

嘉義縣溪口鄉溪口國小

110 學年度課發會審查課程計畫會議紀錄

- 一、開會事由：審議 111 學年度設計階段課程評鑑
- 二、開會時間：111 年 03 月 09 日（星期三）下午 14:00—16:00
- 三、開會地點：本校藝耀圖書館
- 四、主持人：陳校長 嫩慈
- 五、出席者：如簽到表
- 六、議題：

1. 審議 111 學年度設計階段課程評鑑

案由 一	111 學年度設計階段課程評鑑紀錄，提請討論？
說明	1. 依據本校課程評鑑計畫，於設計階段完成後，進行課程該階段評鑑，並送課發會審議。 2. 該評鑑紀錄如附件。 3. 請委員會討論是否通過？並依照評鑑內容之建議修正 111 學年度課程計畫。
決議	評鑑結果經 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。

附件：111 學年度設計階段課程評鑑紀錄

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 111 學年度設計階段課程(5~7 月)評鑑紀錄表

一、 時間：110.03.09

二、 地點：圖書館

三、 主席：校長 陳嫩慈

紀錄：簡叡箴

四、 出席人員：(如簽到表)

五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1. 本校願景健康、創新、學習樂、人文、謙善、溪口情已經將新課綱對應的核心素養臚列在課程計畫內，部定與校訂課程皆依照架構去做設計或修正。 2. 各領域節數依照課綱標準編排，符合領域學習需求。彈性(校訂)領域學習節數，第一類 2-3 節，第二類 2 節(中高年級)，第四類 1 節(中高年級)。
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	1. 內容包含完整背景分析、願景、結束分配、法規教育議題實施規劃、畢業活動規劃、課程評鑑計畫等。 2. 各年級部訂及校訂課程節數及總節數符合課綱規範。 3. 法規之議題主要以採融入方式進行，性平、環教、性侵防治、家暴防治、家庭教育等項，則安排全校性宣導每學期實施，節數均依照法規規定辦理。
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	1. 學校願景及特色發展對應之課程主軸，採用在地文史、產業、民俗技藝等為教學素材，並納入異國文化、高齡關懷、

			社區&國際參與行動等，充分結合社區、學校、外籍媽媽等人力資源，讓課程更貼近學生的生活經驗。	
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	1. 學校背景分析係根據目前現狀，提出在設備、人力、社區、大學端等相關資源的SWOT分析。 2. 規劃過程配合前導學校計畫，邀集相關專家學者與校內教師對話，形成該課程計畫，再經本校課發會審議通過，皆有紀錄可考。	
領域學習課程 (部定課程)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1. 各年級領域課程計畫依照該領綱之該階段學習表現、學習任務編撰，能有效達成核心素養學習目標。 2. 各單元教學設計依照學生背景知識、經驗設計，能引起學習興趣，教學模式以體驗、思考、探究、訓練等多元進行，可以培養多種學習能力，教學流程更具脈絡化。	
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	1. 內容之課程目標、核心素養、各單元/主題教學重點、進度安排與評量方式，已包含課綱及教育處規定項目。 2. 各領域之同一年段所有單元內容不具重複性，但據聯貫性、邏輯關聯性。	
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	1. 課程之核心素養、教學單元、重點、時間與進度安排、評量方式互相具備關聯性。 2. 領域課程未規劃跨域的部分。	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1. 課程設計基於教材蒐集與學生經驗的關聯性進行，符合學校願景需求。參考資料文獻涵蓋範圍甚廣，足以讓老師運用自如。 2. 設計過程經過各領域會議充分討論，並提交課發會審議。	
	彈性學習課程 (校訂課程)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之	1. 校訂課程根據學生學習需求與身心發展，參照領綱素養之學習表現訂定學習目標，有助於素養導向教學目標的達成。 2. 學習教材以在地化、生活化兼具推展學

		充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	校特色、國際視野的目的，並以培養對生活周遭相關資訊進行蒐集、探究、行動策略與實踐等過程的能力，從低年級到高年級有系統化、脈絡化的方向設計，縱向橫向關聯性強。易於達成課程目標。
	2. 內容 結構	<p>2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p> <p>2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。</p> <p>2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。</p>	<p>1. 課程內容符合教育處規定之各類課程要求進行設計，並符合 108 課綱的核心素養與領域、跨領域的素養指標運用。評量以表現任務方式呈現多元化，非僅侷限在學習單或紙筆測驗方式。</p> <p>2. 課程內容符合 108 課綱規範之各學習階段素養指標，其節數安排亦符合課綱規範。</p> <p>3. 各單元符合季節、節慶、學校行事的安排，從縱向來看：每個年段都有同類單元或主題串聯，具順序性與延續性。同時第一類課程設計兼顧跨域的統整性。</p>
	3. 邏輯 關連	<p>3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p> <p>3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。</p>	<p>1. 規劃主題能呼應學校願景以農村特色、學校發展之傳統特色及國際教育為素材。</p> <p>2. 課程之核心素養、教學單元、課程目標、時間與進度安排、評量方式互相具備關聯性。</p>
	4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<p>1. 課程設計基於教材蒐集與學生經驗的關聯性進行，符合學校願景需求。參考資料文獻涵蓋範圍甚廣，足以讓老師運用自如。</p> <p>2. 設計過程經過彈性學習課程規畫小組會議充分討論，並提交課發會審議。特殊需求調整依照規定由資源班教師進行專業附註，其內容再經特推會與課發會審議通過。</p>

嘉義縣溪口鄉溪口國小

110 學年度第二學期課程發展委員會會議簽到表

地點：溪口國小

日期：111.03.09

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
校 長	陳嫩慈	陳嫩慈	
家長代表	劉得鈺	劉得鈺	
教務主任	吳國裕	吳國裕	
學務主任	柯俊銘	柯俊銘	
總務主任	李淑娟	李淑娟	
教學組長	簡叡箴	簡叡箴	
訓育組長	楊彥德	楊彥德	
事務組長	林富立	林富立	
資訊組長	周昆霖	周昆霖	
學年(領域)代表	李明燈	李明燈	
學年(領域)代表	陳煦梁	陳煦梁	
學年(領域)代表	黃靖婷	黃靖婷	
學年(領域)代表	張嘉榕	張嘉榕	
學年(領域)代表	曾千子	曾千子	
學年(領域)代表	楊美玲	楊美玲	
英語領域代表兼 教科書承辦人	黃佩嘉	黃佩嘉	
特教代表	葉雨昇	葉雨昇	