 口語表達。	1. <b>聽懂</b> 題目意思，正確理解情境圖意，並能應用於學校生活中。 2. <b>認識</b> 閩南語 <b>文字</b> 並進行認讀。 3. <b>建立</b> 口語表達的能力，並應用造句能力於生活中。 4. <b>正確朗讀</b> 插圖提問並進行口語表達。	第三單元擷掃好過年 第四課掃帚俗畚斗 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第76頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第76頁提供的句型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	口頭評量 實作評量		
第十五週 <b>第二次評量</b>	第三單元 擷掃好過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，	1- I - 3 能 <b>聽懂</b>	◎Ab- I - 1 <b>語詞</b> 運用。	1. <b>建立</b> 使用閩南語進行口語表達，說出農曆過年的風俗習慣。	第三單元擷掃好過年 第五課過年 1. 教師以本課主題「過	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解	

	<p>第五課 過年</p>		<p>並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單<b>表達</b>對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能<b>正確朗讀</b>所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能<b>建立</b>樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb-I-2 <b>學校生活</b>。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>2. 能<b>正確朗讀</b>課文內容、進行<b>語詞</b>運用及歌曲律動。</p> <p>3. <b>聽懂學校</b>課堂上老師及同學討論的重點。</p> <p>4. 學會以閩南語說新年的吉祥話<b>表達</b>對他人的關心。</p>	<p>年」，請學生發表各種過年的相關經驗。</p> <p>(1)農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2)壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3)過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？</p> <p>3. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。</p>		<p>到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【全民國防教育】</p>	
第十六週	第三單元	1	閩-E-B1 具備理	1-I-	◎Ab-I-	1. <b>聽懂</b> 課文，並完成	第三單元摒掃好過年	口頭評量	【 <b>家庭教</b>	

<p>摒掃好過年 第五課 過年</p>			<p>解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>3 能<b>聽懂</b>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I - 3 能<b>正確朗讀</b>所學的閩南語課文。 2- I - 4 能<b>主動</b>使用閩南語與他人互動。 3- I - 1 能<b>建立</b>樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1 <b>語詞</b>運用。 ◎Ab- I - 2 <b>句型</b>運用。 Bb- I - 1 <b>家庭生活</b>。 ◎Bg- I - 1 <b>生活</b>應對。 ◎Bg- I - 2 口語表達。</p>	<p>當課<b>語詞</b>、句型運用。 2. <b>正確朗讀</b>課文及認讀出過年習俗的活動<b>語詞</b>，並進行口語表達。 3. <b>主動</b>使用閩南語在庭中與<b>家人</b>討論過年習俗的活動內容與意義。 4. <b>建立</b>以閩南語文進行<b>生活</b>應對並回答「相招來開講」的內容。</p>	<p>第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。</p>	<p>資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p><b>育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【品德教育】</b> 品EJU2 孝悌仁愛。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【全民國防教育】</b></p>	
<p>第十七週</p>	<p>第三單元</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理</p>	<p>1- I -</p>	<p>◎Ab- I -</p>	<p>1. 能<b>建立</b>本課過年活</p>	<p>第三單元摒掃好過年</p>	<p>口頭評量</p>	<p><b>【全民國防</b></p>	

<p>撰掃好過年 第五課 過年</p>			<p>解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>3 能<b>聽懂</b>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I - 1 能用閩南語簡單<b>表達</b>對他人的關懷與禮節。 2- I - 4 能<b>主動</b>使用閩南語與他人互動。 3- I - 1 能<b>建立</b>樂意閱讀閩南語文語句和短文的興</p>	<p>1 <b>語詞</b>運用。 Bb- I -1 <b>家庭生活</b>。 ◎Bg- I - 1 生活應對。 ◎Bg- I - 2 口語表達。</p>	<p>動<b>語詞</b>之聽與說的能力，並能運用在<b>生活</b>之中。 2. <b>聽懂</b>過年活動之閩南語語詞，並能寫出正確順序。 3. <b>建立</b>使用閩南語文閱讀及書寫有關過年祝福的相關<b>語詞</b>。 4. 運用閩南語對親友<b>表達</b>過年的祝福。 4. <b>聽懂</b>俗諺的意思並將之運用在正確的地方。</p>	<p>第五課過年 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生剪下課本第111業的色紙進行活動。 2. 完成摺紙步驟後並在成品上寫下願望或是祝福的話。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，困仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p>	<p>紙筆評量 討論活動 表演評量</p>	<p><b>教育】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【品德教育】</b> 品EJU2 孝悌仁愛。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
-------------------------	--	--	---	---	---	---	---	-------------------------------	---	--

第十八週	第三單元 擷掃好過年 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	趣。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語文的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 建立使用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動等相關句型。 2. 正確朗讀、理解門陣聽故事的文意與語詞。 3. 主動養成開口說閩南語的習慣並應用於生活中。	第三單元擷掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第92頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第93頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：門陣聽故事3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	口頭評量 實作評量 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。	
第十九週	唸謠 發糕	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容，並掌握重	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 正確朗讀唸謠。 2. 聽懂並了解唸謠的文意，並能從食物聯想到相關吉祥話等語詞。	唸謠 發糕 1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生唸謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 【多元文化教育】	

			家庭、學校、社區生活之中。	點。 2-I-3 能 <b>正確朗讀</b> 所學的閩南語課文。			反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。		
第廿週	總複習 心臟病、 學我講、 一課一字 大考驗 、語詞運用	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能 <b>聽辨</b> 閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中 <b>建立</b> 主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 <b>文字</b> 認讀。 ◎Ab-I-1 <b>語詞</b> 運用。 ◎Bg-I-2 <b>口語表達</b> 。	1.能 <b>聽辨</b> 本冊語詞、了解語意並進行 <b>文字</b> 認讀及 <b>語詞</b> 運用。 2. <b>建立</b> 使用閩南語理解遊戲進行方式及 <b>口語表達</b> 的習慣。	總複習 比手畫刀、學我講、連看覓 (一)比手畫刀 1.教師帶領學生複習本課語詞。 2.請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 3.時間限制60秒鐘，看誰得的分數最多。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三)連看覓 1.教師帶領學生複習1-5課內容。 2.教師播放教學媒體，請學生將聽到的語詞作記號，並將成排的記號連成一條線。 3.誰最先連成3條線即為優勝者。	口頭評量 討論發表	<b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
第廿一週 <b>第三次評量</b>	第六主題 我的成長 故事 第二單元 迎向三年級	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探	1-I-4 <b>珍視</b> 自己並 <b>學習</b> 照顧自己的方	A-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事	1.能清楚 <b>知道</b> 升上三年級會有哪些不同。 2. <b>找出</b> 自己最擔心的和最期待的事，並能 <b>表達</b> 自己的想法。 3.能 <b>演唱</b> 〈心願〉，	<b>【活動二】</b> 迎向三年級 1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和	口頭評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

		<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>法，且能適切、安全的<b>行動</b>。</p> <p>3-I-2 <b>體認</b>探究事理有各種方法，並且樂於<b>應用</b>。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，</p>	<p>物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>並以適合的表情演唱。透過<b>律動</b>，<b>展現</b>歌曲的意涵。</p> <p>4.依自己的需求，<b>訂定</b>自我學習計畫，在暑假中好好<b>完成</b>。</p>	<p>「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。</p> <p>3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。</p> <p>4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」</p> <p>5.教師請各組討論解決擔心的方法。(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7.習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>8.引導學童跟著課本第133頁圖照進行律動。</p> <p>9.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。</p> <p>10.製作我的期待四格畫。</p>		<p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性侵害防治教育】</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

				對訊息做適切的處理，並養成動手的做習慣。			11.教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1)比較確認自己努力的目標。(2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。(3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。 12.教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。		
第廿二週	第六主題 我的成長故事 第二單元 迎向三年級	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和覺	A-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能表達自己的想法。 3.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 4.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。 3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的想法。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法	【性別平等教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性侵害防治教育】	

			<p>透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>			<p>可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7.習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>8.引導學童跟著課本第133頁圖照進行律動。</p> <p>9.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。</p> <p>10.製作我的期待四格畫。</p> <p>11.教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1)比較確認自己努力的目標。(2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。(3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。</p> <p>12.教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。</p>		
--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班閩南語課程計畫

設計者： 涂秋雯

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂課文，並完成當課語詞、句型運用。 2. 正確朗讀基本顏色語詞的說法。 3. 建立能口語表達出替換語詞並應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

				趣。					
第二週	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。 3-I-1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。	1. <u>聽懂</u> 顏色的閩南語 <u>語詞</u> 並用閩南詞說出。 2. <u>正確朗讀</u> 插圖提問及回答語詞或 <u>句型</u> 問題。 3. <u>建立</u> 使用指定的句型做替換語詞造句並應用於 <u>生活</u> 應對。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬌，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。 3-I-1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。 ◎Bg-I-2 <u>口語表達</u> 。	1. <u>聽懂</u> 所學的閩南語 <u>語詞</u> 並聽到的內容寫上正確的順序。 2. <u>正確朗讀</u> 頁面出現的水果顏色，完成語詞或 <u>句型</u> 練習。 3. <u>建立</u> 在 <u>生活</u> 應對中可使用文字的顏色進行 <u>口語表達</u> 。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩實果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				語文語句和短文的興趣。					
第四週	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 ◎Bg-I-2 <u>口語表達</u> 。	1. <u>正確朗讀</u> 課文並瞭解本課 <u>語詞</u> 與 <u>句型</u> 。 2. <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文並學會歌唱與律動進行 <u>口語表達</u> 。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	討論活動 口語評量	
第五週	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。 3-I-1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. <u>聽懂</u> 所學語詞各昆蟲的閩南語說法。 2. <u>正確朗讀</u> 頁面上的例句 <u>句型</u> 。 3. <u>建立</u> 樂意以閩南語文進行口語表達並找出課本中其他的昆蟲，進行 <u>語詞</u> 替換造句。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。	討論活動 口語評量	【 <b>品德教育</b> 】 品EJU1 尊重生命。 【 <b>戶外教育</b> 】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【 <b>閱讀素</b>

									【 <b>閱讀素養</b> 】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能 <b>聽懂</b> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能 <b>正確朗讀</b> 所學的閩南語課文。 3-I-1 能 <b>建立</b> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 <b>語詞</b> 運用。 ◎Ab-I-2 <b>句型</b> 運用。 ◎Ac-I-1 <b>兒歌</b> 念謠。 ◎Bg-I-2 <b>口語表達</b> 。	1. <b>聽懂</b> 题目的 <b>詩歌</b> ，找出正確的昆蟲。 2. <b>正確</b> 依照練習的短句做語詞替換， <b>朗讀</b> 出完整的句子 <b>句型</b> 。 3. <b>建立</b> 了解昆蟲的基本特色及習性的常識並可 <b>口語表達</b> 所學。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋義。 4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【 <b>閱讀素養</b> 】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【 <b>戶外教育</b> 】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【 <b>環境教育</b> 】 【 <b>家政教育</b> 】
第七週 <b>第一次評量</b>	第一單元 彩色的世界 單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-I-2 能 <b>聽懂</b> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 <b>語詞</b> 運用。 ◎Ab-I-2 <b>句型</b> 運用。	1. <b>聽懂</b> 鬥陣聽故事的文意與 <b>語詞</b> 。 2. <b>聽懂</b> 常見的顏色和昆蟲的閩南語說法進行 <b>句型</b> 運用。 3. <b>建立</b> 習慣用閩南語 <b>口語表達</b> <b>生活</b> 上的應對。	第一單元 彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【 <b>閱讀素養</b> 】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決

			文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-I-1 能 <b>建立</b> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-1 <b>生活</b> 應對。 ◎Bg-I-2 <b>口語表達</b> 。		語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事1 1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。		問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。
第八週	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能 <b>聽懂</b> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能 <b>正確朗讀</b> 所學的閩南語課文。 3-I-1 能 <b>建立</b> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 <b>文字</b> 認讀。 ◎Ab-I-1 <b>語詞</b> 運用。 Bb-I-1 <b>家庭生活</b> 。	1. 能 <b>聽懂</b> 課文主旨、文意並掌握 <b>文字</b> 認讀。 2. 能 <b>正確</b> 用閩南語 <b>朗讀</b> 課文並認識語詞。 3. 能在 <b>家庭生活中</b> <b>建立</b> 樂意閱讀閩南語語詞、語句和短文的興趣。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1. 教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家政教育】
第九週	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	1-I-3 能 <b>聽懂</b> 所學的閩南語文課文	Aa-I-1 <b>文字</b> 認讀。 ◎Ab-I-1	1. <b>聽懂</b> 閩南語的時間語詞說法並掌握 <b>文字</b> 認讀。 2. <b>正確朗讀</b> 「我會曉講例句」內的生活應	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使

			家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	主題、內容並掌握重點。2-I-3 能 <b>正確朗讀</b> 所學的閩南語課文。4-I-1 能 <b>認識</b> 閩南語文的文字書寫。	<b>語詞</b> 運用。Bb-I-1 <b>家庭</b> <b>生活</b> 。Bb-I-2 <b>學校</b> <b>生活</b> 。◎Bg-I-1 <b>生活</b> 應對。	用短句。 3. <b>認識</b> 各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式應用於 <b>家庭</b> 、 <b>學校生活</b> 。	四小時的時間數線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【品德教育】</b>
第十週	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能 <b>聽懂</b> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能 <b>正確朗讀</b> 所學的閩南語課文。3-I-1 能 <b>建立</b> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 <b>文字</b> 認讀。◎Ab-I-1 <b>語詞</b> 運用。◎Ab-I-2 <b>句型</b> 運用。◎Bg-I-1 <b>生活</b> 應對。	1. <b>聽懂</b> 題幹與例句完整的意思並掌握 <b>文字</b> 認讀。 2. 學生從音檔中找出正確的答案，並 <b>正確朗讀</b> 出 <b>句型</b> 。 3. <b>建立</b> 樂意活用不同字詞，正確地說出完整的句子，應用於 <b>生活</b> 應對。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。 4. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。	討論活動 口語評量 遊戲評量	<b>【科技教育】</b> 科E8 利用創意思考的技巧。 <b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。 <b>【生命教育】</b> 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <b>【閱讀素養】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使

									用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能 <u>主動</u> 使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。 ◎Bg-I-2 <u>口語表達</u> 。	1. <u>聽懂語詞</u> 月分的名稱並正確發音。 2. <u>主動</u> 在 <u>生活</u> 中使用閩南語月分的名稱並進行語詞的運用與 <u>口語表達</u> 。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能 <u>主動</u> 使用閩南語與	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。 ◎Bg-I-2 <u>口語表達</u> 。	1. <u>聽懂</u> 並用閩南語正確說出一至十二月分的 <u>語詞</u> 名稱。 2. <u>聽懂</u> 並用閩南語提問今天的日期並回答，應用於生活應對。 3. <u>聽懂</u> 本課所學的語詞並運用於日常 <u>生活</u> 中。 4. <u>主動</u> 使用閩南語 <u>口語表達</u> ，詢問對方的生日。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佻跋步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 【高齡教育】

				他人互動。					
第十三週 第二次評量	第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能 <u>主動使用</u> 閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Bg-I-2 <u>口語表達</u> 。	1. <u>聽懂</u> 並學會月分的用語，並進行 <u>語詞</u> 運用。 2. <u>主動使用</u> 閩南語進行簡單對話達成 <u>口語表達</u> 。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 【高齡教育】
第十四週	第二單元 講時間 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。 ◎Bg-I-2 <u>口語表達</u> 。	1. <u>聽懂</u> 故事的文意與 <u>語詞</u> 。 2. <u>建立</u> 在日常中使用閩南語 <u>口語表達</u> 出時間和月分。 3. <u>建立</u> 習慣用閩南語表達 <u>生活</u> 應用的常用句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 【高齡教育】
第十五週	第三單元	1	閩-E-B1 具備理	1-I-3	Aa-I-	1. <u>聽懂</u> 並了解課文文	第三單元我的衫仔褲	口語評量	【環境教

	我的衫仔褲 第五課 去海邊仔		解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。4-I-1 能 <u>認識</u> 閩南語文的文字書寫。	1 <u>文字</u> 認讀。 ◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。	意及 <u>文字</u> 認讀並掌握重點。 2. 用閩南語 <u>正確朗讀</u> 課文、 <u>語詞</u> 及 <u>句型</u> 。 3. <u>認識</u> 閩南語文的文字書寫應用在 <u>生活</u> 中。	第五課去海邊仔 1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、冬天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	討論活動	<b>育</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【海洋教育】</b> 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 <b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b>
第十六週	第三單元我的衫仔褲 第五課 去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能 <u>正確朗讀</u> 所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Ab-I-2 <u>句型</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。	1. <u>聽懂</u> 服飾及配件 <u>語詞</u> 。 2. <u>正確朗讀</u> 「我會曉講例句」內的服飾及配件 <u>語詞</u> 並應用短句。 3. <u>正確</u> 以完整 <u>句子</u> 說出自己或別人的身上穿著和配件進行句型運用。 4. <u>聽懂</u> 及 <u>正確</u> 說出衣物及配件語詞，應用於 <u>生活</u> 中。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫一大軀（大 輸）。	. 口語評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b>
第十七週	第三單元我的衫仔褲	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，	1-I-3 能 <u>聽懂</u> 所學的	Aa-I-1 <u>文字</u> 認讀。	1. <u>聽懂</u> 及熟讀課文 <u>文字</u> ，並理解文意。 2. <u>正確朗讀</u> 與說出衣	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習	討論活動 口語評量 紙筆測驗	<b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>

	<p>第五課 去海邊仔</p>		<p>並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能<b>正確朗讀</b>所學的閩南語課文。3-I-1 能<b>建立</b>樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 <b>語詞</b>運用。 ◎Ab-I-2 <b>句型</b>運用。 ◎Bg-I-1 <b>生活</b>應對。</p>	<p>物的<b>語詞</b>及穿戴時機用於生活應對。 3. <b>建立</b>樂意使用閩南語文，將本課學會的<b>句型</b>，應用於<b>生活</b>中。</p>	<p>1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。</p>		<p>育】 【海洋教育】 【安全教育】</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能<b>聽懂</b>日常生活中閩南語語句並掌握重點。3-I-1 能<b>建立</b>樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 <b>語詞</b>運用。 ◎Bg-I-1 <b>生活</b>應對。</p>	<p>1. <b>聽懂</b>衣物的<b>語詞</b>及使用的量詞。 2. <b>建立</b>樂意使用閩南語文，將學會的閩南語，應用於<b>生活</b>中。</p>	<p>第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用斷，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。</p>	<p>表演評量 討論活動 口語評量</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】</p>	

第十九週	唸謠 來換衫	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。 ◎Bg-I-2 <u>口語表達</u> 。	1. <u>聽懂</u> 唸謠 <u>語詞</u> 文意並演唱與表達。 2. <u>建立</u> 用閩南語表達 <u>生活</u> 的樂趣。	唸謠 來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	口語評量 表演評量		
第廿週 第三次評量	來唱節日的歌 生日的祝福	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. <u>聽懂</u> 並用閩南語說出生日祝福的 <u>語詞</u> 與句子。 2. <u>建立</u> 用閩南語表達 <u>生活</u> 的樂趣。	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量 表演評量	<b>【高齡教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【人權教育】</b>	
第廿一週	來唱節日的歌 生日的祝福	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能 <u>聽懂</u> 日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能 <u>建立</u> 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 <u>語詞</u> 運用。 ◎Bg-I-1 <u>生活</u> 應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. <u>聽懂</u> 並用閩南語說出生日祝福的 <u>語詞</u> 與句子。 2. <u>建立</u> 用閩南語表達 <u>生活</u> 的樂趣。	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量 表演評量	<b>【高齡教育】</b> <b>【家政教育】</b> <b>【人權教育】</b>	

				讀閩南 語文語 句和短 文的興 趣。	達。					
--	--	--	--	--------------------------------	----	--	--	--	--	--