

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 B 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

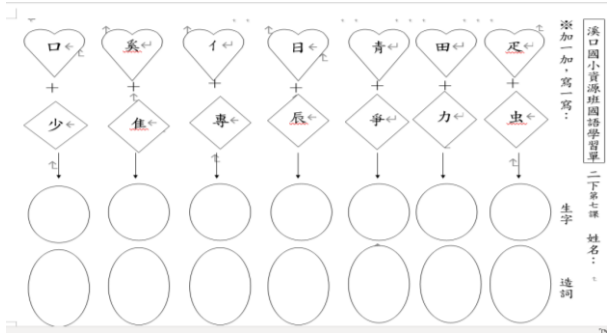

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林二年級) 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：學障 2 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【標音符號與運用】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 能正確拼讀及書寫注音符號</p> <p>2. 能認讀並書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能朗讀並利用圖像策略讀懂標注注音符號的各類文本。</p> <p>4. 能寫出基本句型的句子</p>	<p>1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 問答(課堂問答經驗分享) 觀察(課堂表現) 等來評定學習成果</p> <p>2. 提供資源班平時成績。</p> <p>3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為:延長時間、提醒。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【識字與寫字】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字(減)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順。(減)</p>	<p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。(簡)</p> <p>Ab-I-3 常用字部件的空間結構。(減)</p> <p>Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(簡)</p> <p>Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(簡)</p>		
<p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>5-I-1 以正確的速度朗讀文本(簡)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(減)</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。(減)</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)</p>		

	<p>【寫作】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(減)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(簡)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元：開心玩遊戲</p> <p>第一課好心情</p> <p>第二課再玩一次</p> <p>第三課謝謝好朋友</p>	<p>1. 能認念及書寫第一單元課文的生字注音與語詞。</p> <p>2. 能仿寫第一單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能複誦課文文本並理解文意。</p> <p>4. 能說出不遵守團體規則所帶來的影響。</p> <p>5. 能從語句中感受並表達情緒</p>  <p>識字學習單</p> 	<p>共同部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以自編學習單讓學生進行生字書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 <p>各課重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一課：透過引導來分享自己下課時最常玩的遊戲，遊戲過程中是否有不愉快經驗。 2. 第二課：透過繪本《生氣湯》引導學生認識情緒，並理解負面情緒帶來的影響。 3. 第三課：引導學生用自己的話說出本課內容，並簡單註標記「起因」、「經過」、「結果」來呈現故事結構。

		句型學習單	
第 6-10 週	第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 第五課沙灘上的畫 第六課草叢裡的星星	1. 能認念及書寫第二單元課文的生字注音與語詞。 2. 能仿寫第二單元課文的基本句型。 3. 能複誦第二單元課文的注音文本並理解文意。 4. 能認識並歸納相同部件的生字	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> 1. 以自編學習單讓學生進行生字書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 <p style="text-align: center;">各課重點：</p> 1. 第四課：觀察並聆聽各類動物的叫聲。 2. 第五課：引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 3. 第六課：配合自編學習單及語文百寶箱引導學生認識含聲音的部件，並學習歸納相同部件的字。
第 11-15 週	第參單元：美食點點名 第七課不一樣的故事 第八課美味的一堂課 第九課好味道	1. 能認念及書寫第三單元課文的生字、注音與語詞。 2. 能造出及仿寫第三單元課文的基本句型。 3. 能朗讀第三單元課文的注音文本並理解文意。 4. 能介紹自己喜歡的食物及認識各地名產。	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> 1. 以自編學習單讓學生進行生字書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。 2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。 3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。 4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。 <p style="text-align: center;">各課重點：</p>

			<p>1. 第七課:引導學生分享自己的早餐內容並認識常見的台灣早餐。</p> <p>2. 第八課: 參與學校越南志工媽媽製作美食活動，能遵守規範並實際體驗特色美食。</p> <p>3. 第九課:引導學生說分享家中煮飯時如何分工合作，並與課本做對照。</p>
第 16-20 週	<p>第肆單元：語文真有趣</p> <p>第十課加加減減</p> <p>第十一課奇怪的門</p> <p>第十二課詠鵝</p>	<p>1. 能認念及書寫第四單元課文的生字、注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第四單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能朗讀第四單元課文的注音文本並理解文意。</p> <p>4. 能認識並歸納相同部件的生字</p>	<p>共同部分:</p> <p>1. 以自編學習單讓學生進行生字書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。</p> <p>各課重點:</p> <p>1. 第十課: 透過猜字謎活動認識生字的部件構造。</p> <p>2. 第十一課: 透過圖片影音引導學生認識對於門的觀察及種類。</p> <p>3. 第十二課: 配合自編學習單及語文百寶箱引導學生將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元：出去走一走</p> <p>第一課媽媽在哪裡</p> <p>第二課喜歡這個新家</p> <p>第三課去探險</p>	<p>1. 能認念及書寫第一單元課文的生字注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第一單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能專注聆聽課文重點並分享想法。</p> <p>4. 能正確朗讀及複誦課文文本並理解文意。</p>	<p>共同部分:</p> <p>1. 以自編學習單讓學生進行生字書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p>

		<p>5. 能運用故事結構策略，進行內容重述及預測。</p>	<p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>1. 第一課：透過自編學習單及語文百寶箱正確認念多音字</p> <p>2. 第二課：透過實際的杯水及影片引導學生思考水的用途，並用自己的話對本課內容進行重述。</p> <p>3. 第三課：引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元：怎麼做才好</p> <p>第四課一場雨</p> <p>第五課笑容回來了</p> <p>第六課有禮貌的回答</p>	<p>1. 能認念及書寫第二單元課文的生字注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第二單元課文的語詞造句及基本句型。</p> <p>3. 能正確朗讀及複誦第二單元課文文本並理解文意。</p> <p>4. 能使用平板/電腦，透過打字/口說注音找出正確的國字</p>	<p style="text-align: center;">共同部分：</p> <p>1. 以自編學習單讓學生進行生字書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。</p> <p>5. 教導學生使用平板/電腦輸入注音找出指定的國字。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <p>1. 第四課：引導學生認識課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。</p> <p>2. 第五課：配合本課引導學生說出以適當語氣表達意思的重要。</p>

			3. 第六課：認識現今社會中常見的溝通方式(電話、電子郵件、寫信、line…等)。
第 11-15 週	<p>第參單元：好奇動手做</p> <p>第七課孵蛋的男孩</p> <p>第八課實驗室的意外</p> <p>第九課點亮世界的人</p>	<p>1. 能認念及書寫第三單元課文的生字、注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第三單元課文的語詞造句及基本句型。</p> <p>3. 能以適當的速度正確朗讀及複誦第三單元課文文本並理解文意。</p> <p>4. 能使用平板/電腦，透過打字/口說注音找出正確的國字</p>	<p>共同部分：</p> <p>1. 以自編學習單讓學生進行生字書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。</p> <p>5. 教導學生使用平板/電腦輸入注音找出指定的國字。</p> <p>各課重點：</p> <p>1. 第七課：分享《狐狸孵蛋》影片，引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法</p> <p>2. 第八課：引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本課學習歷程。</p> <p>3. 第九課：透過觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。</p>
第 16-20 週	<p>第肆單元：故事有意思</p> <p>第十課醜小鴨</p> <p>第十一課蜘蛛救蛋</p> <p>第十二課玉兔搗藥</p>	<p>1. 能認念及書寫第四單元課文的生字、注音與語詞。</p> <p>2. 能造出及仿寫第四單元課文的語詞造句及基本句型。</p> <p>3. 能正確朗讀及複誦第四單元課文文本並理解文意。</p> <p>4. 能辨別多音字、形近字及同部首的字。</p> <p>5. 能認識常用標點符號並使用句號及逗號。</p>	<p>共同部分：</p> <p>1. 以自編學習單讓學生進行生字書空、仿寫及自己寫，之後教導字的形音義並進行造詞活動。</p> <p>2. 播放相關影片或提問作為引起動機，讓學生對各課課文有初步的認知。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，認識標點符號、認讀語句、解釋語詞，並佐以圖片影片及生活經驗加深印象。</p> <p>4. 引導學生依經驗和影音圖片理解關鍵語句與課文內</p>

			<p>容。並利用自編學習單提供範例讓學生練習仿寫/自行造句練習。</p> <p>5. 統整本學期學過的多音字、形近字及同部首的字，讓學生辨讀。</p> <p style="text-align: center;">各課重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第十課：分享雞、鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2. 第十一課：依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧本課故事內容。 3. 第十二課：引導學生觀察課本情境圖，簡單說出圖中故事經過。
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 四年級 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障四年級 3 人、智障四年級 2 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【聆聽】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的課本文本(簡、減) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。(簡)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-3 故事、童詩。(減) Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 能藉由聆聽分辨並理解各類文本中的話語情境。 2. 能運用適當語詞表達想法及回應他人。 3. 能運用注音符號認讀、分辨及書寫常用字與常用語詞。 4. 能讀懂各類文本，並運用預測、推論、提問策略理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。 5. 能用各種寫作方式寫出造句及短文。	1. 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 問答(課堂問答經驗分享) 觀察(課堂表現) 等來評定學習成果 2. 提供資源班平時與定期考查成績。 3. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為:延長評量時間、提醒。
	【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語表達想法(簡、減) 2-II-3 遵守說話的規矩，對談時能做適當的回應。(簡) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以慣用語彙及書寫格式為主。(減)		
	【標音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-1 1,500 個常用字的形、音和義。(簡) Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(簡) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 2000個常用語詞的認念。(簡) Ab-II-6 1500個常用語詞的使用。(簡) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。		
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1,500 字，使用1000 字。(簡) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(減) 4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減)			
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡、減)</p> <p>5-II-2 理解常見標點符號的用法。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘文本的特徵。(減)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減)</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減)</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術文化內涵。(減)</p>		
	<p>【寫作】</p> <p>6-II-4 書寫記敘的作品。(減)</p> <p>6-II-6 運用改寫、圖畫媒介、填空寫作。(減、替)</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以慣用語彙及書寫格式為主。(減)</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第壹單元生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹 第二課 奶奶的排骨粥 第三課 充滿希望的五味屋	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 能專心聆聽課文重點並表達想法。 能閱讀課文並運用策略理解文意。 能認識不同植物的生長特性。 能體會飲食連結人與人之間的情感。。 	<p>共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。

			<p>各課重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一課: 透過圖像引導來認識臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 第二課: 講解課文中料理的步驟, 引導學生描述事情的順序。 3. 第三課: 透過五味屋的故事, 了解資源再生的意義。
第 6-10 週	<p>第貳單元超級臺灣隊</p> <p>第四課 玉山之歌</p> <p>第五課 高舉臺灣之光</p> <p>第六課 臺灣的驕傲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第貳單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能運用書信格式來寫作。 	<p>共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導, 筆順書寫, 讓學生進行書空、仿寫及再生寫, 並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗, 以此作為引起動機, 讓學生對單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀, 課文分段解析與討論, 解釋語句與語詞, 並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象, 最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習, 句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。 <p>各課重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第四課: 透過擬人法修辭, 引導學生使用玉山來進行造句練習。 2. 第五課: 利用自編學習單了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 第六課: 利用自編學習單了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。
第 11-15 週	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>第七課到此「藝」遊</p> <p>第八課四季的頭髮</p> <p>第九課阿白觀察記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第參單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能知道詩歌的寫作重點。 	<p>共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導, 筆順書寫, 讓學生進行書空、仿寫及再生寫, 並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗, 以此作為引起動機, 讓學生對單元有初步認識。

		<p>6. 能區別文中對外形及聲音的描述。</p>	<p>3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。</p> <p>4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫再發表句子。</p> <p style="text-align: center;">各課重點</p> <p>1. 第七課：透過網路資源帶領學生認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。。</p> <p>2. 第八課：透過網路資源認識四季的變化，了解四季的特色。</p> <p>3. 第九課：引導學生分辨文中動態與靜態句子的特徵。。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>1. 能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2. 能運用及仿寫第肆單元課文的基本句型。</p> <p>3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。</p> <p>4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。</p> <p>5. 能依劇本進行表演並演出適合的語氣和動作。。</p> <p>6. 能感受他人的情緒變化。</p> <p>7. 能了解「故事梯」策略的架構內涵。。</p>	<p style="text-align: center;">共同部分</p> <p>1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。</p> <p>2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對單元有初步認識。</p> <p>3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。</p> <p>4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。</p> <p style="text-align: center;">各課重點</p> <p>1. 第十課：本課為劇本，老師依學生個別能力分配適合腳色及台詞，讓學生參與劇本展演，和同學一起分工和合作。。</p> <p>2. 第十一課：利用本課教導學生認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>3. 第十二課：藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善</p>

真誠的心，將能轉禍為福的道理。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚	1. 能唸讀及書寫第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第壹單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能認識明信片的內容特色和格式。 6. 能欣賞臺灣戲曲文化。 7. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。	共同部分 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。 各課重點 1. 第一課：帶領學生認識民俗節慶活動中各種不同的文化特色。 2. 第二課：帶領學生認識布袋戲與歌仔戲的表演特色。 3. 第三課：引導學生辨析事件的發展過程與順序。
第 6-10 週	第貳單元迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 第六課走過就知道	1. 能唸讀及書寫第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第貳單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能列點說出蝴蝶從幼蟲到成蟲一生的變化。 6. 能讀懂人物傳記。	共同部分 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生

			<p>仿寫、發表句子。</p> <p>各課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第四課：帶領學生認識民俗節慶活動中各種不同的文化特色。 2. 第五課：教導學生認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 3. 第六課：練習在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。
第 11-15 週	<p>第參單元小小觀察家</p> <p>第七課 不一樣的母親花</p> <p>第八課 屋頂上的野貓</p> <p>第九課 用一公斤愛嘉明湖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第參單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第參單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能培養尊重生命的態度。 	<p>共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。 4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。 <p>各課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第七課：透過了解各種母親花的意義進而表達對母親的謝意。 2. 第八課：聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。 3. 第九課：練習在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。
第 16-21 週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課 想像與發明</p> <p>第十一課 小事物大驚奇</p> <p>第十二課 九蛙傳奇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀及書寫第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 2. 能運用及仿寫第肆單元課文的基本句型。 3. 能專心聆聽課文重點並表達想法。 4. 能閱讀課文並運用策略理解文意。 5. 能了解想像與發明的關係。 6. 能使用網路查詢指定資訊。 	<p>共同部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 目標生字形音義指導，筆順書寫，讓學生進行書空、仿寫及再生寫，並造詞。 2. 課文相關影片及提問並連接學生生活經驗，以此作為引起動機，讓學生對此單元有初步認識。 3. 課文領讀、輪讀，課文分段解析與討論，解釋語

			<p>句與語詞，並以具體生活經驗例子與圖片來加深其印象，最後進行課文流暢性練習來加強其閱讀理解力。</p> <p>4. 針對各課的基本句型練習，句型解釋舉例、學生仿寫、發表句子。</p> <p style="text-align: center;">各課重點</p> <p>1. 第十課：運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</p> <p>2. 第十一課：利用網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。</p> <p>3. 第十二課：教導學生故事創作的五個要素，並以此來進行故事仿作。</p>
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 F 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一六年級) 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 6 年級 2 人、語障 6 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>特學 E-A1</p> <p>能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>學習策略融入國語</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 對文本中的客觀事實表達自己主觀判斷。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結自身知識和經驗，對文本提出自己的觀點。(簡)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，增進對文本的了解。(簡)</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(減)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-6 在感官提示下找出並標記學習內容的重點。(簡)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的順序(減)</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 自然段與篇章結構。(替)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(減)</p> <p>Ad-III-3 現代散文、詩、少年小說。(減)</p> <p>Ad-III-4 順敘法。(減)</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、休閒娛樂文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的思想文化內涵。(減)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試順序的分配方法。(減)</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法</p>	<p>1. 能運用理解及組織策略理解各類文本。</p> <p>2. 能運用寫作技巧寫出符合主題的句子及短文。</p> <p>3. 能運用考試策略作答考卷</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、問答及觀察來評定學習成果。</p> <p>2. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。(疑似生不調整)</p>
<p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(減)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-6 在感官提示下找出並標記學習內容的重點。(簡)</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的順序(減)</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 自然段與篇章結構。(替)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(減)</p> <p>Ad-III-3 現代散文、詩、少年小說。(減)</p> <p>Ad-III-4 順敘法。(減)</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、休閒娛樂文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的思想文化內涵。(減)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試順序的分配方法。(減)</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法</p>	<p>1. 能運用理解及組織策略理解各類文本。</p> <p>2. 能運用寫作技巧寫出符合主題的句子及短文。</p> <p>3. 能運用考試策略作答考卷</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、問答及觀察來評定學習成果。</p> <p>2. 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。(疑似生不調整)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元： 美好時刻	<p>1. 能用心智圖、組織圖理解文章內容(圖文)</p> <p>2. 能自行完成基礎句型造句(並列句、連貫句、成語)(15~20 字)</p> <p>3. 能使用考試策略完成試卷作答(調整作答順序)</p>	<p>1. 透過教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖。</p> <p>2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。</p> <p>3. 透過討論與分享將試卷能作適當的作答分配(分析自己的優勢題型、從難 or 易的先寫、選擇 or 書寫先寫)</p> <p>4. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括規定的要素</p>

第 6-10 週	第貳單元： 文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心智圖、組織圖理解文章內容(圖文) 2. 能自行完成基礎句型造句(並列句、連貫句、成語)(20~30 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(檢查錯誤、調整作答順序) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師自編的學習單教導學生完成該課的心智圖、組織圖。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 引導學生用自己擅長的方式作答試題，並透過實際評量的方式，教導檢查可能做錯的題目，並運用策略選擇可能的正確答案(如：刪除法、題項對應法等) 4. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括一些規定的要素，搭配提問方式協助寫作文。
第 11-15 週	第參單元： 成長記事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用組織策略理解文章內容(文字) 2. 能自行基礎句型造句(選擇句、成語、修辭)(20~30 字)及短文(100 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(修正錯誤的方法) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師協助下將課文的關鍵字、關鍵句做重點標記，進而完成成自編學習單中的課文綱要，能用自己的話說簡單歸納課文大意。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括一些規定的要素，搭配提問、填空策略協助學生寫作文。 4. 引導學生利用班上及潛能班的評量卷整理自己常犯的錯誤(如：國字錯字類型、造句錯誤類型)。
第 16-20 週	第肆單元： 運動場上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用組織策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成基礎句型造句(選擇句、成語、修辭)及短文(100 字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(修正錯誤的方法) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師協助下將課文的關鍵字、關鍵句做重點標記，進而完成成自編學習單中的課文綱要，能用自己的話說簡單歸納課文大意。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份透過引導加強短句加長的能力，讓學生練習寫簡單的小故事，故事中要包括一些規定的要素，搭配提問、填空策略 4. 引導學生依據自己整理出常犯的錯誤類做成筆記，供日後複習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元： 生活即景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(倒裝句、並列句、成語、修 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師協助下抽取學習內容的重要概念，做成大綱圖表，並配合你問我答的方式來確認理解的程度。

		辭)(20~30字)及短文(100~200字) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(考試前後的學習)	2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能搭配提示小卡做到自我監控，考試後能做到修正自己的錯誤。
第6-10週	第貳單元： 徜徉書海	1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(倒裝句、並列句、成語、修辭)(20~30字)及短文(100~200)字 3. 能使用考試策略完成試卷作答(考試前後的學習)	1. 透過共同討論預測上下文脈的文意重點，並配合自問自答的方式來確認理解的程度。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能自我監控，考試後能做到修正自己的錯誤。
第11-17週	第參單元： 給年輕的你	1. 能用組織及理解策略理解文章內容(文字) 2. 能自行完成造句(成語、修辭)(20~30字)及短文(200字↑) 3. 能使用考試策略完成試卷作答(考試前後的學習)	1. 透過共同討論預測上下文脈的文意重點，並配合自問自答的方式來確認理解的程度。 2. 透過範例及重點整理，搭配五星級造句法讓學生能完成造句。 3. 寫作部份讓學生練習寫故事，故事中要包括規定的要素，搭配提問、填空策略、圖畫媒介(例如連環圖畫)等方式協助學生寫作文。 4. 引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能自我監控，考試後能做到修正自己的錯誤。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 G 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒二年級) 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 2 年級 2 人、智障 1 年級 2 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>【一年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【關係】</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法的運算規律。(減)</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-I-1 能主動分類，並做簡單的呈現與報讀。(減、替)</p>	<p>【一年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。認識 0 的位值意義。(簡)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(減)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、10 元。以操作活動為主。數錢。(簡、減)</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(減)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(簡)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>【關係】</p> <p>R-1-1 解題：算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(減)</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、呈現</p>	<p>【一年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能比較一百以內的大小順序並完成二位數加減的直式計算。 能做長度的實測、報讀與加減計算。 能做日期與時刻的報讀。 能認識幾何圖形並做簡單分類與報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現) ...等來評定學習成果。 提供資源班平時成績。 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:報讀、延長時間、提醒、。

	<p>【二年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，(自行/使用計算機)熟練基本加減法並能流暢計算。(替)</p> <p>n-I-3 (自行/使用計算機)應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減、替)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在日常生活中解決加減法應用問題。(簡)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(減)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【關係】</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>日常生活物品。(減)</p> <p>【二年級】</p> <p>【數與量】</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。(簡)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減計算。具體生活情境。以十位數計算為主。(簡)</p> <p>N-2-5 解題：1元、10元、100元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。(減)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。(減)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。(簡)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、計算(減)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較(減)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針</p>	<p>【二年級】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較一千以內的大小順序並(自行/使用計算機)完成三位數加減的直式計算。 2. 能(自行/使用計算機)完成0~10乘法的計算 3. 能認識長度、日期時間、面積與周長的常用單位並進行報讀、測量與計算 4. 能認識容量、重量、平面圖形與立體圖形，並做直觀大小的比較 5. 能理解平分是除法概念並轉換成分數(幾分之一) 6. 能將物品分類與統計，並轉換成二維表格進行報讀 	
--	--	---	--	--

	<p>【資料與不確定性】 d-I-1 認識分類的模式，能主動分類，並做簡單的呈現與報讀。 (減、替)</p>	<p>與分針之位置認識「幾時幾分」。(減) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 【空間與形狀】 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 【關係】 R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和(簡、減) 【資料與不確定性】 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(減)</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

★因跨年級上課，單元順序做部分調整。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	【一年級】一、10 以內的數	能進行 10 以內的說、讀、聽、寫。	1. 以積木操作活動為主： 一年級：逐次累加 1，透過數數活動，連結數字和數詞，並習寫數字。 二年級：逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 透過定位板，認識定位板位名及大小比較。
	【二年級】一、200 以內的數	1. 認識 200 以內數的位值與化聚。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	
第 3-4 週	【一年級】三、排順序、比多少	能進行 10 以內的數詞序列及大小比較。	1. 延續上周活動，加入具體物品(花片、樂高人偶…)，讓學生排出順序並命名第幾個。 2. 操作花片或畫○，利用應的方法比較 10 以內兩量的多少。

	【二年級】二、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄並計算。 2. 能透過錢幣操作，解決二位數的加減問題。	1. 讓學生使用定位板及錢幣操作進行二位數的加減法問題。 2. 透過操作活動後讓學生自己列出直式算式並(自行/計算機)計算答案。
第 5-6 週	【一年級】二、比長短	1. 能認識長度，並直接比較物品長短。	1. 以具體物品操作來比較物品長度： 一年級：教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 二年級：
	【二年級】三、量長度	1. 能認識公分，並使用直尺測量長度，並做長度(公分)的合成和分解。	1. 使用直尺測量物品長度，知道 1 公分的長度及培養量感，並畫出指定的長度 2. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段合成或分解，並列出加減法算式。
第 7-8 週	【一年級】四、分與合	能在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題	1. 透過操作具體物，觀察並解決 10 以內的合成與分解問題。 2. 操作熟練後，發展出能用著色及書寫的方式來代替具體物操作
	【二年級】四、加減關係與應用	1. 能在具體情境中，解決加數與減數未知的應用問題。 2. 能在具體情境中，認識加減法的互逆關係	自編學習單，利用生活常見的情境(如:彈珠數量、購物)來引導學生進行列式並計算答案。
第 9-10 週	【一年級】五、方盒、圓罐、球	1. 能辨認與堆疊簡單立體形體。 2. 能描繪簡單平面圖形	1. 透過操作具體物來堆疊物體，並進行簡單分類。 2. 把圖形壓在透明紙上讓學生描繪，必要時提供直尺輔助，熟練後褪除協助並加深難度。
	【二年級】五、面積的大小比較	能認識面積並做面積的直接比較、間接比較及個別單位比較。	利用實際圖卡，讓學生①直接比較大小②複製圖形比較大小③點數方格比較大小
第 11-12 週	【一年級】七、10 以內的加法	能透過列式計算 10 以內的加法	教師自編學習單，讓學生列式並計算，並利用具體-半具體-抽象的方式協助計算

	【二年級】六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟加減問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	1. 利用生活常見的情境(如:購物、分配物品)來引導學生進行列式並計算答案。 2. 在兩步驟加法情境中，藉由順序改變來得出相同的答案，讓學生覺察先算哪兩個答案都一樣。
第 13-14 週	【一年級】八、10 以內的減法	能透過列式計算 10 以內的減法	教師自編學習單，讓學生列式並計算，並利用具體-半具體-抽象的方式協助計算
	【二年級】七、2、5、4、8 的乘法	1. 能透過幾個一數的連加方式解決生活中「相同單位量」的問題。 2. 能認識「倍」的語言，並理解乘法意義，使用乘法算式記錄。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題	1. 使用白色積木來讓學生進行幾個一數的連加活動讓學生覺察到倍的概念，並用連加算式及乘法算式紀錄。 2. 以學生生活經驗及課本布題，讓學生使用連加及乘法的算式進行解題。
第 15-16 週	【一年級】六、30 以內的數	能進行 30 以內的說、讀、聽、寫。	以積木操作活動為主，逐次累加 1 及累減 1，透過數數活動，連結數字和數詞，並習寫數字。
	【二年級】九、3、6、9、7 的乘法	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題 2. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	1. 以學生生活經驗及課本布題，讓學生使用連加及乘法的算式進行解題。 2. 讓學生能熟背 3、6、9、7 的乘法。
第 17-18 週	【一年級】九、幾點鐘	能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點。	拿出真實的時鐘讓學生認識時鐘的相關概念(數字、長短針)。
	【二年級】八、幾時幾分	能認識數字鐘並報讀鐘面及上的時刻。(幾時幾分)	一年級: 1. 分辨短針=時、長針=分，並讓學生實際操作 2. 只留短針讓學生練習報讀整點，熟練後再加上長針。 二年級 1. 透過實際操作分針移動讓學生認識 1 格=分，60 分=1 小時。 2. 報讀在日常例行活動中常見的時刻(午餐、洗澡、上下學、來資源班的時刻)
第 19-20	【一年級】九、幾點鐘	能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上	拿出真實的時鐘讓學生認識時鐘的相關概念(數字、長

週		的半點。	短針)，並讓學生練習報讀半點。
	【二年級】十、容量與重量	1. 能認識容量與重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	1. 利用量杯盛水，讓學生①直接比較大小②透過倒水間接比較③個別單位比較 2. 利用實際物品，讓學生①拿在手上直接比較重量②透過重量保留間接比較③個別單位比較

第二學期

★因跨年級上課，單元順序做部分調整。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	【一年級】一、50 以內的數	能進行 50 以內的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。	1. 以積木操作活動為主，逐次累加 1、10(一年級)、100(二年級)，表徵 1000 以內的數詞。 2. 透過定位板，認識定位板位名及大小比較。 3. 二年級利用實際的錢幣讓學生認識幣值概念，並進行計數及兌換，之後藉由模擬及實地購物的活動，讓學生進行找錢、付錢。
	【二年級】一、1000 以內的數	1. 能進行 1000 以內的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。 2. 認識 1000 元內的幣值及錢幣(1 元、10 元、100 元)的混合使用。	
第 3-4 週	【一年級】二、18 以內的加法	能透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算	1. 教師自編學習單，讓學生列式並計算 一年級：一位數加法，並利用具體-半具體-抽象的方式協助計算。 二年級：三位數加減一位數、三位數加減二位數、三位數加減三位數的加減法直式計算。並視情況以計算機協助計算。 2. 二年級利用生活經驗布題，並引導學生用讀題找出關鍵字的方式來解決「數未知」的問題。
	【二年級】二、三位數的加減	1. 能理解加減法直式計算，並使用加減法直式解決三位數的加法問題(二次進位、一次退位)。 2. 能連結加與減的關係，解決「數未知」的問題。	
第 5-6 週	【一年級】三、圖形與分類	能仿繪簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)並分類。	1. 帶學生觀察物體平面 一年級：找出形狀大小一樣的圖形，並進行分類 二年級：觀察平面的邊、角和頂點，並引導學生延伸出教室、校園乃至於家庭社區有哪些常見的物體平面的邊、角和頂點。

	【二年級】三、平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中常見平面(三角形、正方形和長方形)的邊、角和頂點。 2. 能認識常見平面的內部、外部及其周界，並實測周長 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 一年級把圖形壓在透明紙上讓學生描繪，必要時提供直尺輔助，熟練後褪除協助並加深難度。 3. 二年級利用實物、多媒體教材讓學生認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。並透過動畫演示，理解「周界的長度，稱為周長。
第 7-8 週	【一年級】九、幾月幾日星期幾	能報讀月曆。(幾月幾日星期幾)	<p>利用實際月曆引導學生認識月曆上年、月、日的關係及數字所代表的意義。並透過節慶或是自身生活經驗的特殊活動，來查出式月曆上的哪一天。</p> <p>一年級:利用生活經驗分辨今天、昨天、明天，並用特別日子念出幾月幾日星期幾。(生日、校慶…等)</p> <p>二年級:認識每個月的天數，認識大月和小月。教導利用統整表格教導學生認識1年→12月、1月→4星期、1星期→7天的關係。</p>
	【二年級】四、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月、日的關係。 2. 能認識一星期及大月小月。 3. 能查月曆日期並做年、月、星期和日的化聚。 	
第 9-10 週	【一年級】四、18 以內的減法	能透過拆十的方法，解決 18 以內的減法計算	教師自編學習單，讓學生列式並計算 18 以內的減法，並利用具體-半具體的方式輔助計算。
	【二年級】五、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能熟背 10 的乘法。 2. 以課本情境布題，讓學生進行 10、1、0 的乘法列式並計算，並理解某數乘以 0 等於 0。 3. 透過矩陣型情境，認識乘法交換律
第 11-12 週	【一年級】四、18 以內的減法	能透過拆十的方法，解決 18 以內的減法計算	教師自編學習單，讓學生列式並計算 18 以內的減法，並利用具體-半具體的方式輔助計算。
	【二年級】六、兩步驟應用問題	能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，先加、減後乘)。	1. 利用生活情境布題，並用影音或實物協助列式並計算
第 13-14	【一年級】五、有多長	能利用直尺實測物件的長度，並做長度比較。	利用直尺讓學生實際認識長度如何測量:

週	【二年級】七、公尺和公分	1. 能認識公尺並進行公分和公尺的單位換算。 2. 能解決以公尺為單位的長度加減問題。	一年級:直接實際操作,並報讀幾公分 二年級: 1. 理解公尺與公分之間的關係,並且進行換算、化聚及比較。 2. 透過累加知道幾個1公尺就是幾公尺,並以「公尺」為單位進行測量及計算
第 15-16 週	【一年級】六、100 以內的數	能進行 100 以內的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。	1. 以積木操作活動為主,逐次累加 1、10,表徵 100 以內的數值。 2. 透過定位板,認識定位板位名及大小比較。
	【二年級】八、分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類, 2. 能認識正方體、長方體的邊、頂點、面和角之間不同的性質。	1. 以實際分物品的情境,引導學生觀察物品特徵進,並以此分類紀錄。 2. 利用實際操作的方式,讓學生認識正方體、長方體之間有哪些性質,並進行統計分類。
第 17-18 週	【一年級】七、認識錢幣	認識幣值及錢幣(1 元、10 元)的混合使用。	利用實際的錢幣讓學生認識幣值概念,並進行計數及兌換,之後藉由模擬及實地購物的活動,讓學生進行找錢、付錢。
	【二年級】九、分分看	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題,進而使用乘法算式記錄解題過程。	1. 以實際分物品的情境,引導學生了解平分的概念。 2. 將實際分物品境轉換成圖表,讓學生用乘法算式解決等分除的問題。
第 19-20 週	【一年級】八、二位數的加減	能理解加減法直式計算,並使用加減法直式解決二位數的加減法問題(進位、不退位)。	教師自編學習單,讓學生列式並計算,並利用具體-半具體-抽象的方式協助計算,必要時提供計算機。
	【二年級】十、分數	能在生活情境中,認識平分及單位分數的意義,含分子、分母的用語。	1. 透過連續量的「平分」活動,引導學生說明分數的意義,分數的記法與寫法。 2. 說明分數中的分母和分子的位置

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 I 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒四年級) 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 4 年級 3 人，智障 4 年級 2 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感，並能做計算。認識體積。(減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>【空間與形狀】</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「\approx」的使用(減)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。(簡)</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算。(簡、減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能進行一億內的的四則計算、概數與應用，並進行兩步驟解題。 能進行分數、小數的加減、整數倍的計算與應用，並標記在數線做簡單的比較 能理解長度、角度、面積、體積、時間的常用單位並做換算與計算。 能了解基本幾何圖形的構成要素，並應用於長方形和正方形的周長與面積計算。 能報讀並簡單推論生活中的長條圖、折線圖以及二維數字圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 多元評量： 課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業) 實作評量(工具操作、實際測量、生活運用) 問答(課堂問答、經驗分享) 觀察(課堂表現)...等來評定學習成果。 提供資源班平時與定期考查成績。 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為:延長時間、提醒。

<p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(減)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(減)</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-2 認識二維之數量模式，並能簡單推理。(簡、減)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-II-1 報讀長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡、減)</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測與計算。「平角」。指定角度作圖。(減)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測與計算。(減)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24 小時制。含時間單位換算。(減)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡、減)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。作垂直線；作平行線。(簡、減)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(減)</p>		
---	---	---	--	--

		<p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。（減）</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。（減）</p> <p>【關係】</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。（減）</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。（減）</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀生活中的長條圖與折線圖。（簡、減）</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、一億以內的數	1. 能進行億以內的說、讀、聽、寫、做、位值、化聚及大小比較。 2. 能計算大數的加減直式。	1. 透過操作定位板，依序察覺認識十萬位、百萬位、千萬位及億的位值和數詞，並練習說、讀、聽、寫、大小比較及加減直式計算。

第 3-4 週	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中需用到乘法計算的問題。	1. 依學生經驗布題，依序由四位數 \times 一位數一、二位數 \times 二位數、三位數 \times 二位數一、二位數 \times 三位數來教導學生讀題並列式計算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 5-6 週	三、角度	1. 認識量角器並知道「度」及及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能做角度的報讀與實測，並畫出指定的角。 3. 能解決角的合成與分解問題。	1. 透過實物來認識量角器的相關構造(外觀、0~180 度、內外圈...等) 2. 實際操作量角器來報讀角度、畫角及熟練使用。 3. 教導學生分辨直角、銳角、鈍角和平角，並知道這些角分類的方式。 4. 透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。
第 7-8 週	四、整數的除法	1. 能解決生活情境中需用到除法計算的問題。 2. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	1. 依學生經驗布題，依序由四位數 \div 一位數、二位數 \div 二位數、三位數 \div 二位數來教導學生讀題並列式計算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。 2. 以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。
第 9-10 週	五、三角形	1. 能認識三角形的構成要素及性質。 2. 能認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 3. 能認識平面上全等圖形的意義及對應頂點、對應邊、對應角的關係。	1. 直接讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 2. 直接讓學生觀察各種不同的三角形，並教導透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，將其分類在表格中並藉此命名。 3. 透過操作實物和討論，認識全等圖形及全等三角形的對應點、對應邊和對應角，並讓學生進行解題活動。
第 11-12 週	六、整數四則計算	1. 能整數四則的規律解決生活情境中乘與除、加與減兩步驟的問題。	1. 透過大量計算讓學生熟練四則運算規律①先乘除後加減②括號先算③由左向右算，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 13-14 週	七、公里	1. 能認識長度單位「公里」，知道公里、公尺的關係並做化聚及計算。	1. 實際帶領學生用 APP 計數器走完社區及操場的一公里來培養量感。

		2. 能經驗 1 公里的長並培養量感。	2. 以 GOOGLE 地圖輔助學生進行課本解題活動，並協助學生進行化聚及計算。
第 15-16 週	八、分數	1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義並能進行互換及整數倍計算。 2. 能解決同分母分數的大小比較及加減問題。	1. 以實物操作，帶出介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 2. 以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行分數的解題活動。
第 17-18 週	九、小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數的位值、化聚、比較及加減計算。	1. 透過定位板輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及加減計算。
第 19-20 週	十、統計圖	1. 能報讀生活中的統計圖(長條圖、折線圖，變形圖)並從中判讀正確的資訊。	1. 以學生生活經驗進行討論與觀察，察覺使用統計圖表的需求。 2. 教師口述布題，教導學生判讀生活中的統計圖(長條圖、折線圖，變形圖)，並進行解題活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	1. 以生活經驗布題，帶領學生讀題並列式完成四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 3-4 週	二、四邊形	1. 能理解並畫出平面上兩線垂直與平行 2. 能運用邊角的構成及平行概念辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)並畫出	1. 以實際物品引導學生認識垂直與平行，並教導畫線的技巧。 2. 透過圖卡操作命名四邊形用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)，並引導學生認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。
第 5-6 週	三、簡化計算	1. 能用併式記錄解決兩步驟的問題。 2. 能運用四則混合計算的約定來簡化計算。	1. 製作解題步驟卡來引導學生進行列式與解題。 2. 透過動畫演示示範加與減、乘與除的簡化計算，並簡化數字讓學生透過具體物操作來理解其概念，並視學生情況給予九九乘法表或計算機協助。
第 7-8 週	四、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長與面積公式。 2. 能認識平方公分與平方公尺的關係，並進行	1. 透過實際測量長方形和正方形的周長歸納出周長的公式。 2. 用白色積木來拼湊長方形和正方形的面積，並使用乘法簡

		實測及面積的計算。	化白色積木的點算。 3. 透過動畫演示讓學生察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大，並進行計算、化聚與比較。
第 9-10 週	五、小數的乘法	1. 能在具體情境中，解決小數的乘法計算及兩步驟的小數加、減與乘的問題。	1. 透過定位板輔助，讓學生知道小數如何定位並進行比較及乘法計算。 2. 以生活經驗布題，完成兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題。
第 11-12 週	六、等值分數	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數並做簡單異分母分數的比較。 2. 能做簡單分數和小數的互換(分母 10、100)。 3. 能認識數線，並能將分數標記在數線上。	1. 以實際圖卡來引導學生察覺與 1 等值的分數及異分母間的等值的分數，並進行比較。 2. 用多媒體教材演示分數和小數的互換，讓學生察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題。
第 13-14 週	七、數量規律	1. 能認識一維與二維幾何圖形模式。 2. 能認識二維表格數字模式。	1. 利用動畫演示圖案變化的規律，並在教師提示下找出推論的圖形 2. 透過生活經驗，如：看月曆、排座位…等活動加深學習印象，並歸納到學習表格上
第 15-16 週	八、概數	1. 能認識概數的意義及取法並利用概數做加、減的估算。	1. 以生活經驗為例子讓學生察覺概數的意義。 2. 透過統整表格教導學生四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法，並適時以定位板進行輔助計算。
第 17-18 週	九、時間的計算	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算及加減計算問題。 2. 能解決兩時刻之間與時刻與時間量的加減問題。	1. 透過動畫演示認識「日與時」、「時與分」、「分與秒」並布題教導時間複名數和單名數換算與加減計算。 2. 以生活情境布題，教導學生如何畫出數線來計算兩時刻之間與時刻與時間量的加減問題。
第 19-20 週	十、立方公分	1. 能認識體積及體積的直接比較及個別單位比較。	1. 透過實物(氣球、白色積木、黏土…等)引導學生認識體積及立方公分的概念，並且進行大小比較。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 K 組課程教學進度總表 設計者：葉雨昇

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒六年級) 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較生活中常見的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題，並據以解題。(簡)</p> <p>【關係】</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。(減)</p>	<p>【數與量】</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。兩數互質。(減)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。(簡)</p> <p>N-6-6 比與比值：同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。(減)</p> <p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。能做單位換算。「距離=速度×時間」公式。(減)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(減)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題可包含(1)生活中常見的模式；(2)生活中常見的計數：乘法原</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能做 20 內的質因數分解並求出最大公因數與最小公倍數 能完成分數與小數的四則計算並解決兩步驟的應用問題。 能進行速率、比例尺、基準量與比較量的計算與解題 能進行平面圖縮放的應用 能在生活中常見的情境列出算式並解題。 能認識圓圓周率並計算圓周長面及面積 能計算基本柱體的體積與表面積 能報讀圖表，並藉此解決可能性的簡單問題 	<ol style="list-style-type: none"> 多元評量：課程本位評量(紙筆測驗、學習單、作業)實作評量(工具操作、實際測量、生活運用)問答(課堂問答、經驗分享)觀察(課堂表現)...等來評定學習成果。 提供資源班平時成績。 依 IEP 討論及特推會決議定期評量調整為：延長時間、提醒。

<p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>理、加法原理；(3) 生活中常見之情境：和差問題、雞兔問題(簡)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(減)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360。(減)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(減)</p> <p>【關係】</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識</p> <p>(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。「很有可能」、「很不可能」。(減)</p>		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	1. 透過除法及乘法引導學生覺察因數與倍數的概念，並藉由討論及演練認識因倍數定義，利用質因數分解或短除法進行解題。 2. 以自編學習單找出最大公因數和最小公倍數。
第 3-4 週	二、分數除法	1. 認識最簡分數並解決同異分母分數除法的問題。 2. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 透過動畫演示複習分數概念，藉由約分認識最簡分數。 2. 透過討論察覺顛倒相乘的算法，以自編學習單練習解決分數除以分數的問題。
第 5-6 週	三、數量關係	1. 能透過觀察及探索察覺圖形的簡單規律、簡易數量樣式。 2. 能觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。	1. 教師布題(置物櫃、火車、吸管)排列來引導學生發現規律及變化。 2. 以生活情境為例，讓學生觀察並分類數量關係的變化關係(年齡、學校停車位、獎勵點數...等)。
第 7-8 週	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題並判斷被除數與商的大小關係。	1. 透過討論與觀察複習小數定義與重點，複習完畢分別引導做課本例題，並以定位板協助計算。
第 9-10 週	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖並報讀。	1. 透過生活經驗整理相關統計資料，並引導學生繪製成圖。並能從圖表中獲取所需資訊。
第 11-12 週	六、圓周率與圓周長	1. 能認識圓周率及其意義並理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1. 透過實測及影片演示，察覺圓周長與直徑的數量關係，且將「圓周長 \div 直徑=3.14」並命名為圓周率。 2. 利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。
第 13-14 週	七、圓面積	1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積、扇形面積及複合圖形面積。	1. 先複習面積的概念，再以動畫演示個別幾何圖形面積的算法，並推導出對應公式。 2. 完成後依學生個別需求完成學習目標:圓形、扇形。並視學習情況使用計算機
第 15-16 週	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理並運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解。	1. 透過觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，並引導列出等式。

		2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。	2. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。
第 17-18 週	九、比、比值與成正比	1. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」。 2. 能了解成正比的現象，並解決相關問題。	1. 透過實際生活經驗，引導學生認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」，並找出相等的比並進行列式解題。 2. 指導學生畫出物品長度和價錢的關係圖，建立成正比概念，後續觀察關係圖的特性來完成解題。
第 19-20 週	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 能了解縮圖和放大圖的意義並知道對應角、對應邊、及面積的關係。 2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 3. 能了解比例尺的意義及表示方法。	1. 透過動畫演示及實際觀察發現圖形的放大與縮小，並覺察原圖和縮圖或放大圖的對應邊及對應角都相等。 2. 利用方格紙畫出縮圖或放大圖 3. 利用 GOOGLE 地圖引導學生比例尺的概念，並教導比例尺數字所代表的意義，並用生活經驗相關(學校、家裡、著名標的物)來熟練比例尺的用法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、分數與小數的計算	1. 能解決小數及分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 透過課本範例，搭配步驟化策略解決小數四則混合的應用問題，再配合生活經驗布題加強解題能力。
第 3-4 週	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 先以動畫演示級生活示例讓學生覺得速率所代表的意義，後教導速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 讓學生作筆記來熟記距離、時間和速率三者的關係，並應用在解題上、速率單位的換算。
第 5-6 週	三、形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算柱體的體積與表面積。	1. 利用附件盒子教導面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 引導學生理解三角柱及圓柱的體積公式定義，進而歸納出柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 3. 歸納體積公式，並搭配圖畫做筆記。

			4. 以動畫及實物呈現柱體的表面積，認識並求算柱體的表面積，再協助分類體積與表面積的差異。
第 7-8 週	四、基準量與比較量	1. 能認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用求母子和及母數與子數的方法。	1. 先以動畫演示基準量與比較量的倍數關係，並以生活經驗舉例加深印象(EX: 身高、物品長度)。 2. 透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和、母數和子數。
第 9-10 週	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用由母子差及母數與子數的方法。	1. 透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差、母數和子數。
第 11-12 週	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1. 以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決平均問題、年齡問題 2. 解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小。
第 13-14 週	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	1. 以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決雞兔問題及間隔問題 2. 解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小。
第 15-16 週	六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1. 以生活情境布題，引導學生認識、報讀圓形百分圖。 2. 協助將統計資料的內容，以列點的方式逐步完成計算、繪製、標題...等步驟。
第 17-18 週	六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖的資料，求出各部分的量。	1. 透過圓形百分圖，配合提示卡計算出各種類的數量。
第 19-20 週	六年級畢業		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

