

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉(鎮、市)社口國民小學

111 學年度第二學期三年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：翁宜玲、陳淑華

第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(2節)本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	綜-E-C2	2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷 團隊的成員。	Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體	◆共同參與團隊活動，覺察體會團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動關懷感謝團隊成員。	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成	口語評量 實作評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					活動的參與態度。		小隊介紹。		間合宜表達情感的能力。	
第二週	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	綜-E-C2	2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷 團隊的成員。	Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。	◆參與團隊活動，體會團 隊合作的意義和重要 性。並能用實際行動關懷 感謝團隊成員。	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的 方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學 童覺察與成員的互動並省 思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方 式。 2. 表達對同學的關懷與感 謝。	口語評量 實作評量	◎人權教育 人E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。	
第三週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	綜-E-C2	2b-II-2 「參與 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的態 度。」	Bb-II-1 團隊 合作的意義與 重要性 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。	◆透過執行團隊任務的 過程 覺察遵守紀律、尊重他人 與重視榮譽的重要性，並 省思自己參與團隊活動 的態度。	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級 變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行 動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行 動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第四週	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	綜-E-C2	2b-II-2 「參與團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	◆透過執行團隊任務的過程 覺察 遵守紀律、尊重他人與 重視 榮譽的重要性，並省思自己 參與 團隊活動的態度。	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第五週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	綜-E-A1	1d-II-1 覺察 情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	◆ 透過 經驗分享與案例討論 覺察 情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能 透過 觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 (三)真相大追擊 1. 覺察 即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察 情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	口語評量 實作評量	◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									緒並適切表達， 與家人及同儕適 切互動。	
第六週	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	綜-E-A1	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。	◆透過經驗分享與案例 討論覺察情緒會受到想 法的影響，並找出與他人 合宜的互動方式。	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現， 並知道如何合宜的表現。 2. 透過以生活發生的事件 為例，演練並培養正向思 考態度, 找出合宜的方式 來與他人溝通。	口語評量 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議 題，培養思考的 適當情意與態 度。 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、 能進行自主決定 的個體。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達， 與家人及同儕適 切互動。	
第七週 第一次評量	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	綜-E-A1	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養正向思考 的態度。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。	◆透過分享自己的壓力 經驗覺察自身情緒反應 與調適方式，並培養合宜 正向策略來面對問題。	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討 論，覺察自己面對挑戰或 困境的想法與感受，對行 為結果的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議 題，培養思考的 適當情意與態 度。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語， 覺察 正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	全民運動會									
第九週	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	綜-E-A1	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養 正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	透過分享自己的壓力經驗 覺察 自身情緒反應與調適方式，並 培養 合宜正向策略來面對問題。	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及 培養 自己合宜情緒調節方式來處理。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情 緒並適切表達， 與家人及同儕適 切互動。	
第十週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	綜-E-A1	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。	◆透過經驗分享，覺察生 活中與參與活動時展現 自己能做的事與長處表 達自己的想法與感受。	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做 的事。 2. 能說出自己參與感興趣 的活動及原因。 3. 能分享參與活動後表達 自己的感受。	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E7 培養良好的 人際互動能力。	
第十一週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	綜-E-A1	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。	◆透過經驗分享，覺察生 活中與參與活動時展現 自己能做的事與長處，表 達自己的想法與感受。	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的 長處。 2. 能分享自己如何展現長 處，並用其完成自己該做 的事。 3. 能在生活中找出自己的 長處。	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E7 培養良好的 人際互動能力。	
第十二週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	綜-E-A1	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。	◆透過參與分享會的活 動，省思自己展現的興趣 與長處，表達自己的想法 和感受，並從觀摩他人的	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興 趣。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的 自我概念。 涯E7 培養良好的	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				法和感受。	事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	表現，願意發展多樣化興趣。	3. 能找到強化興趣的方法。		人際互動能力。	
第十三週	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、覺察學校易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害的方法讓校園更安全	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							討。 動手改變。			
第十五週 第二次評量	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	綜-E-A3	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。	◆藉由經驗分享與小組 合作調查教室、校園內外 覺察容易發生危險的地 方，以演練的方法探討傷 害的可能原因思考如何 減低或避免發生意外傷 害，並進行改造行動，讓 校園更安全。	(五)危險大搜查 1. 教室外的校園安全檢 視。 2. 討論教室外危險地方情 況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的 改善方法並且	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度，對災害有 基本的了解，並 能避免災害的發 生。	
第十六週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	綜-E-A3	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。	◆透過檢查與分享，覺察 居家與社區生活中容易 發生的意外傷害的情 境，討論如何減低或避免 危險的發生，以及在面對 危險時的作法與注意事 項。	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外 傷害。 2. 了解居家與社區意外傷 害。 3. 居家與社區意外傷害的 處理。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度，對災害有 基本的了解，並 能避免災害的發 生。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十七週	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	綜-E-A3	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並 演練 減低或 避免 危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與 演練 。	◆透過檢查與分享， 覺察 居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何 減低 或 避免 危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十八週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理 個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過 蒐集 各項資源與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源 處理 解決問題。	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試 處理 解決日常生活問題。	口語評量 實作評量	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 能學習各種不同工具的使用時機。		科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十九週	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	◆透過蒐集與整理各類資源與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源處理解決日常問題。	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	口語評量 實作評量	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第二十週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資	Bc-II-1 各類資源的認識與	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用彙整資源處	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與	口語評量 實作評量	◎科技教育 科E1 了解平日常	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				源，處理個人日常生活問題。	彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	理並解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	高層次紙筆 評量	見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第二十一週 第三次評量	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用所蒐集的資源處理解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3 知道常見事	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	
第二十二週	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	綜-E-B2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用蒐集的資源處理解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先蒐集準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6操作家庭常見的手工具。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	

嘉義縣中埔鄉（鎮、市）社口國民小學

111 學年度第二學期三年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者：翁宜玲、陳淑華

第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	綜-E-B1	2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察、表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
					Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、 表達 清楚、不懂詢問等。		◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	綜-E-B1	2a-II-1 覺察 自己的人际溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗， 覺察 表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的 表達 方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	綜-E-B1	2a-II-1 覺察 自己的人际溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆藉由經驗分享與 覺察 自我的活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧， 展現 落實在生活中。	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							得共識。		的規則。	
第四週	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	綜-E-B1	2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與技巧。	◆藉由經驗分享與覺察 自我的活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧，展現落實在生活中。	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	綜-E-A2	1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享選擇合宜學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。落實學習行動策略。	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第六週	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	綜-E-A2	1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享 選擇 合宜的學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 落實 學習行動策略。	(二)學習的轉變 1. 比較自己與他人學習上的差異。 2. 說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第七週 第一次 評量	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	綜-E-A2	1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何 選擇 合宜學習方法進行有效學習，並真正 落實 學習行動。	(一)解決問題知多少 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									與家人及同儕適 切互動。	
第八週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	綜-E-A2	1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動策略。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	◆透過實際運用 選擇 合宜的學習方法，解決學習問題，進行有效學習，並真正 落實 學習行動。	(二)展開學習行動 1. 能依據任務找到解決的方法。 2. 能與大家一起進行合作學習。 3. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	綜-E-B3	2d-II-1 體察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活 美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的 體察 與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式， 體察 生活中美的人、事、物，並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感之普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，體察生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感之普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							(二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	綜-E-B3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週 第二次	四、環保綠生活 1. 綠生活的行	2	綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的	Cd-II-1 生活中環境問題的	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汗	口語評量 實作評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
評量	動			問題， 探討 並執行對環境友善的行動。	覺察 。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	機，提出 探討 垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。		習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十四週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	綜-E-C1	3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察 。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆透過垃圾問題的實例觀察 覺察 環境面臨的危機，提出 探討 垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十五週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	綜-E-C1	3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察 。 Cd-II-2 環境友善的行動與 分享 。	◆ 觀察 記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動， 分享 在環境改善 執行 的活動中的體驗與心得。	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
									園生活實踐節能減碳的行動。	
第十六週	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	綜-E-C1	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在執行環境改善行動中的體驗與心得。	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十七週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十八週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己	Cc-II-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				的文化。		動， 認同 體會文化活動的意義。	1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。		◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十九週	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的關係，並 認同 與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的 參與 。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動 參與 社區、學校舉辦的文化活動，體會 認同 文化活動的意義。	(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二十週 第三次 評量	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與 文化活動，體會文化與生活的關係，並 認同 與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的 參與 。 Cc-II-2 文化與生活的關係及 省思 。 Cc-II-3 對自己文化的 認同 與肯定。	◆透過分享 參與 文化活動的經過，討論與 認同 社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、 省思 文化與生活間的關係。	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
							2. 尊重不同族群的文化與活動。			
第二十一 週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	綜-E-C3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與認同社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	