

嘉義縣溪口鄉溪口國小

110 學年度課發會審查課程計畫會議紀錄

- 一、開會事由：審議 111 學年度學校課程總體架構
- 二、開會時間：111 年 02 月 10 日（星期四）下午 14:00—16:00
- 三、開會地點：本校藝耀圖書館
- 四、主持人：陳校長 嫩慈
- 五、出席者：如簽到表
- 六、議題：

1. 審議 111 學年度學校課程總體架構

| | |
|---------|--|
| 案由 一 | 111 學年度學校課程總體架構，提請討論？ |
| 說明 | 1. 依據 111.01.19 課發會決議之本校課程計畫總體架構及校訂課程願 景修正案進行 111 學年度課程計畫修編。 2. 期修編後之內容如下： |

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

| | | | | | | |
|---------|--|-----|--------|--|-----|------------|
| 學校類型 | 非山非市 | | 班級數 | 12 | | |
| 校址 | 溪口鄉中山路 53 號 | | 電話 | 05-2691013 | 傳真 | 05-2696244 |
| 網址 | www.skcs.cyc.edu.tw | | | | | |
| 校長 | 陳熾慈 | | E-mail | skcs@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務(導)主任 | 吳國裕 | | E-mail | skcs@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教職員工數 | 34 | | | | | |
| 班級數 | 普通班 | 身障類 | 資優類 | 藝才班 (__類) | 體育班 | 總計 |
| | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 學生數 | 203 | 12 | 0 | 0 | 0 | 203 |

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 校園環境 | 校舍改建完成,3年永續校園計畫,校區面臨廣闊稻田,空氣清新,生態豐富社區純樸 | 非山非市,文化不利開放校園,門禁安全管理不易,無工友替代役,維護人力缺乏 | 前瞻計畫,太陽能回饋金,教育部補助100萬改善教學環境設備 | 開放校園,假日遭破壞風險高,校園易有外人進入,農田用藥期危害健康及生態 | 增加監視系統,加強校園安全宣導,歹徒入侵演練,臨農田圍牆種植密林阻隔農藥種植淨化植物 |
| 教學設施 | 新校舍設備新穎,資訊設備完善,班級視聽設備齊全,全校視訊廣播系統完備 | 圖書館空間不足,缺乏天文教學設備,打擊樂器不足發展鼓樂困難 | 前瞻計畫,太陽能回饋金,教育部補助100萬改善教學環境設備 | 科技日新月異,設備更新不易,縣府財政窘困設備汰換緩慢 | 利用巡迴書箱分散藏書,購置天文教學設備,購置樂器,購置3D Printer&雷雕機 |
| 師資結構 | 教師多為15-30年之資深教師,不乏在本校服務資深 | 擔任行政意願不高,新進教師少,平均年齡高,教師對課 | 110學年需設計高年級校訂課程,校本課程教學活動 | 弱勢家庭比例趨高,調教學生难度大,社會對教師的要 | 透過社群運作,增加彼此專業對話交流,安排專家學 |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | 有經驗教師，各有專長，學校特色得以推展，外聘專長教師，彌補專業缺口 | 程與教材設計開發經驗缺乏，對參與共備觀議課之專業成長被動 | 已歷四年，發展漸成熟，針對新課綱的一連串研習，建立教師對課程設計的概念 | 求趨高，親生抗壓性趨弱，教改幅度日趨快速劇烈，年改促使教師高齡、動力不足問題惡化 | 者分享課程及教學經驗，鼓勵專業成長，協助延長教職生涯規畫 |
| 學生特質 | 思想單純，容易引導，認定學校是生活重心，重視與同儕的人際關係，喜歡學校多元的社團活動 | 具單親、新住民、隔代教養等家庭背景學生逾1/3，文化刺激不足，沉迷網路手機，能受家長控制者少 | 學校設備建置愈臻完善，學習環境提升，課程多元化，引進專業師資指導特色團隊 | 文化刺激不足，手機平板網路遊戲盛行，父母陪伴不足，社會扭曲的價值觀易從網路媒體影響學童 | 持續補救教學，執行教育優先區計畫，規劃辦理活動宣導正確觀念，鼓勵老師多與家長溝通教育理念 |
| 家長期望 | 家長會運作正常，信任學校教育，家長成立志工團協助學校運作，家長普遍重視孩子的教育，班親會參與踴躍 | 偏重學科成績，對於多元學習活動缺乏支持，家長多忙於生計，親職不彰，家長社經背景較弱，無法支持親子共學，家長容易受孩子順從孩子的想法或說法 | 新課綱實施後，大學入學方式大變革，社會職場能力需求改變，有助於推動新的教育政策，經過多次12年國教宣導，家長逐漸接受孩子的適性發展 | 參與親職教育講座之家長人數少，媒體不利報導使家長易質疑學校，小城鎮，家長間易有不實消息流傳 | 多辦理親子活動，藉此增加親師溝通機會，透過FB、Line等網路社群，主動張貼訊息，即時互動溝通，對於親職不彰，行為偏差學生之家庭，多安排家訪 |
| 社區特性 | 與地方政商仕紳互動良好，鄉內機關間，相互支援各項活動，地方小，社區關係易掌控 | 校門口為交通要道，上學交通較混亂，有精神異常份子困擾校園，社區人口外流老化少子化嚴峻 | 時代趨勢各機關重視與教育結合，公所與農會對外行銷活動日趨積極，志工團與社區機關 | 青年人口外流少子化明顯，政府對本鄉公共建設投入不多，就業機能的提升幾近停滯 | 持續發展多元課程，參與社區活動演出，讓學生展現自信，鼓勵本校高年級學生參與在地國中課程活動， |
| | | | 關係越趨緊密 | | 多辦理參訪與城鄉學校交流的活動，重視國際教育，申請國際志工，建立學生全球視野 |

(三)學校社區資源特色調查與運用(如人力、物力、環境…等資源)(包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

| 資源類別 | 資源項目 | 適用年級 | 適用領域或課程主題 |
|------|------------------|-------|---------------------------|
| 人力資源 | 故事志工 | 1-4年級 | 週三晨讀時間(讀經、說故事、導讀、提問等教學活動) |
| | 活動志工 | 全年級 | 校外教學、比賽、表演、校慶活動、畢業季活動 |
| | 導護志工 | 全年級 | 交通安全教育 |
| 物力資源 | 室內球場 | 全年級 | 健體領域/農村勘查家 |
| | 舞蹈教室 | 全年級 | 表演藝術/科技創藝家 |
| | 語言教室(英語聽說) | 全年級 | 語文領域/品閱生活家 |
| | 创客教室(3D 列印機、雷雕機) | 高年級 | 藝術與人文領域/科技創藝家 |
| | 視訊廣播設備 | 全年級 | 七大領域/農情覓藝愛在溪口 |
| | 教學農園 | 全年級 | 自然與科技領域/農村勘查家/科技創藝家 |
| | 米奇生態池 | 全年級 | 食農教育/農村勘查家 |
| | 親水池 | 全年級 | 健體領域/才藝展現家 |
| 其他資源 | 溪口鄉公所 | 高年級 | 公民實踐家 |
| | 溪口文化生活館 | 全年級 | 農村勘查家/公民實踐家 |
| | 溪口客家文化館 | 全年級 | 農村勘查家/公民實踐家 |
| | 溪口鄉農會 | 全年級 | 農村勘查家 |
| | 北極殿 | 全年級 | 農村勘查家/科技創藝家/公民實踐家 |
| | 福松老人安養中心 | 全年級 | 公民實踐家 |
| | 天教庄竹編協會 | 全年級 | 科技創藝家/農村勘查家 |
| | 台北市溪口國小 | 全年級 | 公民實踐家 |

嘉義縣溪口國民小學 校訂課程架構表

學校願景

- 健康 (Health)-----> 強健體魄，健康身心，優質生活。
- 創新 (Innovation)-----> 主動突破，創新思考，勇敢圓夢。
- 學習樂 (Passion based Learning)--> 積極主動，追求卓越，終身學習。
- 人文 (Humanities)-----> 藝術情懷，多元展能，感恩惜福。
- 謙善 (Open Mind)-----> 理解尊重，正向思考，利人共好。
- 溪口情 (Paragon for Xikou)-----> 認同在地，關懷社會、全球視野。

核心素養

農情覓藝
愛在溪口

- H 健康 — A1身心健康與自我精進
- I 創新 — B2科技資訊與媒體素養
- A3規劃執行與創新應變
- P 學習樂 — B1符號運用與溝通表達
- A2系統思考與問題解決
- H 人文 — B3藝術涵養與生活美學
- O 謙善 — C2人際關係與團隊合作
- P 溪口情 — C1道德實踐與公民責任
- C3多元文化與國際理解

兒童圖像



| 課程主題 | 課程類型 年級主題 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | 特殊需求 領域課程 | 其他類課程 | |
|-------------|--------------|---|---------------------|---------------------|---------------|--------------|---------|-------|
| | | 各 年 級 課 程 規 畫 主 題 | 上 學 期 | 一 | 農村勘查家 | 品閱生活家 | | |
| 二 | 農村勘查家 | | | 品閱生活家 | | | | 公民實踐家 |
| 三 | 農村勘查家 | | | 品閱生活家 | 科技創藝家 | 才藝展現家 | | 公民實踐家 |
| 四 | 農村勘查家 | | | 品閱生活家 | 科技創藝家 | 才藝展現家 | 功能性動作訓練 | 公民實踐家 |
| 五 | 農村勘查家 | | | | 科技創藝家 | 才藝展現家 | | 公民實踐家 |
| 六 | 農村勘查家 | | | | 科技創藝家 | 才藝展現家 | | 公民實踐家 |
| 下 學 期 | 一 | | 農村勘查家 | 品閱生活家 | | | 社會技巧 | 公民實踐家 |
| | 二 | | 農村勘查家 | 品閱生活家 | | | | 公民實踐家 |
| | 三 | | 農村勘查家 | 品閱生活家 | 科技創藝家 | 才藝展現家 | | 公民實踐家 |
| | 四 | | 農村勘查家 | 品閱生活家 | 科技創藝家 | 才藝展現家 | 功能性動作訓練 | 公民實踐家 |
| | 五 | | 農村勘查家 | | 科技創藝家 | 才藝展現家 | | 公民實踐家 |
| | 六 | | 農村勘查家 | | 科技創藝家 | 才藝展現家 | | 公民實踐家 |

3. 請委員會討論是否通過？並據以進行 111 學年度課程計畫之規畫設計。

決議

以上說明經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。

嘉義縣溪口鄉溪口國小

110 學年度第一學期課程發展委員會會議簽到表

地點：溪口國小

日期：111.02.10

| 職 稱 | 姓 名 | 簽 到 | 備 註 |
|-------------------|-----|-----|-----|
| 校 長 | 陳嫩慈 | 陳嫩慈 | |
| 家長代表 | 劉得鈺 | 劉得鈺 | |
| 教務主任 | 吳國裕 | 吳國裕 | |
| 學務主任 | 柯俊銘 | 柯俊銘 | |
| 總務主任 | 李淑娟 | 李淑娟 | |
| 教學組長 | 簡淑箴 | 簡淑箴 | |
| 訓育組長 | 楊彥德 | 楊彥德 | |
| 事務組長 | 林富立 | 林富立 | |
| 資訊組長 | 周昆霖 | 周昆霖 | |
| 學年(領域)代表 | 李明燈 | 李明燈 | |
| 學年(領域)代表 | 陳煦梁 | 陳煦梁 | |
| 學年(領域)代表 | 黃靖婷 | 黃靖婷 | |
| 學年(領域)代表 | 張嘉榕 | 張嘉榕 | |
| 學年(領域)代表 | 曾千子 | 曾千子 | |
| 學年(領域)代表 | 楊美玲 | 楊美玲 | |
| 英語領域代表兼 教科書承辦人 | 黃珮嘉 | 黃珮嘉 | |
| 特教代表 | 葉兩昇 | 葉兩昇 | |