

第 1 週	音標教學之自然拚英法(1)	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示</p>	會自然唸出各個母音發音	母音 10 個	能看懂簡易的英文標示。	英語字母卡
-------	---------------	---	--	-------------	---------	-------------	-------

<p>第 2 週</p>	<p>音標教學之自然拚英法 (2)</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>會唸母音和子音，能唸出自己姓名的羅馬拼音。</p>	<p>音標母音 3 個 音標子音 10 個</p>	<p>唸出自己的姓名羅馬拼音、自己的姓名羅馬拼音音標寫 10 遍</p>	<p>KK 音標表 音標閃卡</p>
--------------	-----------------------	---	--	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	------------------------

第 3 週	音標教學之KK音標(3)	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p>	會唸音標母音和子音，能唸出自己姓名的羅馬拼音。	音標子音 14 個	唸出自己的及同學的姓名羅馬拼音	KK 音標表音標閃卡
第 4 週	拼音大車拼(1)	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p>	學生能熟練音標及運用音標拼出單字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用音標閃卡測試學生是否都記住 2. 利用音標卡拼出單字 	各組競賽	音標閃卡學習單

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
第5週	拼音大車拼(2)	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p>	學生能熟練音標及運用音標拼出單字。	利用音標閃卡拼出單字	各組競賽	音標閃卡學習單

第 6 週	拼音大車拼(3)	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p>	學生能熟練音標及運用音標拼出單字	利用音標閃卡拼出單字	各組競賽	音標閃卡學習單
-------	----------	---	--	------------------	------------	------	---------

第 7 週	段考週 Words Chant (1)	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容	熟記 26 字母並能哼唱 Words Chant	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫體大寫 2. Words Chant 	學生上台表演 Words Chant	
-------	------------------------------	---	--------------------------	--------------------------------	--	--------------------------	--

<p>第 8 週</p>	<p>Words Chant (1)</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p>	<p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p>	<p>熟記 26 字母並能哼唱 Words Chant</p>	<p>3. 書寫體小寫 4. Words Chant</p>	<p>學生上台表演 Words Chant</p>	<p>網路 Words Chant</p>
--------------	------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------

第 9 週	選歌練習(1) (我喜歡這首歌)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	學生能運用網路資源找出有興趣的英語歌曲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打開 YouTube 2. 分組 3. 每組找出一首喜歡又簡單的英文歌 4. 討論喜歡的原因 	各組上台說明為何選擇這首歌	網路 電腦
-------	---------------------	--	---	----------------------	--	---------------	----------

第 10 週	選歌練習(2) (一起跳舞吧)	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>	編排舞蹈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組練唱上節課選的英文歌一小段 2. 把歌曲配上舞蹈 	各組練唱	電腦 YouTube
--------	--------------------	---	---	------	--	------	---------------

第 1 1 週	選歌練習(3) (歌曲表演)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	進行成果表演	1. 各組練唱英文歌 2. 把歌曲配上舞蹈 3. 上台表演	各組上台表演	電腦 YouTube
第 1 2 週	上街購物(1) (句型分析)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 英 2-IV-1 能說出	知道並使用餐廳常會用到的句型	1. 在黑板寫幾句購物常用句型 2. 教授句型 3. 倆倆分組 4. 學生自己替換單字練習並記錄在任務單	收回任務單 批改	1. 句型學習單 2. 單字學習單

		型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	課堂中所學的字詞 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語				
第 13 週	上街購物(2) (短文創作)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通	1. 學習文法的正確性 2. 分工合作完成短文	1. 分享上週各組的任務單 2. 帶學生檢討句子 3. 帶學生念句子 4. 每組把寫的句子加入情境寫成大約十句的小短文	把句子寫成小短文	各組的短文

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
第 14 週	段考週 上街購物(3) (短文創作)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)	1. 分工合作完成短文 2. 一起模擬演練情境對話	1. 每組把寫的句子加入情境寫成大約十句的小短文 2. 各組練習小短文	收回小短文 批改隔天再發回各組	各組的短文
第 15 週	上街購物(4)	英-J-B1 具備聽、說、讀、	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練	演出自創短文	1. 各組練習短文 2. 各組上台發表	上台發表	各組的短文

	(短文表演)	寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	習活動，不畏犯錯				
第 16週	餐廳英語(1) (句型創作)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 英2-IV-1能說出課堂中所學的字詞	知道並使用餐廳常會用到的句型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板寫下幾句餐廳常用的句型 2. 教授餐廳常會用到的一些食物名稱 3. 分組討論把學過的食物名稱放入今天教授的句型裡 	學習單： 請將單字放入學過的句型裡並寫下來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句型學習單 2. 單字學習單

		<p>通成效。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語</p>				
第17週	<p>餐廳英語(2) (對話創作)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道並使用餐廳常會用到的句型 2. 分工合作完成對話 3. 一起模擬演練情境對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組把上週學到的句型加上情境寫成小對話 2. 給予學生適時的文法協助 3. 分組演練情境對話 	<p>收回各組的堆話單批改並隔天發回</p>	<p>各組情境對話單</p>

		通與理解。					
第 18 週	餐廳英語(3) (對話創作)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	演出自創對話	1. 各組輪流上台表演對話 2. 老師給予建議並提出優缺點	各組上台表演	各組表演可能所需的道具
第 19 週	超市英語(1) (句型分析)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 2-IV-1 能說出	知道並使用超市常會用到的句型	1. 在黑板寫下幾句超市常用的句型 2. 教授超市常會用到的一些食物名稱 3. 分組討論把學過的食物名稱放入今天教授的句型裡	學習單： 請將單字放入學過的句型裡並寫下來	1. 句型學習單 2. 單字學習單

		<p>策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語</p>				
第 20 週	<p>超市英語(2-1) (短文創作)</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道並使用超市常會用到的句型 分工合作完成對話 一起模擬演練情境對話 	<ol style="list-style-type: none"> 分組把上週學到的句型加上情境寫成小對話 給予學生適時的文法協助 分組演練情境對話 	<p>收回各組的對話單批改並隔天發回</p>	<p>各組情境對話單</p>

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
第 21 週	超市英語(2-2)(短文創作)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	4. 知道並使用超市常會用到的句型 5. 分工合作完成對話 6. 一起模擬演練情境對話	4. 分組把上週學到的句型加上情境寫成小對話 5. 給予學生適時的文法協助 6. 分組演練情境對話	收回各組的對話單批改並隔天發回	各組情境對話單

第22週	段考週 超市英語(3) (成果發表)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	演出自創對話	1. 各組輪流上台表演對話 2. 老師給予建議並提出優缺點	各組上台表演	各組表演可能所需的道具
------	--------------------------	---	-----------------------------	--------	----------------------------------	--------	-------------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：鄭方平 蔣金玉 蔣瓊宜

第二學期：

教學進度	單元/ 主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材或 學習單
第 1 週	餐廳 英語 (1) (餐廳 文化)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語	知道並使用參天常會用到的句型 並了解各國餐廳文化	1. 播放「五星主廚快餐車」電影片段 2. 在黑板寫下幾句餐廳常用的句型 3. 教授餐廳會用到的一些食物或用品的名稱	學習單： 還有哪些單字是餐廳常會用到的？	1. 網路電影「五星主廚快餐車」 2. 句型學習單 3. 單字學習單
第 2週	餐廳 英語 (2) (句型 分析)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. 知道並使用餐廳常會用到的句型 2. 分工合作完成對話	1. 分組討論把學過的食物名稱放入今天教授的句型裡 2. 分組討論把學過的餐廳用品名稱放入上週教授的句型裡 分組句型寫成小對話	收回各組的堆話單批改並隔天發回	1. 句型學習單 2. 單字學習單 各組情境對話單

第3週	餐廳英語 (3) (對話練習)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	一起模擬演練情境對話	1. 講授各組學習單曾發生的文法錯誤部分 2. 分組演練情境對話	各組練習狀況	各組情境對話單
第4週	餐廳英語 (4) (成果發表)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	演出自創對話	1. 各組輪流上台表演對話 2. 老師給予建議並提出優缺點	各組上台表演	各組表演可能所需的道具

第5週	購物英語 (1) (句型分析)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 英2-IV-1能說出課堂中所學的字詞 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語	知道並使用購物常會用到的句型 並了解各國購物習慣	4. 在黑板寫下幾句購物常用的句型 5. 教授購物常會用到的一些詞彙 6. 分組討論把學過的詞彙放入今天教授的句型裡	學習單： 請將單字放入學過的句型裡並寫下來	3. 句型學習單 4. 單字學習單
第6週	購物英語 (2) (對話創作)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. 知道並使用購物常會用到的句型 2. 分工合作完成對話 3. 一起模擬演練情境對話	1. 分組把上週學到的句型加上情境寫成小對話 2. 給予學生適時的文法協助 分組演練情境對話	收回各組的堆話單 批改並隔天發回	各組情境對話單

第7週	段考週 購物英語 (3) (成果發表)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	演出自創對話	3. 各組輪流上台表演對話 4. 老師給予建議並提出優缺點	各組上台表演	各組表演可能所需的道具
第8週	旅遊英語 (1) (句型分析)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語	知道並使用旅遊訂房常會用到的句型和各國旅遊文化	1. 在黑板寫下幾句常用的句型 2. 教授旅遊常會用到的一些詞彙 3. 分組討論把學過的詞彙放入今天教授的句型裡	學習單： 請將單字放入學過的句型裡並寫下來	1. 句型學習單 2. 單字學習單

第9週	旅遊英語(2) (對話練習)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. 知道並使用旅遊訂房常會用到的句型 2. 分工合作完成對話 3. 一起模擬演練情境對話	1. 分組把上週學到的句型加上情境寫成小對話 2. 給予學生適時的文法協助 3. 分組演練情境對話	收回各組的堆話單批改並隔天發回	各組情境對話單
第10週	旅遊英語(3) (成果發表)	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	演出自創對話	1. 各組輪流上台表演對話 2. 老師給予建議並提出優缺點	各組上台表演	各組表演可能所需的道具

第 11 週	瞎拼 ABC	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	增強口語能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分成四組 2. 一人站在黑板前並面對其他組員 3. 其他組員背對題目單面對黑板 4. 黑板前組員用英文描述題目單上的物品 5. 其他組員猜出描述的東西 	各組是否能聽懂組員描述的題目	(比手畫腳口語英文版) 題目單
第 12 週	英美語腔調	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度	分辨英語和美語的腔調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「哈利波特」片段 2. 播放「魔戒」片段 3. 比較劇中演員的台詞腔調 4. 播放 YouTuber 比較英美腔調的影片 5. 學生練習英美腔調 6. 點名學生念 	自願或點名學生在員座位上念句子	電腦 網路電視劇 「哈利波特」 「魔咒」 YouTube 影片

<p>第 13 週</p>	<p>單字 接龍</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>練習拼字能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則 2. 分成四組 3. 各組討論 A~Z 有哪些單字，可預先寫在紙上作預備 4. 開始比賽 	<p>學生的單字量</p>	<p>遊戲規則： 老師先講一個單字，每組以單字的最末字母為字首拼出另一個單字，單字不可重複</p>
-------------------	------------------	---	------------------------------------	---------------	---	---------------	---

<p>第 14 週</p>	<p>連音</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 英 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>知道一些口語連音</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下連音學習單 2. 讓學生猜猜學習單上的連音應該要怎麼念 3. 分組討論這些成語可以用在甚麼情境呢? 	<p>學生在原座位回答討論結果</p>	<p>連音學習單</p>
---------------	-----------	--	---	-----------------	--	---------------------	--------------

第 15 週	段考週 看圖寫事 (1)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下全民英檢寫作的圖片題附老師寫的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 分組要求學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文 	收回小短文 批改	全民英檢圖片 題 學習單
第 16 週	看圖寫事 (2)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下全民英檢寫作的圖片題附老師寫的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 分組要求學生依照相同圖片寫出 50 字 	收回小短文 批改	全民英檢圖片 題 學習單

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			的小短文		
第 17 週	看圖寫故事 (3)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下全民英檢寫作的圖片題附老師寫的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 要求每個學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文 	收回小短文 批改	全民英檢圖片 題學習單

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
第 18 週	看圖寫故事 (4)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子	看圖寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下全民英檢寫作的圖片題附老師寫的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 要求每個學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文 	收回小短文批改	全民英檢圖片題學習單
第 19 週	瞎拼 ABC	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	增強口語能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分成四組 2. 一人站在黑板前並面對其他組員 3. 其他組員背對題目單面對黑板 	各組是否能聽懂組員描述的題目	(比手畫腳口語英文版) 題目單

		行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			<ol style="list-style-type: none"> 4. 黑板前組員用英文描述題目單上的物品 5. 其他組員猜出描述的東西 		
第 20 週	段考週 單字接龍	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	練習拼字能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則 2. 分成四組 3. 各組討論 A~Z 有哪些單字，可預先寫在紙上作預備 4. 開始比賽 	學生的單字量	遊戲規則： 老師先講一個單字，每組以單字的最末字母為字首拼出另一個單字，單字不可重複

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：(打字即可)</p> <p>普教老師簽名：鄭方平 蔣金玉 蔣瓊宜</p>							